Центральный район
Санкт-Петербург
ИМЦ

2019 – 2020

Справка по итогу проведения всероссийских проверочных работ в ОО Центрального района в 2019-2020 учебном году

Оглавление

Общая информация 3
Особенности ВПР 2019-2020 учебного года 3
Сведения об ОО, участвующих в ВПР 4
Сведения об участниках ВПР 6
Мероприятия, направленные на повышение объективности проведения ВПР 7
Общественное наблюдение ОО 8
Взаимопроверка работ ВПР 8
Результаты ВПР 11
Отметки за ВПР 11
Сравнение отметок за ВПР и по журналу 13
Распределение первичных баллов 15
Биология 15
География 16
История 17
Физика 18
Химия 19
Английский язык 20
Немецкий язык 21
Французский язык 21
Достижение планируемых результатов 22
Биология 22
География 25
История 29
Физика 32
Химия 33
Английский язык 35
Немецкий язык 36
Французский язык 37
Заключение 39
Управленческие решения по результатам ВПР 2020 (весна) 39

Общая информация

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в этом учебном году проводились в соответствии с приказом Рособрнадзора от 27.12.2019 №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году».

ВПР проводятся в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

В связи с тяжелой эпидемиологической обстановкой ВПР проводилось только в 10 классе по географии и в 11 классе по иностранным языкам (английский, немецкий и французский языки), истории, географии, физике, химии и биологии в марте 2020 года.

Работы в 4-8 классах перенесены на осень 2020 года в соответствии с приказом Рособрнадзора от 06.05.2020 №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году».

Особенности ВПР 2019-2020 учебного года

Формирование работ в этом учебном году проходило из закрытого банка заданий ВПР, т.е. у каждого образовательного учреждения свой уникальный вариант работы.

Для проведения ВПР в этом учебном году в 10-11 классах школам были предоставлены периоды проведения работ, конкретные даты проведения ВПР утверждала ОО.

В написании географии участвовали ученики 10 или 11 класса в зависимости от того, когда заканчивается изучение данного учебного предмета в соответствии с учебным планом ОО.

В написании работ по каждому учебному предмету участвовали только те обучающиеся 11 класса, которые не выбрали данный предмет как предмет по выбору на ЕГЭ в данном учебном году.

Таблица 1 – График проведения ВПР 2020 (весна)

Период проведения	***Класс***	***Учебный предмет***	***Примечание***
2-6 марта 2020 г.	11	Иностранный язык	В режиме апробации
	11 (10)	География	
10-13 марта 2020 г.	11	История	В режиме апробации
	11	Химия	
16-20 марта 2020 г.	11	Физика	В режиме апробации
	11	Биология	

В пределах указанных периодов школа сама выбирала конкретную дату для написания работы, утвердив соответствующий график проведения ВПР.

Сведения об ОО, участвующих в ВПР

Работу выполняли учащиеся из 43 общеобразовательных Центрального района, в том числе: 1 центр образования, 26 средних образовательных школ, 8 гимназий, 2 лицея, 6 негосударственных образовательных организаций.

Таблица 2 – ОО, участвующие в ВПР

№ п/п	***Образовательная организация***
1.	ГБОУ ЦО №80
2.	ГБОУ СОШ №122
3.	ГБОУ СОШ №153
4.	ГБОУ гимназия №155
5.	ГБОУ гимназия №157
6.	ГБОУ СОШ №163
7.	ГБОУ гимназия №166
8.	ГБОУ СОШ №167
9.	ГБОУ гимназия №168
10.	ГБОУ СОШ №169
11.	ГБОУ гимназия №171
12.	ГБОУ СОШ №174
13.	ГБОУ СОШ №178
14.	ГБОУ СОШ №181
15.	ГБОУ СОШ №183
16.	ГБОУ СОШ №185
17.	ГБОУ СОШ №189

№ п/п	Образовательная организация
18.	ГБОУ гимназия №190
19.	ГБОУ СОШ №197
20.	ГБОУ СОШ №204
21.	ГБОУ СОШ №206
22.	ГБОУ СОШ №207
23.	ГБОУ гимназия №209
24.	ГБОУ СОШ №210
25.	ГБОУ лицей №211
26.	ГБОУ лицей №214
27.	ГБОУ СОШ №222
28.	ГБОУ СОШ №294
29.	ГБОУ СОШ №304
30.	ГБОУ СОШ №308
31.	ГБОУ СОШ №309
32.	ГБОУ СОШ №321
33.	ГБОУ СОШ №550
34.	ГБОУ СОШ №612
35.	ГБОУ СОШ №636
36.	ГБОУ гимназия при ГРМ
37.	ГБОУ СОШ «Тутти»
38.	НОУ "АЛЬМА-МАТЕР"
39.	АНО "МБИ"
40.	ЧОУ "МИРТ"
41.	АНО "МШГУ"
42.	АНО "УНИСОН"
43.	ЧОУ "ШНИ"

Все материалы для проведения ВПР образовательные организации обязаны были загрузить сами с портала ФИС ОКО (https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/), причем материалы были доступны заранее.

Сведения об участниках ВПР

Ниже представлены сведения об участии в ВПР.

Таблица 3 – Участники ВПР 2020 (весна)

Учебный предмет	***Группы участников***	***Вся выборка***	***г. Санкт-Петербург***	***Центральный район***
Биология	Кол-во ОО	8296	310	36
	Кол-во участников	109995	5004	559
География (10 класс)	Кол-во ОО	2762	78	5
	Кол-во участников	48554	3016	150
География (11 класс)	Кол-во ОО	11009	321	33
	Кол-во участников	184351	8664	1090
История	Кол-во ОО	11933	385	40
	Кол-во участников	197116	10262	1123
Физика	Кол-во ОО	8534	313	34
	Кол-во участников	119391	5228	651
Химия	Кол-во ОО	10309	316	37
	Кол-во участников	162910	8071	952
Английский язык	Кол-во ОО	8051	313	38
	Кол-во участников	133404	7239	904
Французский язык	Кол-во ОО	194	22	3
	Кол-во участников	1364	425	60
Немецкий язык	Кол-во ОО	1493	25	2
	Кол-во участников	7333	312	13

Статистика участия по предметам представлено ниже, она отражает приблизительно противоположную статистику выбора экзаменов на ЕГЭ.

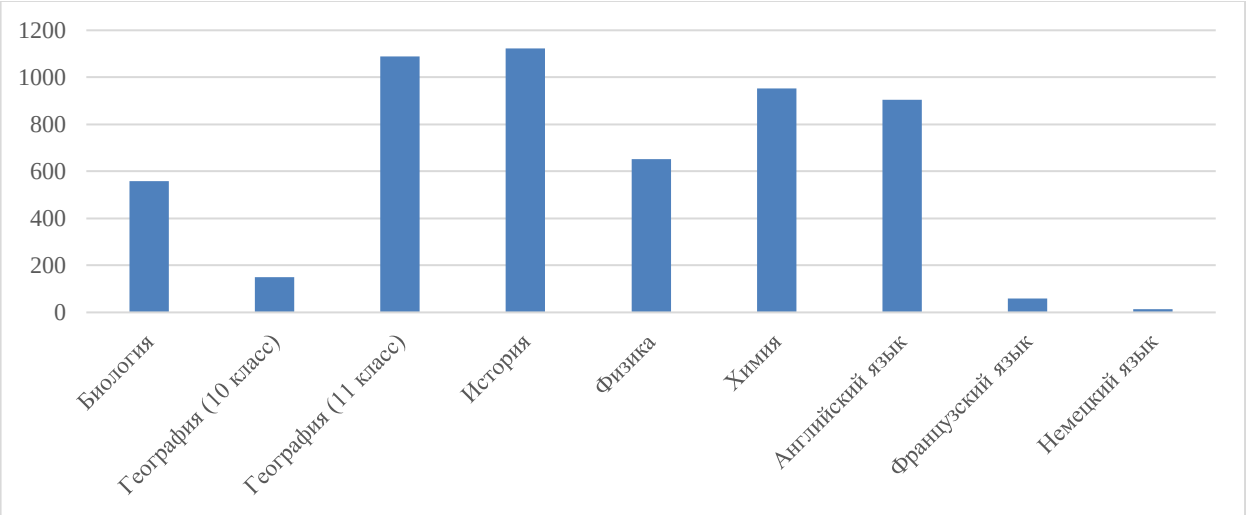

Рисунок 1 – количество участников Центрального района

Наибольшее количество участников было выявлено по предметам география и история. Наименьшее количество участников, не считая специфичных учебных предметов: французского и немецкого языка, было показано в ВПР по биологии.

Мероприятия, направленные на повышение объективности проведения ВПР

Центр оценки качества образования Центрального района (далее – ЦОКО) всегда уделяет внимания важности проведения любых оценочных процедур с максимальной степенью объективности, тем не менее в прошлых учебных годах некоторые образовательные организации Центрального района попали в федеральный список образовательных организаций, имеющих признаки необъективных результатов, который ежегодно составляется Рособрнадзором на основании не только данных, полученных по итогу проведения ВПР, но также данных, основанных на сравнении текущих образовательных результатов ОО и результатов прошлых учебных лет.

В данном учебном году в целях повышения объективности проведения ВПР центром оценки качества образования были организованы следующие мероприятия:

1. Проведение встреч в школах, попавших в перечень в 2018-2019 учебном году, на которых были проведены семинары с педагогическими коллективами.

2. Включение в ежемесячные семинары информации о важности объективного проведения тех или иных оценочных процедур.

3. Организация проведения общественного наблюдения во время проведения ВПР силами сотрудников ГБУ ИМЦ Центрального района Санкт-Петербурга, итоги которого описаны ниже.

4. Организация взаимопроверок работ участников ВПР во всех образовательных организациях, участвующих в ВПР, кроме центра образования и негосударственных образовательных организациях, информация о которых описана ниже.

Общественное наблюдение ОО

Школы, в которых проводилось общественное наблюдение сотрудниками ИМЦ перечислены ниже.

Таблица 4 – Общественное наблюдение

№ п/п	№ ОО	Дата	Класс	Предмет
1.	122	05.03.2020	10-11	География
2.	155	10.03.2020	11	История
3.	163	06.03.2020	10-11	География
4.	166	04.03.2020	11	Иностранный язык
5.	168	11.03.2020	11	История
6.	169	13.03.2020	11	История
7.	185	13.03.2020	11	Химия
8.	210	06.03.2020	10-11	География
9.	211	12.03.2020	11	Химия
10.	214	02.03.2020	11	Иностранный язык
11.	222	12.03.2020	11	Химия
12.	304	03.03.2020	11	Иностранный язык
13.	550	10.03.2020	11	История
14.	612	02.03.2020	11	Иностранный язык
15.	636	02.03.2020	11	Иностранный язык

По итогу наблюдения серьезных нарушений в порядке проведения ВПР в данных ОО не выявлено.

Взаимопроверка работ ВПР

Сотрудниками ЦОКО в этом учебном году был составлен график и схема взаимопроверок работ ВПР, охватывающий все образовательные организации. Таким образом всем государственным ОО (за исключением центра образования) района необходимо было сначала проверить свои работы, а затем передать работы в другие ОО в соответствии со схемой взаимопроверок и в даты, определенные в графике взаимопроверок.

Задачи взаимопроверки:

- выявление фактов наличия необъективного оценивания ответов участников ВПР;
- выяснение причин необъективного оценивания ответов участников ВПР;
- выработка механизма работы, способствующей устранению необъективного оценивания ответов участников ВПР;
- создание условий для заинтересованности образовательных организаций в получении объективных результатов для своей дальнейшей работы.

Таблица 5 – График взаимопроверок

Периоды проведения ВПР	***Класс***	***Учебный предмет***	***Дата сдачи работ на перепроверку***	***Дата загрузки формы сбора результатов***	***Последняя дата возврата работ с перепроверки***
2-6 марта	11	Иностранный язык	11 марта	13 марта	16 марта
	11 (10)	География			
10-13 марта	11	История	17 марта	20 марта	23 марта
	11	Химия			
16-20 марта	11	Физика	24 марта	27 марта	31 марта
	11	Биология			

Методическую помощь учителям образовательных организаций во время проведения взаимопроверок осуществляли методисты-предметники ГБУ ИМЦ Центрального района Санкт-Петербурга. Результат взаимопроверки описан ниже.

Взаимопроверка по предмету «**Биология**» выявила, что наибольшее количество несоответствий выявлено при перепроверке работ в двух ОО. При этом, количество баллов в данных работах изменяется, как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения.

Количество работ по вариантам, в которых допущены несоответствия примерно одинаково – 33 для второго варианта, 35 для первого варианта. Наибольшее количество несоответствий допущено в задании №№ 1, 2 и 12.

При перепроверке учителями, осуществляющими данную процедуру, указываются как конкретные причины увеличения или уменьшения балла, так и достаточно общие формулировки, не дающие возможности сделать вывод о причинах несоответствия.

Таким образом, по результатам проведенной перепроверки можно говорить о высоком качестве проверки ВПР по биологии учителями в большей части образовательных организациях Центрального района.

Взаимопроверка по предмету **«Иностранные языки»** показала, что наибольшие трудности, как и ожидалось, вызвал раздел «Говорение» в силу того, что в данном учебном году дети, участвующие в работе в обязательном порядке, помимо письменной части, должны были участвовать и в аудировании.

Наибольшее количество расхождений во время перепроверки работ по иностранным языкам было допущено в трех ОО.

Взаимопроверка по предмету **«Физика»** содержит большую статистическую ошибку, так как размер выборки невелик. В связи с переходом на дистанционное обучение, многие учащиеся не успели принять участие во Всероссийской проверочной работе по физике.

По результатам перепроверки, нестыковки выявлены в восьми школах. Несмотря на то, что школы разные, номера заданий, в которых вызвано наибольшее количество расхождений, одинаковые: 1, 6, 9, 11, 12, 14, 15, 18.

Необъективного оценивания при написании Всероссийской проверочной работы не выявлено. Разное оценивание одних и тех же работ разными школами вызвано главным образом неточными критериями оценивания.

Взаимопроверка по предмету **«Химия»** прошла в 18 общеобразовательных организаций и затронула 144 работы. В ходе взаимопроверки были выявлены не критичные расхождения в баллах. В 10% работ расхождение составило 3 балла, в 2% работ – 4 балла. Во всех остальных случаях расхождение в баллах не более 1–2, причём как в сторону повышения, так и в сторону понижения.

Как правило, расхождения между результатами проверки наблюдаются в заданиях со свободным ответом. Различия в баллах обусловлены следующими причинами:

1) невнимательностью первого проверяющего: пропущены ошибки; не даны баллы за имеющиеся в работе элементы ответа;

2) небрежностью первой проверки (несоответствие ответа в работе предложенным критериям).

По предмету «**География**» получен больший охват в связи с тем, что мало детей выбрало географию как экзамен по выбору. Предмет проводится 1 раз в неделю, поэтому у детей закономерна низкая мотивация к изучению предмета. Также необходимо обратить внимание, что в школах с углубленным изучением результат закономерно выше. Во время взаимопроверки общие проблем с заданиями и критериями, а также серьёзных расхождений не выявлено.

Взаимопроверка по предмету «**История**» серьезных расхождений не выявила, проблем в понимании критериев не было. Материал в основном был ориентирован на базовый уровень. В месте с тем, видна зависимость от конкретного профиля класса.

Таким образом, можно считать, что в целом работы проверены хорошо.

Результаты ВПР

Отметки за ВПР

Ниже представлена статистика полученных за ВПР отметок в процентном отношении.

Таблица 6 – Статистка отметок

Учебный предмет	***Группы участников***	***«2»***	***«3»***	***«4»***	***«5»***
Биология, 11 класс	Вся выборка	4,14	28,41	46,6	20,85
	Санкт-Петербург	5,83	30,55	44,42	19,2
	Центральный район	8,94	32,38	39,36	19,32
География, 10 класс	Вся выборка	4,19	34,26	47,47	14,09
	Санкт-Петербург	4,08	36,41	46,85	12,67
	Центральный район	4,67	58,67	34	2,67
География, 11 класс	Вся выборка	2,35	27,86	51	18,78
	Санкт-Петербург	3,21	33,45	48,46	14,88
	Центральный район	3,49	31,56	51,01	13,94
История, 11 класс	Вся выборка	3,79	27,92	47,27	21,02
	Санкт-Петербург	2,72	25,46	45,42	26,4
	Центральный район	4,54	25,82	41,59	28,05
Физика, 11 класс	Вся выборка	5,19	42,28	40,19	12,34
	Санкт-Петербург	6,89	44,03	37,36	11,73
	Центральный район	10,29	53,76	29,19	6,76
Химия, 11 класс	Вся выборка	5,32	34,45	42,74	17,48
	Санкт-Петербург	5,49	33,62	41,81	19,08
	Центральный район	8,94	39,12	39,12	12,82
Английский язык, 11 класс	Вся выборка	10,52	28,74	37,53	23,21
	Санкт-Петербург	8,13	21,59	34,72	35,56
	Центральный район	15,58	22,69	35,67	26,07
Французский язык, 11 класс	Вся выборка	6,58	24,24	39,32	29,86
	Санкт-Петербург	5,18	18,12	39,29	37,41
	Центральный район	5	20	38,33	36,67
Немецкий язык, 11 класс	Вся выборка	11,04	32,97	40,86	15,13
	Санкт-Петербург	6,56	27,54	36,07	29,84
	Центральный район	7,69	30,77	38,46	23,08

Данное процентное отношение отметок по предметам проиллюстрировано ниже.

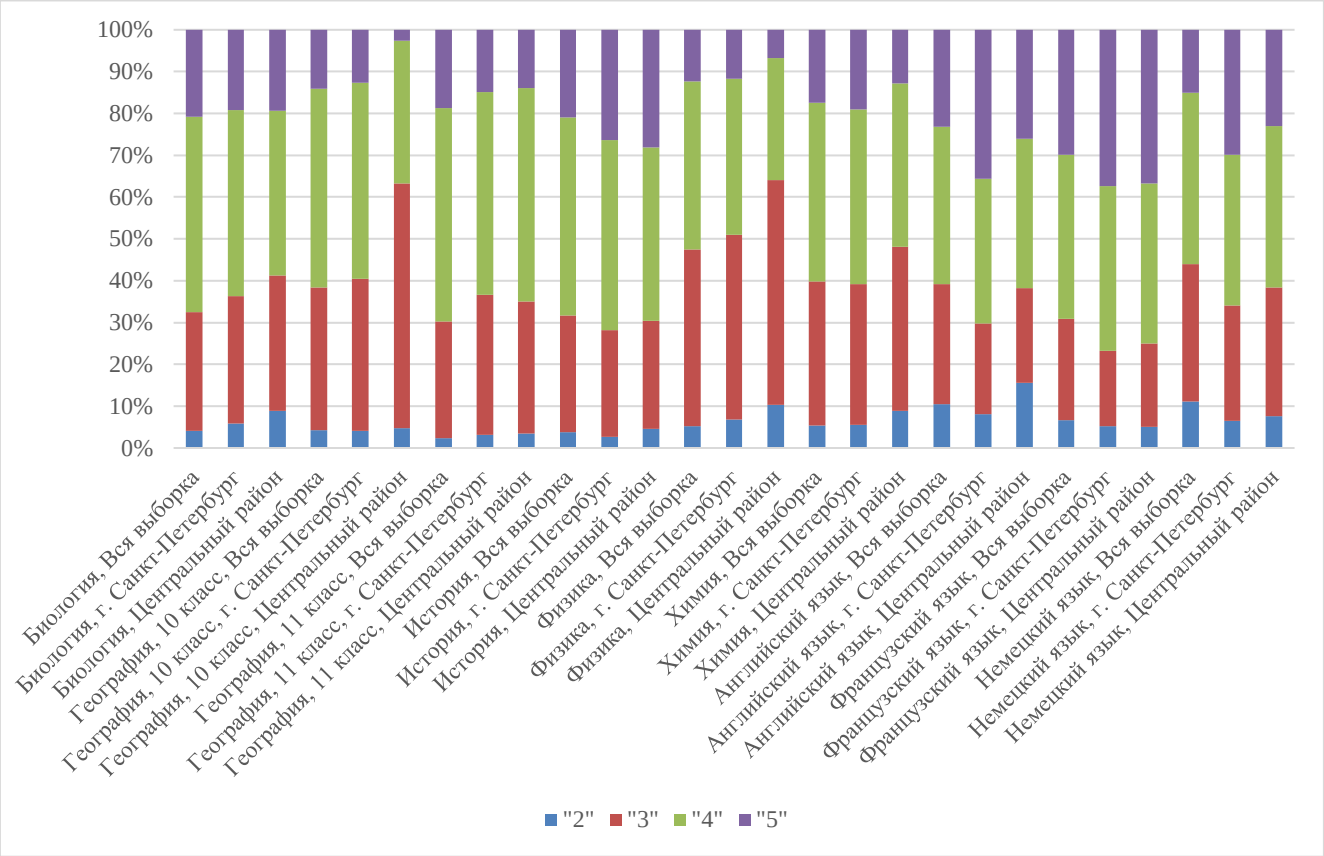

Рисунок 2 – Статистика отметок

Наибольшая доля отметок «5» получено по французскому языку (по району – 36,67%, по всей выборке – 29,86%) и истории (по району – 28,05%, по всей выборке – 21,02%).

Наименьшее количество двоек получено по предметам «История» (по району – 2,72%, по всей выборке – 3,79%) и «Географии», причем по географии – и в 10, и в 11 классах.

Наихудшие результаты (наибольшая доля неудовлетворительных отметок) относятся к английскому языку. По-видимому, это всеобщая тенденция: по всей выборке худший результат по количеству «2» также относится к английскому языку: в районе – 15,58%, по стране – 10,52%.

Сравнение отметок за ВПР и по журналу

Необходимо проанализировать сравнение отметок за ВПР и тех отметок, которые были выставлены в журналах ОО. Ниже рассматриваются следующие показатели:

- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) в процентах;
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) в процентах;
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) в процентах.

Таблица 7 – Сравнение отметок

Группы участников	***Химия***	***Физика***	***История***	***Английский язык***	***Французский язык***	***Немецкий язык***	***География 10 класс***	***География 11 класс***	***Биология***
г. Санкт-Петербург									
Понизили %	25,63	31,93	24,56	27,72	24,47	30,49	41,75	43	33,76
Подтвердили %	58,29	54,01	52,87	49,46	51,76	46,23	46,76	47,01	52,98
Повысили %	16,08	14,06	22,57	22,82	23,76	23,28	11,48	9,99	13,27
Центральный район									
Понизили %	31,43	46,14	27	38,42	18,33	38,46	61,07	49,95	36,07
Подтвердили %	55,72	45,06	45,38	41,24	53,33	46,15	36,91	40,19	51,55
Повысили %	12,85	8,8	27,62	20,34	28,33	15,38	2,01	9,86	12,39

Данное сравнение проиллюстрировано ниже.

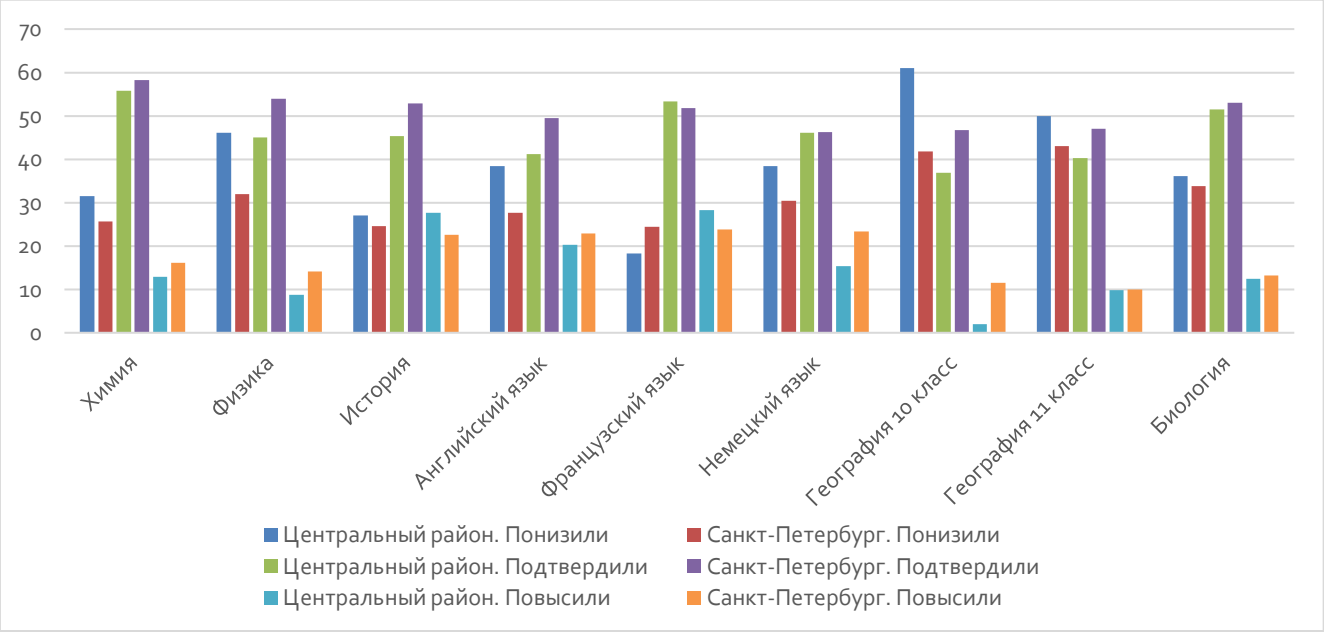

Рисунок 3 – Сравнение отметок

Наибольшее расхождение выявлено по следующим предметам:

1. процент тех учеников, кто за работу получил более низкий балл по району значительно больше, чем по городу – по физике и географии (10 класс).
2. процент подтвердивших свою отметку ниже городского уровня по физике, истории, английскому языку и географии (10 класс).

Ниже представлена статистика сравнения отметок по всем предметам в каждой ОО.

Для выявления закономерности в расхождении отметок за работу и по журналу вводится специальный коэффициент.

Коэффициент сравнения отметок определялся как результат вычитания доли участников ВПР с отметками, меньшими отметок в журнале, из доли участников ВПР с отметками, большими отметок в журнале. Таким образом, положительные величины коэффициента (от 100% до 30%) определяют область завышенных требований преподавателей ОО к подготовке участников. Область отрицательных значений коэффициента (от -30% до -100%) характеризует занижение требований преподавателей ОО к подготовке участников. В область сравнительно малых значений коэффициента (от +30% до -30%) попадают случаи совпадения оценок подготовки участников ВПР преподавателями ОО и разработчиками ВПР.

Следует, однако, учитывать обобщенный характер показателя, известную произвольность пограничных его значений и не расценивать диагностику по нему как однозначный сигнал о неблагополучии в оценке знаний учащихся преподавателями ОО.

Распределение первичных баллов

Биология

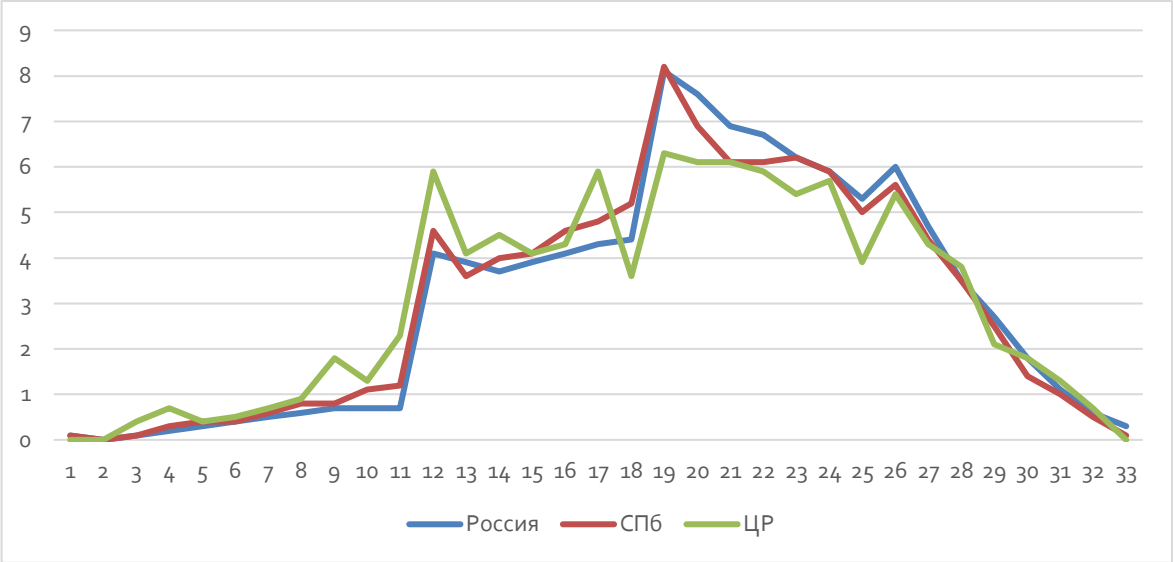

Рисунок 4 – Распределение первичных баллов по биологии

Форма распределения первичных баллов в районе повторяет основные тенденции распределений по Санкт-Петербургу и по России в целом, повторяя, в числе прочего, и артефактные (рукотворные) «всплески» в области пограничных, (минимальных) баллов (12, 19, 26), отвечающих отметкам «3», «4» и «5». Это несколько снижает объективность оценки работ.

Наблюдается некоторое систематическое превышение районного распределения над распределением по Санкт-Петербургу и России в области малых баллов. В области высоких значений баллов, напротив, имеет место практическое совпадение районного распределения с городским и общероссийским. Это говорит о том, что результаты ВПР в Центральном районе в целом несколько отстают от общегородских. Причём это отставание определяется не недостатком сильных результатов, а, скорее, некоторым избытком слабых.

География

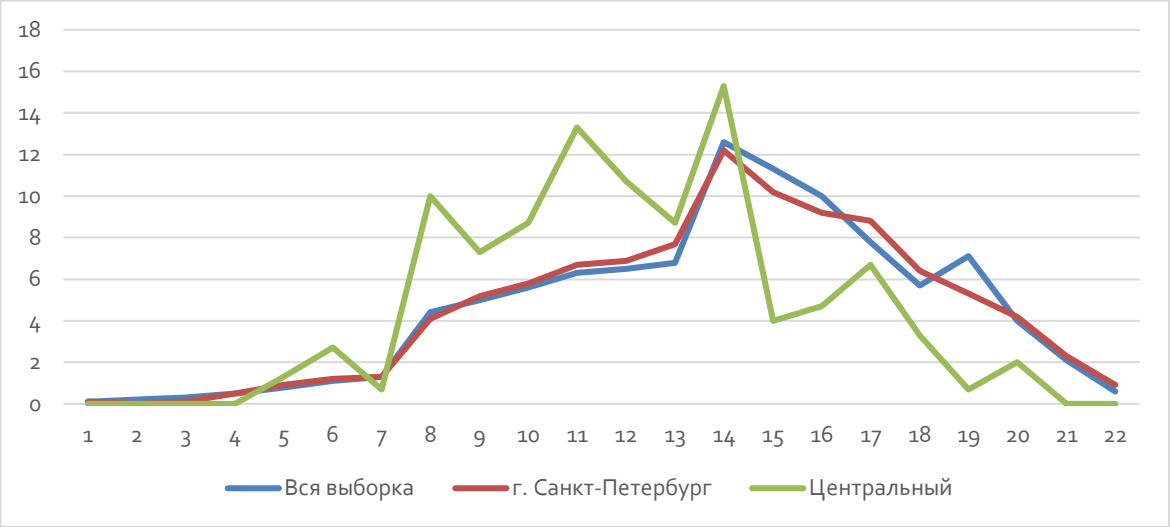

Рисунок 5 – Распределение первичных баллов по географии в 10 классе

Районное распределение первичных баллов по географии в 10 классах существенно отличается от соответствующего общегородского распределения и распределения по стране. Мода районного распределения находится в пределах 11 –12 баллов, в то время как для города и России это значение лежит в области 14 – 15 баллов. Статистические разбросы районного распределения объясняются сравнительно бедной статистикой: в ВПР по географии для 10 классов в Центральном районе участвовало 150 учащихся. С учётом этого можно утверждать, что в области малых баллов районное распределение систематически превышает распределение для города и страны. В то же время для больших значений баллов наблюдается обратная картина. Можно сделать вывод, что районные результаты ВПР по географии в 10 классах в целом отстают от среднегородских.

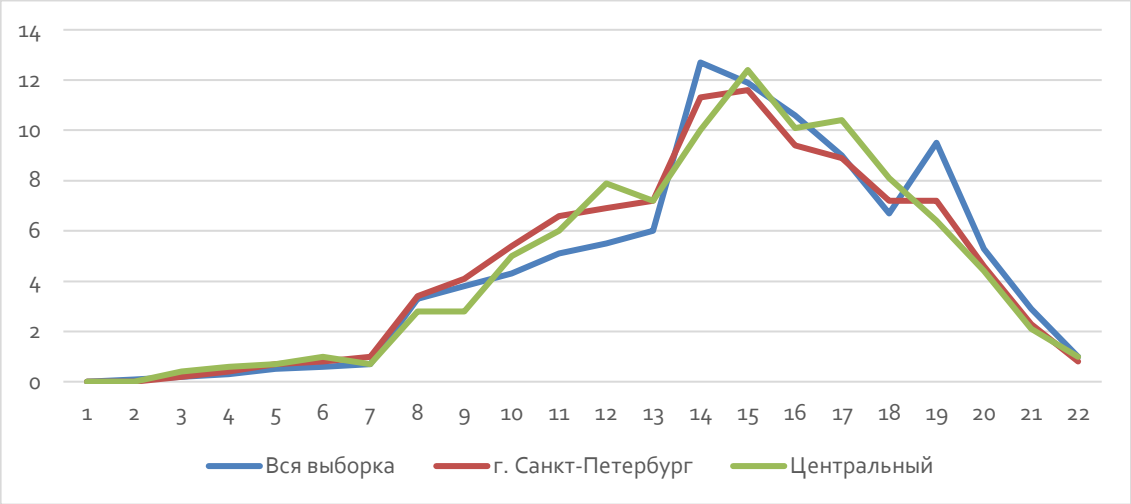

Рисунок 6 – Распределение первичных баллов по географии в 11 классе

Распределение первичных баллов по географии в 11 классах в районе напротив, практически повторяет (с точностью до статистического отклонения) основные тенденции соответствующих распределений для Санкт-Петербурга и России. Наблюдается некоторое превышение районного распределения над городским в области высоких (от 15 до 18) баллов. Этот вклад компенсируется соответствующим превышением городского распределения над районным в области низких баллов (от 10 до 13). В целом результаты ВПР по географии для 11 классов, по-видимому, не должны слишком отличаться от среднегородских.

История

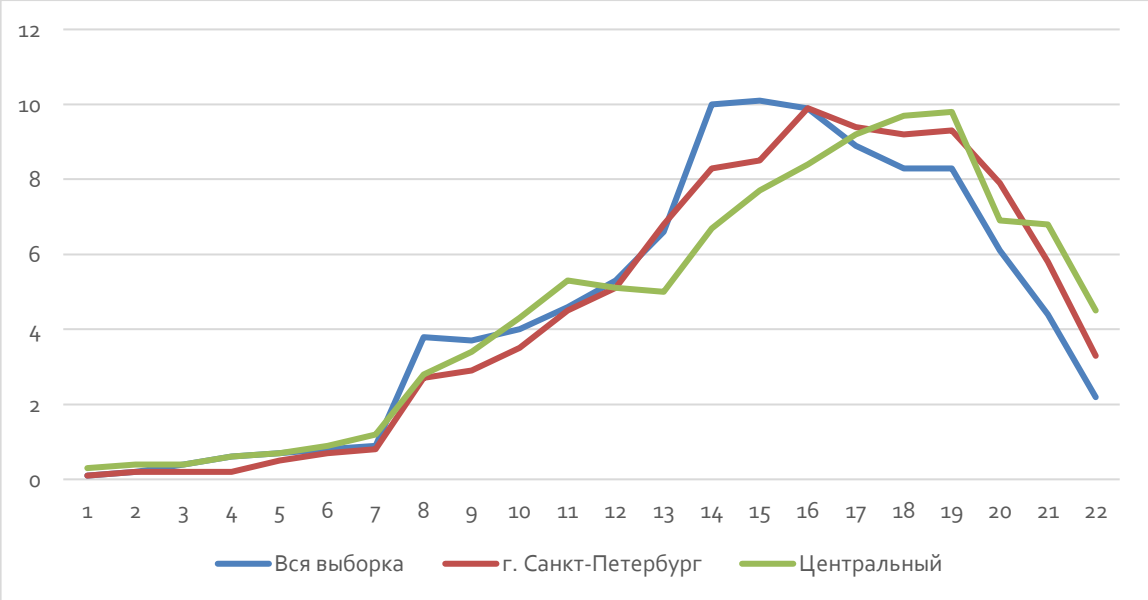

Рисунок 7 – Распределение первичных баллов по истории

Районное распределение первичных баллов ВПР по истории по форме близко к распределениям на уровне города и страны: оно одномодальное, содержит сравнительно высокую долю в области максимальных баллов и не проявляет ярко выраженных артефактов. Качественное сравнение форм распределений приводит к выводу, что мода районного распределения по значению больше городской, которая в свою очередь превышает значение общероссийской. Можно сделать вывод, что районные результаты ВПР по истории близки к городским и в целом лучше общероссийских.

Физика

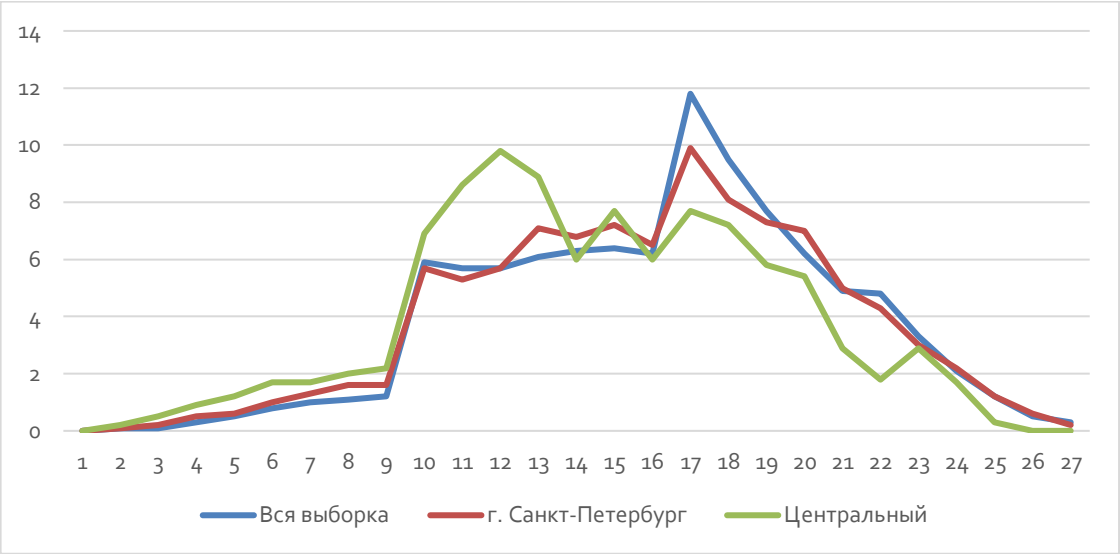

Рисунок 8 – Распределение первичных баллов по физике

Форма районного распределения первичных баллов по физике существенно отличается от соответствующего общегородского распределения и распределения по стране. Мода районного распределения находится в пределах 12 –13 баллов, в то время как для города и России это значение лежит в области 17 – 18 баллов. Можно сделать вывод, что районные результаты ВПР по физике в целом отстают от среднегородских.

Химия

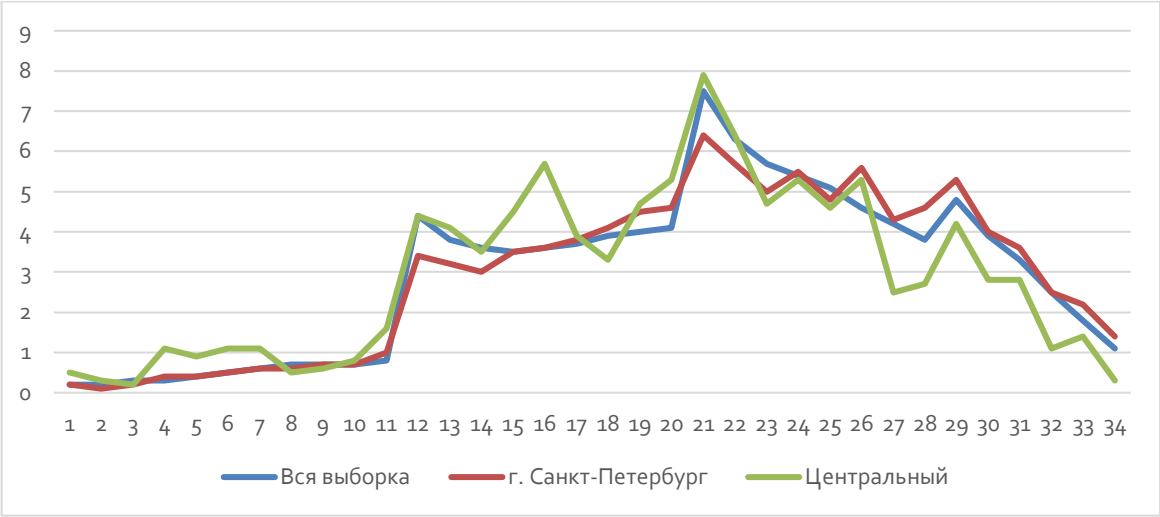

Рисунок 9 – Распределение первичных баллов по химии

Распределение первичных баллов по химии в районе близко к основным тенденциям соответствующих распределений для Санкт-Петербурга и России, демонстрируя при этом характерные особенности. На всех трех распределениях можно обнаружить выраженные артефакты при характерных значениях баллов, отвечающих границам отметок (12, 21, 29).

При этом наблюдается систематическое превышение значений районного распределения над городским в области малых значений баллов (от 3 до 21). Мода районного распределения находится в районе 20. Моды распределений по городу и стране имеют большие значения (около 22 баллов). Кривая районного распределения в области высоких значений баллов (больше 26) идёт систематически ниже городского и общероссийского.

Из качественного сравнения распределений следует, что районные результаты ВПР по химии в целом ниже городских.

Английский язык

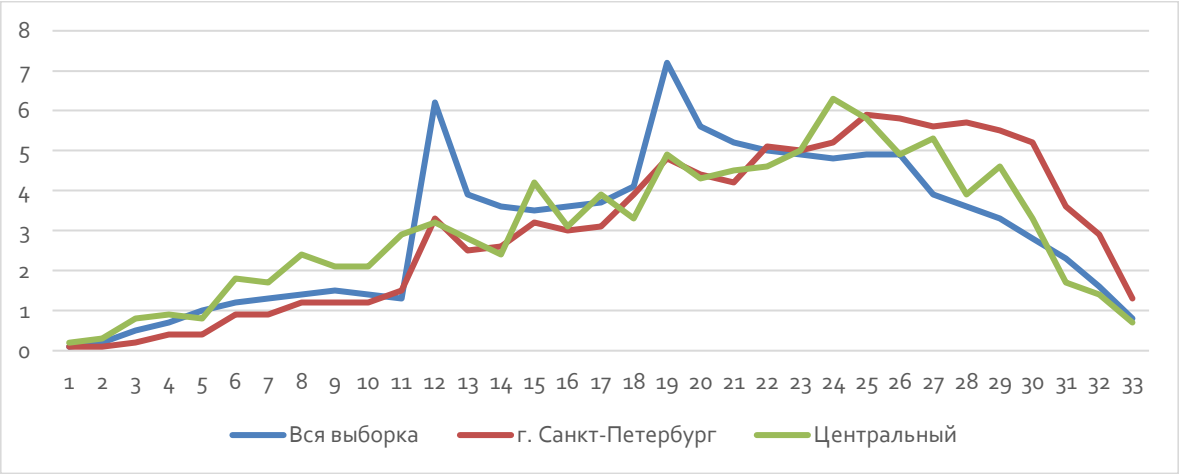

Рисунок 10 – Распределение первичных баллов по английскому языку

Районное распределение первичных баллов по английскому языку близко к одномодальному; артефактов, подобных тем, которые столь ярко выделяются в распределении по стране (острые пики в области 12 и 19 баллов), не наблюдается. Это позволяет с доверием отнестись к объективности оценки ВПР по английскому языку в городе и районе.

В целом результаты ВПР по данному предмету в районе несколько ниже общегородских: об этом говорит систематическое превышение районного распределения над городским в области низких баллов (от 2 до 12) наряду с уменьшением долей высоких баллов (от 25 до 33) по сравнению с общегородским. Мода районного распределения находится в области 23 – 25 баллов, в то время как для общегородского распределения она лежит в пределах 26 – 27 баллов.

Немецкий язык

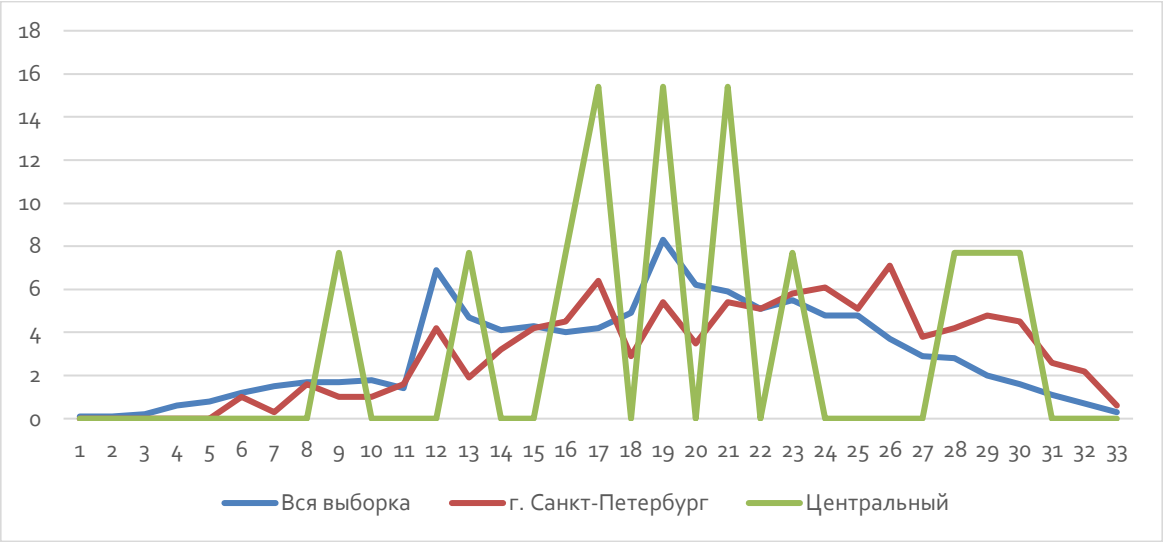

Рисунок 11 – Распределение первичных баллов по немецкому языку

Корреляция распределения первичных баллов по немецкому языку достаточно слабая, что объясняется маленькой выборкой (всего 13 участников). Некоторое «сгущение» пиковых результатов в области 17 – 21 баллов позволяет предположить, что мода распределения результатов Центрального района находится примерно в этих же пределах.

Французский язык

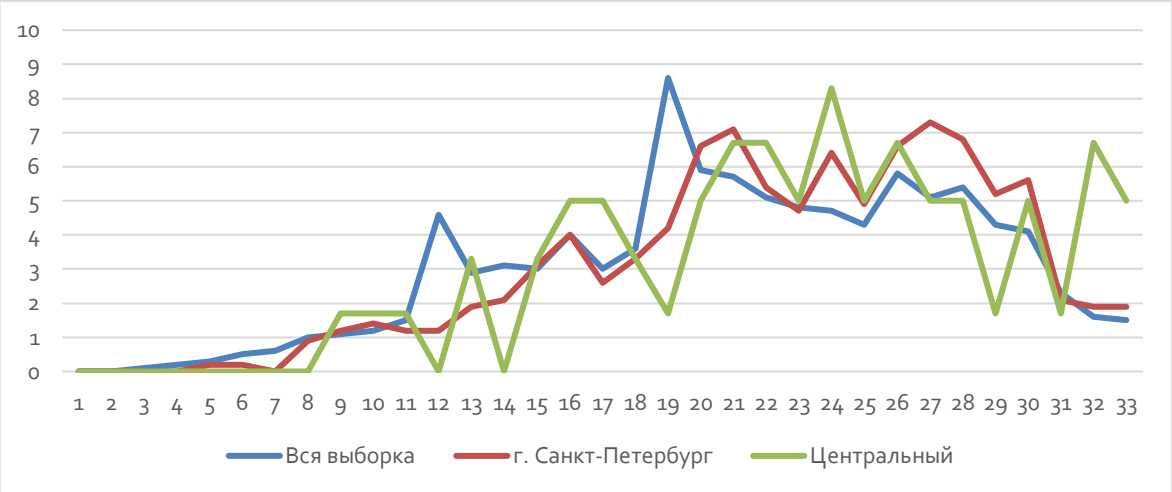

Рисунок 12 – Распределение первичных баллов по французскому языку

Форма распределения баллов в Центральном районе близка к распределению по Санкт-Петербургу с точностью до статистических «отскоков», которые объясняются низкой статистической обеспеченностью распределения (в Центральном районе в ВПР по французскому языку принимало участие 60 человек).

Достижение планируемых результатов

Биология

Таблица 8 – Достижение планируемых результатов по биологии

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	***Макс балл***	***РФ***	***СПб***	***ЦР***
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	74,31	70,68	70,48
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	53,52	48,64	43,65
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	79,7	78,83	76,83
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	77,14	77,05	76,03
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	44,87	45,5	45,35
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	74,79	71,82	69,23
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	1	72,49	69,62	69,59
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	2	52,83	51,21	46,78
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	76,5	74,08	70,48
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	71,07	67,85	67,44

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	***Макс балл***	***РФ***	***СПб***	***ЦР***
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	67,23	63,59	63,51
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	71,52	70,16	65,3
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	69,02	65,44	65,56
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	85,33	85,45	82,47
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	91,71	92,89	93,2
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	65,22	64,29	64,22
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	40,1	39,46	40,43
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	57,84	55,56	50,27
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	54,58	51,92	48,12
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	65,33	61,35	59,93

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	***Макс балл***	***РФ***	***СПб***	***ЦР***
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	25,21	25,93	25,22
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	51,05	51,52	47,05

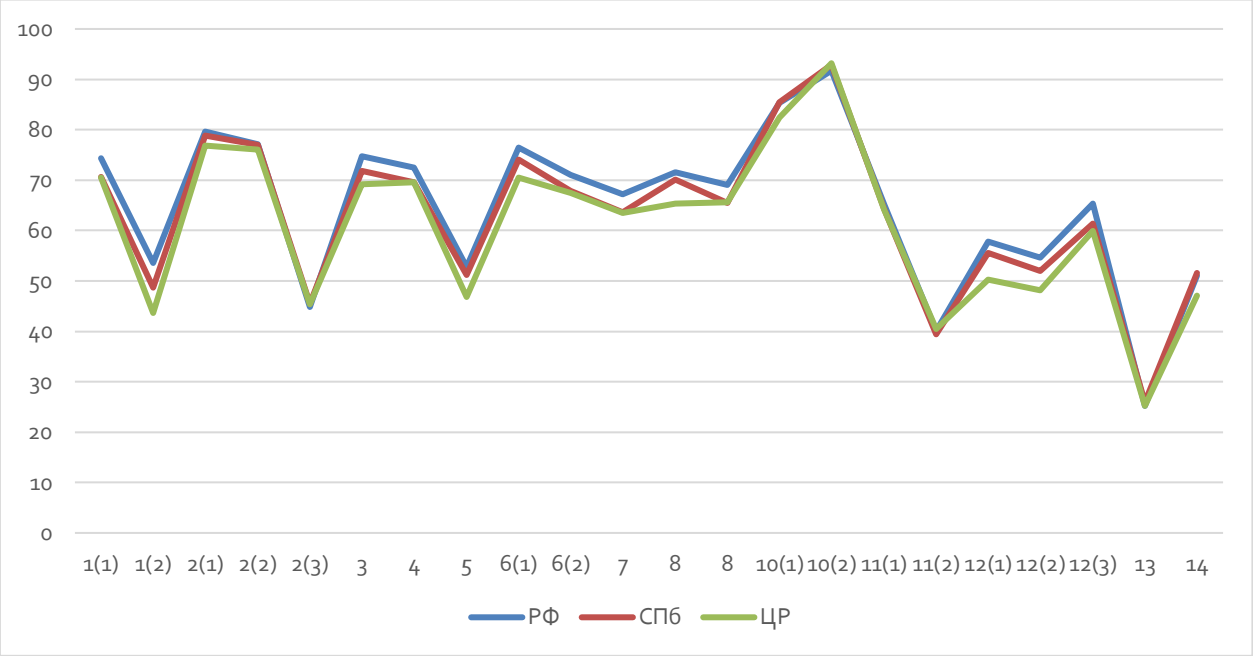

Рисунок 13 - Достижение планируемых результатов по биологии

Достижение планируемых результатов по биологии в 11 классе в районе практически совпадает с общегородским и общероссийским для большинства блоков умений. При этом в целом демонстрируется некоторое систематическое превышение городских и общероссийских результатов над районными, достигая 7%–10% для критерия 2 блока №1, а также для блока №12.

География

Таблица 9 – Достижение планируемых результатов по географии (10 класс)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	***Макс балл***	***РФ***	***СПб***	***ЦР***
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	73,44	71,72	74,67
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	79,31	76,46	62
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	73,88	70,62	66
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	66,19	61,57	66
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	59,74	50,46	38,67
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	65,92	63,93	60
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	73,44	72,55	54
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	77,99	75,56	72
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	66,06	66,21	51,33
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	47,12	47,65	30,67
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	54,89	49,93	28,67
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира	2	78,67	82,49	79,67

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	***Макс балл***	***РФ***	***СПб***	***ЦР***
Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира				
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	64,19	67,97	65,33
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	74,52	75,5	74,67
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	62,35	63,33	49,33
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	48,24	45,39	41,33
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	30,4	37,3	21
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	28,78	36,6	20,67

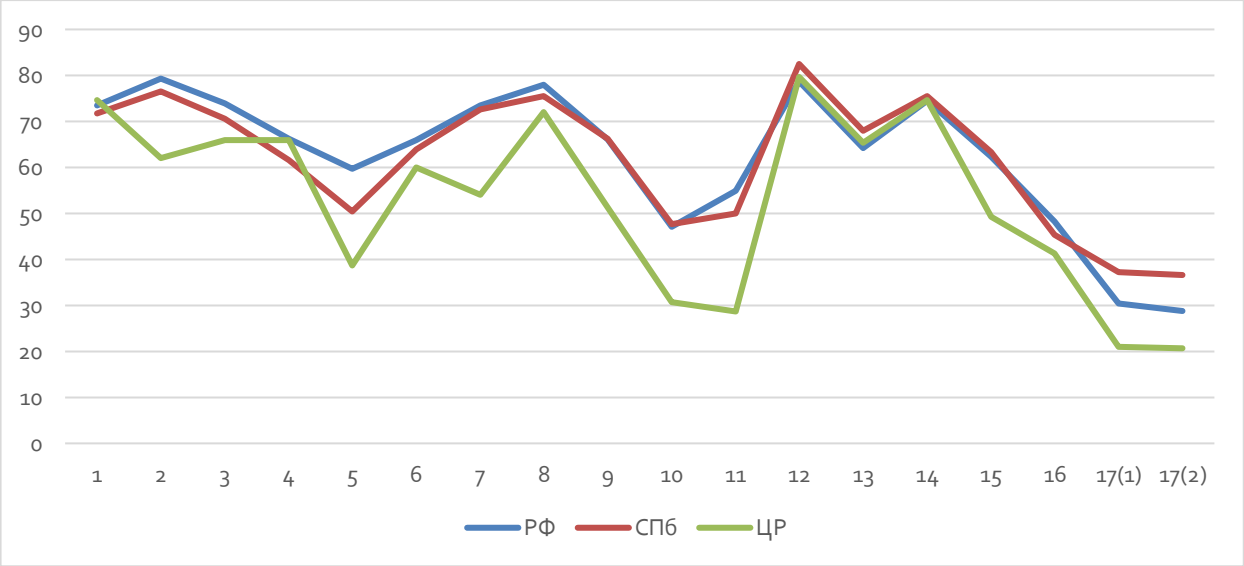

Рисунок 14 - Достижение планируемых результатов по географии в 10 классе

Достижение планируемых результатов по географии в 10 классе в районе слабо кореллирует с общегородскими и общероссийскими результатами. Наименее успешны в этом смысле районные результаты в блоках №№ 2, 5, 7, 10, 11, 15 и 17 (ниже городского уровня на 10% – 20%).

Таблица 10 – Достижение планируемых результатов по географии (11 класс)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	***Макс балл***	***РФ***	***СПб***	***ЦР***
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	76,49	75,31	75,41
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	81,42	78,51	82,48
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	78,01	74,45	75,78
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	67,19	62,52	57,06
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	62,3	56,29	53,12
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	70,01	66,37	69,63
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	77,89	75,66	72,66
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	81,08	76,26	75,6
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	72,17	65,69	66,42
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	52,14	51,77	51,83
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения	1	61,68	51,45	50,92

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	***Макс балл***	***РФ***	***СПб***	***ЦР***
мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства				
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	83,3	84,55	88,44
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	70,15	68,25	65,87
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	77,62	76,33	80,46
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	65,99	64,24	62,75
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	52,2	50,91	55,69
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	32,45	35,47	36,42

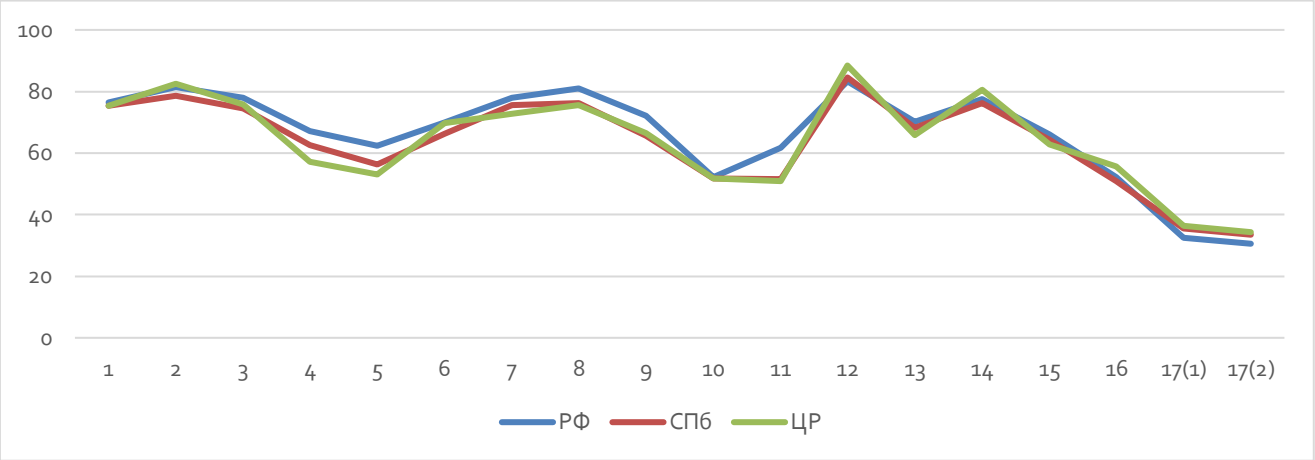

Рисунок 15 – Достижение планируемых результатов по географии в 11 классе

Достижение планируемых результатов по географии в 11 классе в районе практически совпадает с общегородским для всех блоков компетенций. Наблюдается превышение общероссийских показателей над городским и районном в 11 блоке (на 10%).

История

Таблица 11 – Достижение планируемых результатов по истории

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	***Макс балл***	***РФ***	***СПб***	***ЦР***
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	81,98	80,38	74,98
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	74,72	75,25	74,58
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	73,48	75,18	75,38
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	70,38	71,91	68,39
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	75,27	76,68	75,91
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем	1	76,49	76,15	72,22

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	***Макс балл***	***РФ***	***СПб***	***ЦР***
отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	74,77	75,89	75,51
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	76,48	78,3	75,6
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	75,32	77,32	75,33
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	64,57	77,62	80,59
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	37,61	51,21	56,06

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	***Макс балл***	***РФ***	***СПб***	***ЦР***
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	43,91	45,49	44,57
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	37,11	38,16	38,74

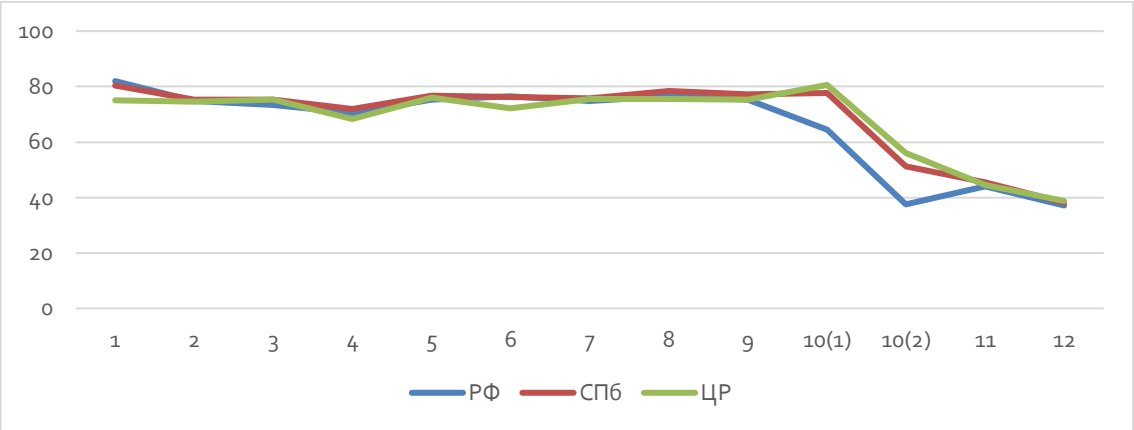

Рисунок 16 – Достижение планируемых результатов по истории

Достижение планируемых результатов по истории в 11 классе в районе практически совпадает с общегородским для всех блоков компетенций. При этом, демонстрируется систематическое превышение районного показателя над городским и общероссийским уровнем (особенно по критериям блока №10).

Физика

Таблица 12 – Достижение планируемых результатов по физике

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	***Макс балл***	***РФ***	***СПб***	***ЦР***
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	68,18	66,48	61,21
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	70,71	68,53	67,13
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	66,99	64,98	62,21
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	64,51	63,71	55,61
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	74,38	71,81	72,81
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	72,3	68,06	60,37
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	67,43	66,72	60,98
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	65,9	66,25	63,52
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	42,57	45,76	38,79
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	63,81	61,71	56,22
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	50,96	50,04	44,24
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	28,87	31,84	23,66
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	77,56	76,99	71,89
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	53,86	50,52	46,85
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	50,82	47,76	33,79
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	61,38	58,21	54,07
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	55,84	51,8	47,93
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	31,16	31,83	24,5

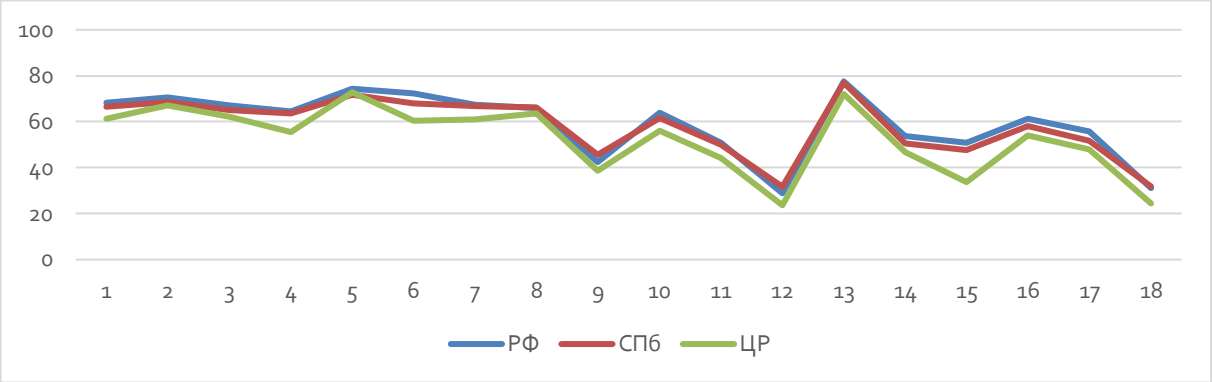

Рисунок 17 – Достижение планируемых результатов по физике

Корреляция достижения планируемых результатов по физике в 11 классе представлена на достаточно хорошем уровне, за исключением блока №15, достижение которого находится на уровне 33,79%, что на 13,97% меньше, чем по городу.

Химия

Таблица 13 – Достижение планируемых результатов по химии

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	***Макс балл***	***РФ***	***СПб***	***ЦР***
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	75,19	74,42	69,8
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	81,52	80,57	76,73
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	64,38	59,89	56,09
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	88,33	88,38	90,39
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	87,24	88,67	86,08
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;	2	76,39	76,74	73,16

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	***Макс балл***	***РФ***	***СПб***	***ЦР***
сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).				
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	72,52	72,37	66,44
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	50,5	48,3	43,38
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	54,93	56,3	45,62
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	51,84	52,69	47,02
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	81,23	82,6	76,68
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	55,27	57,37	52,05
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	30,46	32,87	25,53
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	45,6	51,34	46,08
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	52,77	56,73	48,27

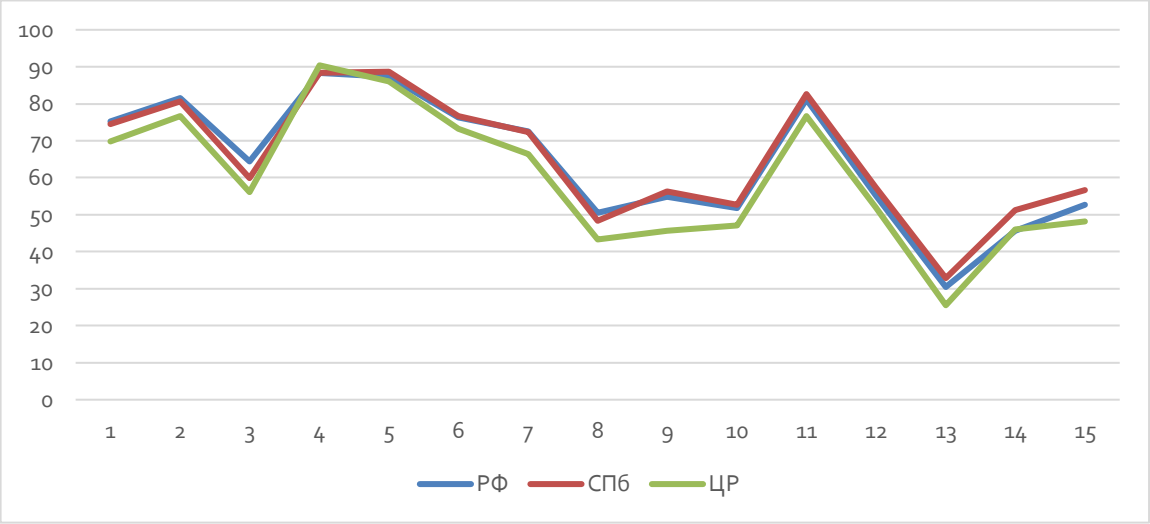

Рисунок 18 – Достижение планируемых результатов по химии

Корреляция достижения планируемых результатов по химии в 11 классе представлена на достаточно хорошем уровне, за исключением блока №9, достижение которого находится на уровне 45,62%, что на 10,62% меньше, чем по городу.

Английский язык

Таблица 14 – Достижения планируемых результатов по английскому языку

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	***Макс балл***	***РФ***	***СПб***	***ЦР***
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	61,59	72,2	68,92
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	78,61	83,15	79,87
3. Грамматические навыки	6	59,18	62,96	54,7
4. Лексико-грамматические навыки	6	62,38	68,46	62,78
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	74,87	79,46	71,9
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	52,66	62,07	56,42
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	40,37	48,08	39,9
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	42,88	50,41	41,15
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	31,52	34,92	26,44

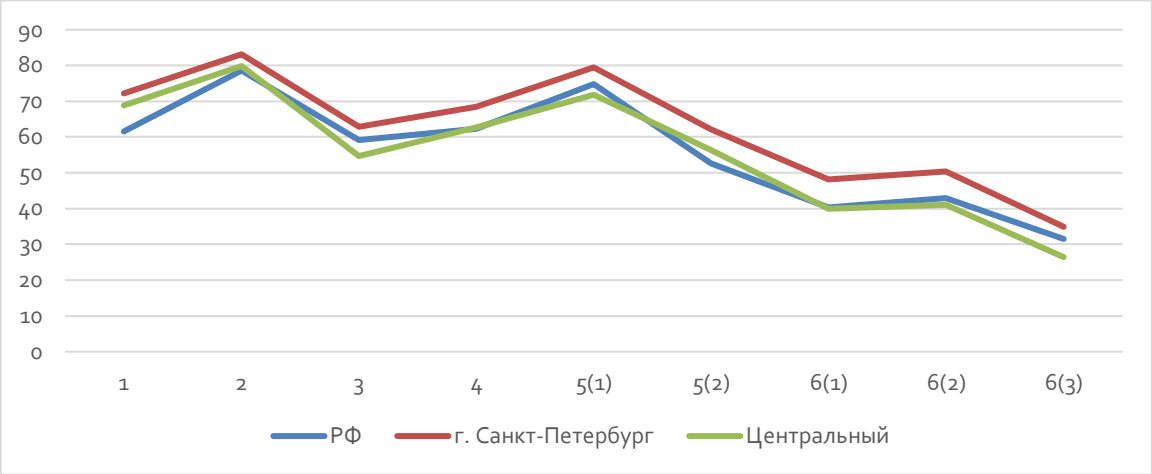

Рисунок 70 – Достижения планируемых результатов по английскому языку

Корреляция достижения планируемых результатов по английскому языку в 11 классе представлена на достаточно хорошем уровне: результаты района фактически повторяют результаты по стране, за исключением блока №1 (на 10% меньше). Вместе с тем общегородские показатели по всем блокам демонстрируют систематическое превышение над показателями района (в среднем на 10%).

Немецкий язык

Таблица 15 – Достижение планируемых результатов по немецкому языку

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	***Макс балл***	***РФ***	***СПб***	***ЦР***
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	60,2	72,69	73,85
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	70,96	79,94	81,54
3. Грамматические навыки	6	58,45	59,29	64,1
4. Лексико-грамматические навыки	6	59,1	69,28	65,38
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	74,91	85,26	69,23
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	55,5	70,03	65,38
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	34,51	45,41	30,77
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	37,75	45,03	30,77
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	28,39	22,12	3,85

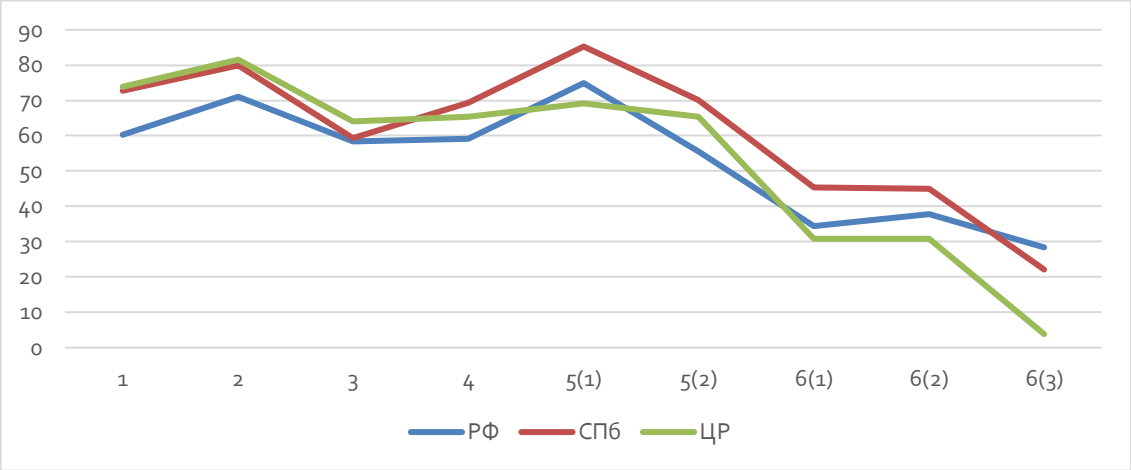

Рисунок 19 – Достижения планируемых результатов по немецкому языку

Корреляция достижения планируемых результатов по немецкому языку в 11 классе представлена на удовлетворительном уровне: основные тенденции результатов района в целом повторяют результаты по городу и стране. Вместе с тем общегородские показатели критерия 1 блока 5 и блока 6 демонстрируют значительное превышение над показателями района (на 15% - 20%).

Французский язык

Таблица 16 – Достижения планируемых результатов по французскому языку

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	***Макс балл***	***РФ***	***СПб***	***ЦР***
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	65,53	69,51	78
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	77,58	81,65	80,67
3. Грамматические навыки	6	56,49	57,41	61,94
4. Лексико-грамматические навыки	6	67,68	70,78	70,56
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	86,22	92,94	95
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	67,82	75,53	83,33
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	51	61,49	58,89
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	53,81	64,82	57,5
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	38,45	38,35	30,83

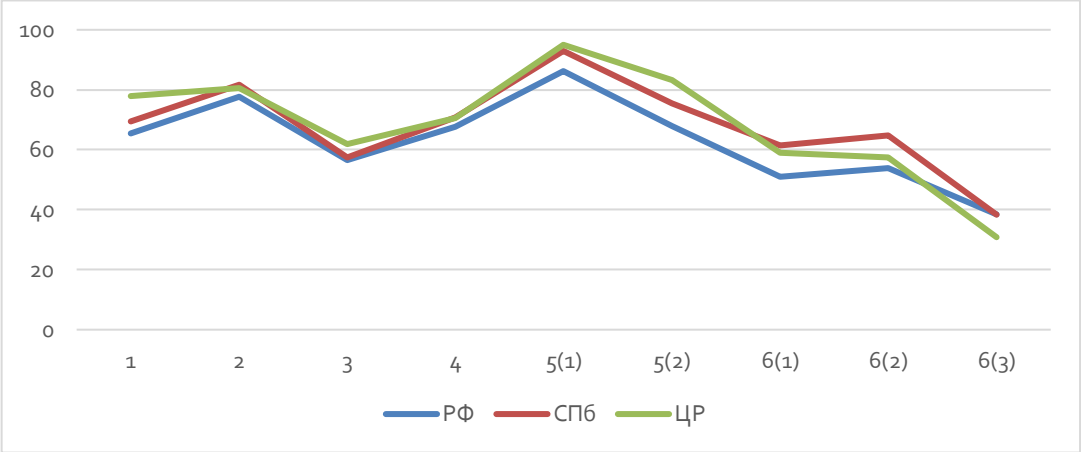

Рисунок 20 – Достижения планируемых результатов по французскому языку

Корреляция достижения планируемых результатов по французскому языку в 11 классе представлена на удовлетворительном уровне: основные тенденции результатов района в целом повторяют результаты по городу и стране. Вместе с тем показатели по стране и городу систематически уступают районным – за исключением критерия 3 блока 6.

Заключение

ВПР в данном учебном году, несмотря на обновления в порядке проведения, а также несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку, было организовано на достаточно высоком уровне.

При обработке результатов необходимо учитывать, что в данный период в ВПР участвовали не все обучающиеся образовательных организаций, а только те, кто не выбрал данные предметы как предметы по выбору на ГИА-11, вместе с тем, некоторые закономерности по итогу данной сессии ГИА увидеть можно.

В целом, показатели района в общем схожи с показателями города и страны, что в общем говорит о достаточно хорошем уровне образования района.

Объективность в данном году на уровне района не поставлена под сомнение, ни наблюдатели не выявили серьезных нарушений, ни взаимопроверка работ.

Управленческие решения по результатам ВПР 2020 (весна)

1. Сотрудникам Центра оценки качества образования (далее – ЦОКО) ознакомить всех заинтересованных лиц с результатами РДР, в том числе:

1.1. отдел образования Администрации Центрального района Санкт-Петербурга,

1.2. администрацию ГБУ ИМЦ Центрального района (далее – ИМЦ),

1.3. методистов-предметников ИМЦ – в части, касаемой их деятельности,

1.4. администрации образовательных организаций – со сводными результатами района по ВПР,

1.5. других лиц, путём размещения сводных районных результатов, без включения результатов всех ОО и рейтингов, на сайте ИМЦ в разделе ЦОКО.

2. Сотрудникам ЦОКО организовать серию семинаров по проблемам ВПР в следующем учебном году.

3. Методисту по физике обратить внимание на низкие результаты района по данному предмету, запланировать советующую работу с образовательными организациями.

4. Администрациям ОО организовать внутришкольный контроль по выявленным проблемам, учесть выявленные проблемы при участии в ВПР осенью 2020 года.