

**Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования**

Новые стратегии организации учебно- познавательной деятельности школьника в цифровой среде

*Даутова Ольга Борисовна, д.п.н.,
профессор кафедры педагогики и андрагогики
ИМЦ Центрального района Санкт-Петербурга*

18 мая 2020





СИТУАЦИЯ ОБОСТРЕНИЯ ПРОТИВОРЕЧИЙ (Е.Ю.Игнатьева)

- | | | |
|---|---|--|
| • Свобода времени и места обучения | ↔ | • Организация себя и своего времени |
| • Равенство возможностей | ↔ | • Цифровое неравенство |
| • Требование СанПин | ↔ | • Полдня перед компьютером |
| • Цифровое поколение | ↔ | • Цифровые устройства – инструмент обучения? |
| • Воспитание самостоятельности | ↔ | • Ответственность+ свобода |
| • Кризис традиционной модели | ↔ | • Трансформации ее в мобильной, гибкой ОС |
| • Дидактические единицы учебного содержания | ↔ | • Системное видение, концепты, ведущие идеи... |
| • Цифровые технологии, платформы | ↔ | • Педагогические смыслы |
| • Педагогическое общение | ↔ | • Иной этикет общения |

*«Школа всё сильнее утрачивает
монополию на знание»*

ТРАДИЦИЯ

Педагог



Учебный материал



Ученик

ИННОВАЦИЯ

Ответственный ученик



Новый тип информационного
образовательного пространства



Педагог: новые роли и
функции

ЧТО ДЕЛАТЬ?

1. Подумать.
2. Отрефлексировать, что (какое содержание?), каким образом (какие платформы, ресурсы, технологии?), что хочу получить (какие результаты?), как сделать (как организовать взаимодействие, как организовать работу учащихся), зачем (ради чего это делать?).
3. Взаимодействовать с коллегами – коллективная рефлексия.
4. Медленно, продуманно, но верно делать шаги в направлении смешанного обучения.

Изменение цифровой среды

Учитель

Ученик

Информационный ресурс

Коммуникативный ресурс

Технологический ресурс

Принятие учебной ситуации

Учебное проектирование

Выбор средств для решения задачи

Образовательная коммуникация

Решение учебной задачи

Понимание

Оценивание результата УПД

Рефлексия

Оценивание себя как субъекта УПД

№	Этапы урока по ФГОС	НОВОЕ	Занятие в дистанте
1.	Организационный	Среда, ресурсы	Ученик знакомится с ресурсом, учебными материалами, объемом работы
2.	Мотивационно-целевой	Активное целеполагание	Ученик принимает цели/ или ставит цели самостоятельно в зависимости от результатов и продукта, который необходимо получить
3.	Проектировочный	Учебное проектирование	Ученик выбирает средства и способы решения учебных задач
4.	Операционально-деятельностный	Система учебных задач	Ученик решает учебные задачи индивидуально или в группе
5.	Контрольно-оценочный	Критерии оценивания	Проводит самооценивание и взаимооценивание работ других учащихся
6.	Рефлексивный	Виды и способы рефлексии	Ученик осуществляет рефлексию

Возможности стратегий обучения в цифровой среде

субъектность и
ответственность как
учителя, так и ученика,
возможность ВЫБОРА

возможность
построения
образовательной
коммуникации

возможность
индивидуального
сопровождения и
маршрута

возможность
интеграции

продуктивность
деятельности:
учащиеся
организаторы и
соавторы.

наличие открытой
образовательной
развивающей среды
обеспечивает
возможность развития

Игнатьева Е.Ю.: СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ — образовательный подход, который совмещает

обучение очное

онлайн обучение

САМООБРАЗОВАНИЕ

меняется роль педагога, учебное содержание, задания и оценочные материалы, общение...

- **Сильные стороны:** адаптация обучения к социальным характеристикам среды, сохраняя специфику педагогического процесса

- **Слабые стороны:** требования к ИКТ и дидактической компетентности педагога

Возможности: используя сильные стороны создать массовый новый формат обучения

Угрозы: смещение в одну из сторон, потеря гармонии; формализация процесса

МОДЕЛИ:

АВТОНОМНАЯ ГРУППА, ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС, СМЕНА РАБОЧИХ ЗОН, ЛИЧНЫЙ ВЫБОР, ...

Новые практики от детей


Ежедневные челенджи

Zonerama [What's Zonerama?](#) [Discover](#) [Log In](#) [Create Account](#)


Epischool
EpischoolZonerama.com | 17 | 314 | 53

[Follow](#) 1


Шалаш дома
Apr 2, 2020 | 10 | 3




Пластилин
Mar 31-Apr 20, 2020 | 46 | 3




Пасхальный альбом
Apr 19, 2020 | 6 | 3



Лук.Продолжается
Apr 6-13, 2020 | 16 | 4



Кулинарка
Apr 13, 2020 | 14 | 5



Рисование
Mar 30-Apr 23, 2020 | 93 | 9




Фото с питомцем
| 10 | 5

Я и книга
Apr 14-15, 2020 | 8 | 7 | Я и книга

Кристаллы
Apr 13, 2020 | 5 | 5

Практическая реализация этих идей отражена:

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.И. Иваншина и др. – СПб., КАРО, 2013.
2. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. – СПб., КАРО, 2013.
3. Даутова О. Б., Крылова О. Н., Матина Г. О., Пивчук Е. А. Управление введением ФГОС основного общего образования — СПб.: КАРО, 2013.
4. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : Новые практики формирования и оценивания : Учебно-методическое пособие / Под общей ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015.
5. Даутова О. Б., Муштавинская И.В. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании – М.: Русское слово, 2015 .
6. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС / О. Б. Даутова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 160 с. (10 п.л.)

Спасибо за внимание!

