3.1. Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений района в 2016-2017 учебном году(таблица размещаетсяна сайте ИМЦ района**,** в Комитет
по образованию представляется толькоссылка на данную страницу сайта ИМЦ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Продукт | Автор | Эксперт | Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе |
| программы |
|  | Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогов «Организация эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования» | ГБДОУ № 15, Римашевская Лариса Сергеевна канд. пед. наук, доц. кафедры дошк. пед. Института детства РГПУ им. А.И. Герцена | Совет по развитию системы образования администрации Центрального района СПб | Цель программы – сформировать у педагогов теоретические знания и профессиональные умения, необходимые для реализации модели эффективного партнерства с родителями;Содержание программы:1. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей – одна из задач ФГОС ДО.2. Характеристика основных проблем и препятствий для взаимодействия педагогов и родителей.3.Условия эффективного взаимодействия. Технология проектирования взаимодействия ДОУ с семьей.4. Особенности взаимодействия с родителями в разных возрастных группах.5. Модель социального партнерства: компоненты, содержание, формы.6. Интерактивные формы взаимодействия с родителями. Организация образовательного процессаЗанятия проходят один раз в неделю, в течение 4 часов на базе ДОУ № 15 Центрального района Санкт-Петербурга (всего 36 часов).Особенность организации образовательного процесса состоит в существенном преобладании практических занятий над лекционными, а также в значительной доле самостоятельной работы слушателей.Лекционный блок имеет принципиальное значение для выявления фундаментальных проблем, связанных с реализацией модели эффективного партнерства семьи о ДУ. Он призван, прежде всего, раскрыть теоретические основы проблемы. Основной методический опыт слушатели приобретают в рамках практических занятий. Формы практикумов разнообразны: это – семинары, психолого-педагогические тренинги, дискуссии, мастер-классы.Семинары, дискуссии призваны не столько расширить представления слушателей о методах, сколько нацелены на развитие ряда личностных качеств самого педагога, таких как – гибкость и свобода мышления, умение слушать других, вести дискуссию на конструктивной основе, аргументировать собственную точку зрения и т.д. Психолого-педагогические тренинги нацелены на рефлексию собственного педагогического опыта, способствуют избавлению от «учительских» стереотипов.Мастер-классы знакомят слушателей с опытом педагогов – сотрудников ДОУ № 15 Центрального района Петербурга по реализации модели эффективного партнерства семьи и ДОУ. Во время посещения открытых показов слушатели могут расширить свои представления о возможных педагогических формах, методах, приемах взаимодействия с детьми и родителями |
|  | Программа повышения квалификации «Проектирование и организация в ДОО работы по поддержке вхождения молодых педагогов в профессию» | ГБДОУ № 59, Полякова М.Н. канд.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики института детства РГПУ имени А.И.Герцена, Демидова Т.Л., педагог-психолог ГБДОУ №59 | Совет по развитию системы образования администрации Центрального района СПб | Программа ориентирована на начинающих профессиональный путь педагогов ДОО, рассчитана на 16 часов, основной формат работы - педагогическая мастерская (практические занятия и тренинг личностного роста педагогов) |
|  | Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольников с ТНР | ГБДОУ № 85, Аванесян Р.Д., заведующая ГДОУ № 85.Белоусова С.В., учитель-логопед, заместитель заведующей по УВРЯнчевская М.В., воспитатель.Сушкина Е.М., учитель-логопед.Боярчук Н.М., педагог-психолог.Калинина Л.В., музыкальный руководитель.Микуцкая М.А., учитель-логопед, старший воспитатель.Матвеева Н.Н., педагог Физического воспитания.Румянцева И.Б., педагог Изостудии | нет | Адаптированная программа может быть реализована в речевых детских садах. Разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной программы ДО |
|  | Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации "Технологии сопровождения дошкольников с нарушениями речи" | ГБДОУ № 85, Аванесян Р.Д., Антонова Н.В., Белоусова С.В., Боярчук Н.Н., Кац Е.Э., Микуцкая М.А., Михайлова Д.Д., Мосина А.В., Сизова О.Б.,Янчевская М.В. | Совет по развитию системы образования администрации Центрального района СПб | Программа выступает самоорганизующей системой инновационного обновления методов, форм и технологий в условиях образовательной среды ДОУ на современной научно-методической основе, а также решает вопросы внутрикорпоративной подготовки кадров по инновационному направлению деятельности Реализация программы ориентирована на совершенствование профессио-нальных и личностных компетенций всех специалистов в области технологий сопровождения процессов разработки и реализации инноваций в условиях ОЭР.  |
|  | Дополнительная программа повышения квалификации педагогов: образовательный модуль "Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования: от цели до результата" | ГБДОУ № 25, кпн О.В. Солнцева, кпн В.А. Новицкая, Е.В. Коренева-Леонтьева | Совет по развитию системы образования администрации Центрального района СПб | Цель образовательной программы: повышение профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования решать задачи проектирования основной образовательной Программы ДО в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Использование в качестве модуля программы повышения квалификации районного центра диссеминации педагогического опыта по теме "Практика педагогических инноваций". |
|  | Программа повышения квалификации «Робототехника и конструирование». 32 часа.  | ГБОУ № 169, Винницкий Ю.А., кпн | Педагогический совет ГБУ ИМЦ Центрального района СПб | подготовка учителей района |
|  | Программа и описание процедур независимой оценки качества дошкольного образования родительским сообществом | ГБДОУ № 19, Езопова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена | Гогоберидзе Александра Гививна, доктор педагогических наук, профессор директор Института детства Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена | В программе раскрываются содержание и процедуры проведения независимой оценки качества дошкольного образования родительским сообществом; анализируются возможности использования разнообразных методов и приемов включения родителей в независимую оценку качества дошкольного образования. В образовательном пространстве района продукт может быть использован для обогащения практики взаимодействия ДОО с представителями родительского сообщества. |
|  | Программа внутрифирменного повышения квалификации «Организации независимой оценки качества дошкольного образования родительским сообществом»  | ГБДОУ № 19, Езопова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена | Гогоберидзе Александра Гививна, доктор педагогических наук, профессор директор Института детства Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена | В программе раскрываются содержание, формы и методы повышения квалификации педагогов по проблеме включения родителей в независимую оценку качества образовательной деятельности ДОО. В образовательном пространстве района продукт может быть использован для диссеминации опыта инновационной деятельности и обогащение практики взаимодействия ДОО с представителями родительского сообщества. |
| технологии |
| 1. 1.
 | Театрализованный проект «Театр добра» для старших дошкольников // Проектная деятельность дошкольников / В.А. Деркунская – М.: Центра педагогического образования, 2016. – С. 139-202. | ГБДОУ «Радуга», к.пед.н., доц. кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена Деркунская В.А., к.пед.н. Грачева Т.А. | нет | Представленная в пособии технология, как вариант новой образовательной практики, демонстрирует конкретные шаги по модернизации содержания и интеграции образования и образовательной среды, которые развивают у детей 5-7 лет эмпатию |
|  | Технология внедрения школьного самоуправления | Роман Анатольевич Чудиновских, методист по ОЭР ГБОУ СОШ №222 "ПЕТРИШУЛЕ" | Алексеева Ольга Николаевна, методист сектора по работе с ДМОО, ШУС и РДШ ДДТ "Фонтанка-32" Центрального района Санкт-Петербурга | Технология представляет собой интернет-сайт, содержащий советы, рекомендации по созданию и развитию ОУСУ, методические разработки конкретных дел и событий в различных направлениях. Любое ОУ может получить доступ к материалам и использовать их в работе школьного самоуправления.<http://petrischule300.wixsite.com/samoupravlenie>  |
| методические разработки |
|  | "Урок №1. Образование." | ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32», Сперанская Наталья Валентиновна, методист ГБУДО ДДТ Центрального р-на СПб "Фонтанка-32" | Михейкина Татьяна Михайловна, зам. директора по УВР ГБУДО ДДТ Центрального р-на СПб "Фонтанка-32", кандидат психологических наук | Методическая разработка из цикла уроков успеха: "Что значит быть успешным человеком?", "Урок №1. Образование", "Урок №2. Общество". Проведение данного цикла уроков по заказам ОУ Центрального района |
|  | "Урок №2. Общество" | ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32», Сперанская Наталья Валентиновна, методист ГБУДО ДДТ Центрального района СПб "Фонтанка-32" | Михейкина Татьяна Михайловна, зам. директора по УВР ГБУДО ДДТ Центрального района СПб "Фонтанка-32", к.п.н. | Методическая разработка из цикла уроков успеха: "Что значит быть успешным человеком?", "Урок №1. Образование", "Урок №2. Общество". Проведение данного цикла уроков по заказам ОУ Центрального района |
|  | Проектирование образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ | ГБДОУ № 41, Коллективная разработка, под редакцией Е.П. Микшиной, Л.А. Зигле | нет | Представлен алгоритм действий команды педагогов, включённых в психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ при проектировании образовательной программы дошкольного образования, адаптированной к конкретным образовательным потребностям ребёнка со сложной структурой дефекта. Продукт представлен слушателям ресурсного центра общего образования и выдан в электронном формате для практического использования |
|  | Как подготовить интегрированный урок в соответствии с ФГОСС ОО | ГБОУ № 167, Котова Светлана Аркадьевна, к.пс.н., доцент, зав. кафедрой педагогики нач. образования и художественного развития РГПУ им. А.И.ГерценаБегельдиева Светлана Магометовна, Федорова Любовь Адольфовна. | д.пед.наук, доцент РГПУ им. А.И. Герцена Е.К. Маранцман | Пособие раскрывает механизм реализации задач ФГОС ОО и посвящено проектированию педагогом интегрированного урока, направленного на обеспечение метапредметных и личностных результатов обучения. В пособии раскрывается методологическое понимание сущности интегрированного урока, представлены рекомендации педагогам по проектированию таких уроков в образовательном процессе школы.Пособие носит практико-ориентированный характер и предназначено для учителей средней и старшей школы, руководителей и специалистов средних образовательных учреждений.Тираж составил 150 экземпляров, распространенных среди учителей школ Центрального района |
|  | Сопровождение интересов дошкольников в образовательной деятельности детского сада. Модель и методические советы для воспитателей (из опыта работы детского сада)  | ГБДОУ № 22, Ивченко Т.А., Белова Н.Н., Бутя В.И., Димант Т.Ю., Жвалевская Н.Г., Журавлева О.В., Кислякова С.В., Кожевникова С.А., Садкова З.И., Соколова Т.В., Стекольникова О.В.  | нет | В пособии раскрываются результаты опытно-экспериментальной работы по проблеме: «Разработка модели педагогического сопровождения развития интересов детей в условиях образовательной деятельности детского сада» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Теоретически обосновывается модель сопровождения развития интересов дошкольников в условиях детского сада, представлен практический опыт ее реализации. Приводятся планы-конспекты образовательных ситуаций на основе учета детских интересов.Пособие адресовано методистам, старшим воспитателям и педагогам дошкольных образовательных организаций.Материалы пособия могут быть использованы для организации семинаров-практикумов с педагогами ДОО для проектирования сопровождения развития интересов детей дошкольного возраста |
|  | Поддержка детских интересов в дошкольной образовательной организации во взаимодействии с семьей /Семья и дети в современном мире (По материалам международной научно-практической конференции 13-15 апреля 2017г.). СПб. (статья сдана в печать) | ГБДОУ № 22, Ивченко Т.А., Соколова Т.В.  | нет | В статье рассматриваются особенности взаимодействия детского сада с родителями по сопровождению интересов детей, приводятся примеры мероприятий и педагогических ситуаций |
|  | Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников (5-7 лет) – СПб.: Детство-пресс, 2017. – 112 с. | ГБДОУ «Радуга», к.пед.н., доц. кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена Деркунская В.А., к.пед.н. Грачева Т.А. | А.Г. Гогоберидзе доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена | Пособие предназначено для педагогов-практиков, позволяет повысить уровень осмысленности их собственной педагогической деятельности в организации процесса позитивной социализации старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, развития эмпатии как магистральной задачи социализации, дает определённые подсказки для улучшения профессиональной деятельности, поддерживает творческие инициативы и развитие |
|  | Деловая игра "Школьные СМИ" | ГБОУ № 222, Роман Анатольевич Чудиновских, методист по ОЭР ГБОУ СОШ №222 "ПЕТРИШУЛЕ" | Ольга Николаевна Алекссеева, методист сектора по взаимодействию с ДМОО, ОУСУ и РДШ ДДТ "Фонтанка-32" Центрального района Санкт-Петербурга | Деловая игра предназначена для учащихся 6-11 классов, а также педагогов. Она позволяет познакомить участников с современными способами информирования общественности о своей деятельности.В современном мире, где у каждого участника образовательного пространства есть выход в Интернет и аккаунт в социальной сети, очень важно доносить информацию до пользователей этим путём, в дополнение к традиционным. Сегодня каждый пользователь сети может создать свой собственный контент (информационное наполнение) и поделиться им с окружающими. Мы рассмотрим несколько способов создания информационного продукта:- Текстовый пост с фотографиями- Видеоблог- Радиопередача- Публикация и SMMВ ходе нашей деловой игры мы познакомимся с основными принципами работы школьной редакции, с ролями главного редактора, выпускающего редактора, журналиста, оператора, фотографа, радиоведущего и телекорреспондента.В ходе игры будут получены реальные информационные продукты.Игра разработана в рамках деятельности информационно-медийного направления РДШ и успешно проведена нав Центральном районе, а также на слёте ДОО Красногвардейского и Петродворцового районов в 2017 году для команд педагогов-руководителей. |
|  | Квест по информационной безопасности Spam'y.net | ГБОУ № 222 Полина Литвиненко, студент, Председатель совета обучающихся НИУ ИТМО, Роман Анатольевич Чудиновских, методист по ОЭР ГБОУ СОШ №222 "ПЕТРИШУЛЕ" | Ирина Викторовна Журавлёва, региональный координатор РДШ Санкт-Петербург | Для успешной работы в сети учащиеся должны знать основы информационной безопасности в Интернет. В октябре 2016 года совместно со студентами ИТМО был разработан квест по информационной безопасности Spam'y.net, который прошел в рамках работы информационно-медийного направления Санкт-Петербургского регионального отделения РДШ в Единый день информационной безопасности. Квест проводился в октябре 2016 и апреле 2017 на слёте юных друзей правопорядка (Комитет по Образованию). Методическую разработку можно применять для проведения квеста в любом ОУ. |
| диагностические разработки |
|  | Пакет диагностик для педагогов по выявлению особенностей взаимодействия с родителями воспитанников | ГБДОУ № 15, отобрала и обобщила Римашевская Лариса Сергеевна канд. пед. наук, доц. кафедры дошк. пед. Института детства РГПУ им. А.И. Герцена.  | нет | Диагностический пакте позволяет изучить особенности работы воспитателя с родителями и достижения и трудности, которые они испытывают в этом сложном аспекте деятельности |
|  | Психолингвистическое исследование школьного актива | ГБОУ № 222 Ольга Панфилова, магистрант Кафедры интеллектуальных технологий в гуманитарной сфере НИУ ИТМО | Наталия Николаевна Горлушкина, к.техн.н., Старший научный сотрудник, Заведующий кафедрой интеллектуальных технологий в гуманитарной сфере ИТМО | Разработка представляет собой инновационный метод определения характеристики личности по типу метапрограмм: Активность – рефлективность, Тип референции, Направление мотивации, Ориентация во времени. Определение происходит по ключевым фразам в произвольном тексте - ответах на вопросы анкеты.Использование разработки поможет выявлять и диагностировать характеристики личностей детей и подростков, общую картину школьного актива. |
| методики |
|  | Описание системы учета внеурочных достижений учащихся как основа мониторинга качества образования | ГБОУ № 300, Пискунова Е.В., Будённая И.О., Иванющенко Т.Ю., Ключевская Е.В., Завадская Н.В.. Новожилова В.М., Везикова Ю.С., Каркаускайте С.О. | Писарева Светлана Анатольевна, РГПУ им. А.И. Герцена, директор Института педагогики, профессорВиноградов Виктор Николаевич, СПб АППО, доцент кафедры управления и экономики образования | «Создание балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся» является инструментом мониторинга при построении образовательной среды, ориентированной, с одной стороны, на самореализацию школьников и педагогов, а с другой - на удовлетворенность родителей ходом и результатами образовательного процесса, на становление полноценной системы социального партнерства |
| модели |
|  | Модель партнерства семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС | ГБОУ № 168, С.А. Лебедева - директор гимназии № 168, Рудник Г.Н. - зам. директора по ОЭР гимназии № 168, Зайцева З.Н. - методист гимназии № 168. | Коротина Н.Г. - зам. директора по УВР гимназии № 168, Самосюк Н.О. - зам.директора по УВР гимназии № 168, Негинская В.А. - педагог-психолог гимназии № 168 | В ходе ОЭР была разработана и апробирована структурная модель эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения, которая включает взаимосвязанные элементы, связанные с деятельностью всех участников образовательного процесса, направленной не только на повышение качества образования, но и на развитие условий для реализации личности не только ученика и учителя, но и родителей как участников сообщества, объединенного общими образовательными целями. В данной модели Родительская конференция является ключевым компонентом, коллегиальным органом общественного управления, площадкой для полисубъектного согласования образовательных потребностей.  Реализация модели позволяет коллегиально осуществлять планирование, организацию и анализ деятельности учителей и учащихся, взаимодействие родителей и школы в вопросах воспитания и обучения ребенка. Реализация модели осуществлялась через активные формы работы и педагогические технологии по направлениям. Реализация данных форм требует определенной технологии взаимодействия, которая состоит из следующих этапов деятельности: диагностический, планирование, деятельностный, аналитический. Реализация продукта — модели эффективного партнерства семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС позволила:• переориентировать содержание образования на освоение компетентностей, направленных на субъектную позицию ученика; • повысить доверие семьи к школе;• расширить возможности обсуждения педагогами и родителями вопросов воспитания и обучения детей в активной форме;• оптимизировать воспитательный потенциал семей учащихся;• развивать правовую культуру субъектов образовательного процесса;• повысить способность и готовность педагогов гимназии поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся и родителей.Результатом реализация продукта является методический комплекс для руководителей ОУ и педагогов по организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения в условиях введения ФГОС. |
|  | Модель самооценочной деятельности учащихся на основе познавательной самостоятельности | ГБОУ № 612, Трошнева Е.Н..,директор ГБОУ школа №612, к.тех.н, Фомина А.А.,заместитель директора ГБУ ИМЦ Центрального района СПб, к.п.н., Ворохобова Н.Е., заместитель директора УВР ГБОУ школа №612 | Нет | Описан алгоритм работы ученика и учителя по развитию самооценочной деятельности, предложен диагностический инструмент; може использоваться для диагностики и формирования метапредметных результатов учащихся. |
|  | Модели эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования | ГБДОУ № 15, Римашевская Лариса Сергеевна канд. пед. наук, доц. кафедры дошк. пед. Института детства РГПУ им. А.И. Герцена | нет | Модель предусматривает взаимосвязь целевого, содержательного, коммуникативного и результативного компонентов. Механизм партнерского взаимодействия инвариантны для любой эмпирической партнерской системы «ДОО– семья», тогда как содержание партнерства и формы его организации – вариативны. Нами разработано применений модели в процессе социально-коммуникативного развития дошкольников. |
|  | Модель сопровождения дошкольника и его семьи с целью индивидуализации образования ребенка с нарушениями речи | ГБДОУ № 85, Аванесян Р.Д., Белоусова С.В., Мосина А.В  | нет | Представленный инновационный продукт представляет собой Модель взаимодействия всех субъектов дошкольного образования ребенка с нарушениями речи и является концептуальной основой, регламентирующей повседневную практику образовательной деятельности ДОУ. Модель создана на основе идей и требований ФГОС ДО, выстроена в соответствии с образовательными областями, содержит концептуальные положения, описание опыта применения Модели организацией-разработчиком, примеры диагностических и аналитических материалов. В приложении представлены образцы локальных актов ДОУ, проекты интегрированной образовательной деятельности, пример индивидуального образовательного маршрута воспитанника, направления внутрикорпоративного обучения специалистов ДОУ, консультационные практики для родителей. |
|  | Модель педагогического сопровождения развития интересов дошкольников в образовательной деятельности детского сада | ГБДОУ № 22, Коллектив авторов: Ивченко Т.А., Белова Н.Н., Бутя В.И., Димант Т.Ю., Жвалевская Н.Г., Журавлева О.В., Кислякова С.В., Кожевникова С.А., Садкова З.И., Соколова Т.В., Стекольникова О.В.  | нет | Модель педагогического сопровождения развития интересов детей в условиях детского сада представлена комплексом условий взаимодействия всех субъектов педагогического процесса по организации образовательной деятельности, в процессе которых учитываются детские интересы и предпочтения. В основе функционирования модели лежат условия создания ситуации поддержки детских интересов в детском саду во взаимодействии с родителями: Организация форм взаимодействия с детьми по инициированю их интересов; Организация форм взаимодействия с детьми по поддержке их интересов; Вовлечение в совместную образовательную деятельность родителей. Представлена система методов и форм образовательной деятельности с детьми, на основе учета их интересов: "клуб по интересам", "исследовательская лаборатория", "мастерская", "студия" и т.д. Совместные события в детском саду: "Час по интересам", совместные с родителями события: проект "Мир увлечений", "Фестиваль науки и творчества" |
|  | Модель формирования здоровьесберегающей среды в диалоге культур | ГБДОУ № 204, Миловидова Ольга Витальевна, заместитель директора ОЭР, кандидат педагогических наук  | Колесникова Маргарита Георгиевна, доцент АППО, кандидат педагогических наук | В модели сетевого взаимодействия школы и социальных партнеров заложены четыре основных блока учреждений и организаций, которые вступают в разные типы отношений со школой: Университеты и Академия осуществляют научно-методическое сопровождение школы;Финские партнеры участвуют в международном сотрудничестве со школой;Школы кластера и Финская школа Санкт-Петербурга являются партнерами школы 204 в реализации лингвоэкологического образования.Участники-партнеры реализуют четыре содержательных блока модели:1. формирование здоровой среды (мероприятия в рамках УВР школы, участие в конкурсах и фестивалях в районе и городе, на международном уровне);2. научно-методическое сопровождение (конференции, семинары, курсы ПК, деятельность СЗ и Мониторинг Здоровья);3. международные лингвоэкологические проекты в рамках формирования нового межсекторального подхода к построению программы "Жизненных циклов" школы (дорожная карта школы);4. международная деятельность в области интеграции образовательных технологий для района и города (семинары, мастерские, вебинары). |
|  | Модель организации работы органа ученического самоуправления | ГБОУ № 222 Роман Анатольевич Чудиновских, методист по ОЭР ГБОУ СОШ №222 "ПЕТРИШУЛЕ" | Ольга Николаевна Алекссеева, методист сектора по взаимодействию с ДМОО, ОУСУ и РДШ ДДТ "Фонтанка-32" Центрального района Санкт-Петербурга | Модель работы органа ученического самоуправления может быть внедрена в любом ОУ, с учётом традиций и особенностей. Составные части модели соответствуют направлениям работы РДШ. |
| статьи |
|  | "Образование вне урока: «Что значит быть успешным человеком?» | ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32», Сперанская Наталья Валентиновна, методист ГБУДО ДДТ Центрального района СПб "Фонтанка-32" | Михейкина Татьяна Михайловна, зам. директора по УВР ГБУДО ДДТ Центрального района СПб "Фонтанка-32", к.п.н. | Для повышения интереса и востребованности цикла "Уроки успеха". Распространяется среди ответственных за профориентационную работу с учащимися в ОУ Центрального района СПб. |
|  | Поддержка вхождения молодых педагогов в профессию в условиях дошкольной образовательной организации/Инновации в дошкольном образовании: от инновационных идей к инновационному поведению: сборник статей по материалам IV городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: от инновационных идей к инновационному поведению» 17 апреля 2017 г./ГБОУ ДППО ЦПКС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр». – СПб.: «Реноме», 2017. С. 377-382 | ГБДОУ № 59, Полякова М.Н., канд.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики института детства РГПУ им.А.И.Герцена, Арютина А.А., заведующий ГБДОУ№ 59 | В.А. Новицкая, канд.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики института детства РГПУ им.А.И.Герцена (научный редактор сборника статей) | Описаны проблемы педагогов, начинающих профессиональную деятельность в ДОО. Рассматриваются формы и методы поддержки молодых педагогов в условиях ДОО, которые позволяют помочь вхождению их в профессию, наладить контакты с коллегами и родителями воспитанников, ощутить первые профессиональные успехи. |
|  | Вариативная модель вхождения молодых педагогов в профессию | ГБДОУ № 59, Полякова М.Н., канд.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики института детства РГПУ имени А.И.Герцена | Власова Г.И., кандидат педагогических наук, доцент,заведующий кафедрой дошкольного образования СПб АППО  | Выделены типичные трудности вхождения молодых педагогов в профессию. Описана модель организации работы с молодыми педагогами, начинающими профессиональную деятельность |
|  | К проблеме создания модели эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования. / Современное дошкольное образование: новые форматы модернизации: Сб.научн. ст. по мат-ам междунар. научно-практ.конф-ии, 10-14 декабря 2015г.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015, с.411-416. | ГБДОУ № 15, Римашевская Лариса Сергеевна канд. пед. наук, доц. кафедры дошк. пед. Института детства РГПУ им. А.И. Герцена | Гогоберидзе А.Г. доктор пед.наук. проф. каф. дошк.пед. Института детства РГПУ им. А.И. Герцена.  | В статье представлен анализ особенностей существующих сегодня в практике ДОО СПб моделей социального партнерства ДОУ и семьи, линии в процессе реализации модели партнерства, а так же подробно описаны группы родителей, отличающиеся позициями в процессе воспитания детей. |
|  | «Клуб юных путешественников» как форма реализации интересов старших дошкольников: из опыта инновационной работы детского сада /Профессиональное образование и интересы работодателей (по материалам городской научно-практической конференции 10 декабря 2014 г.). – СПб.,: НОУ «Экспресс», 2014. Стр. 133-139 | ГБДОУ № 22, Белова Н.Н., Завивалкина Д.А., Гоненко Э.А., Стекольникова О.В. | нет | В статье раскрываются возможности познавательно-игровой технологии поддержки детских интересов, дается ответ на вопрос, как учитывать мнение детей в организации совместной деятельности. |
|  | Педагогическое сопровождение детских интересов как проблема инновационного поиска современного детского сада /Профессиональное образование и интересы работодателей (по материалам городской научно-практической конференции 10 декабря 2014 г.). – СПб.,: НОУ «Экспресс», 2014. Стр. 161-167 | ГБДОУ № 22, Ивченко Т.А., Бутя В.И., Соколова Т.В., Станкевич Т.В.  | нет | В статье раскрываются идеи проектирования модели педагогического сопровождения развития интересов дошкольников в образовательной деятельности детского сада. |
|  | Педагогическое сопровождение детских интересов в дошкольной образовательной организации / Образование в изменяющемся мире. Электронный сборник материалов районной конференции 22.10.2015 в сетевом издании Кронштадтского района «Кронштадтская школьная лига» | ГБДОУ № 22, Ивченко Т. А., Садкова З.И., Соколова Т. В.  | нет | В статье рассматриваются условия педагогического сопровождения развития интересов детей дошкольного возраста в детском саду. |
|  | Взаимодействие детского сада с семьей по сопровождению интересов детей дошкольного возраста /Карьерные перспективы молодого педагога в контексте современных стандартов. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции 16 декабря 2015. СПб. 2015. С. 122-127.  | ГБДОУ № 22, Кислякова С.В., Власенко Ю.В., Беседина Л.С.  | нет | В статье рассматриваются пути реализации важного условия педагогического сопровождения развития интересов детей дошкольного возраста - вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада и поддержку детских интересов. |
|  | Приобщение детей к культуре родного города в процессе прогулок по «Петербургским тропинкам /Толерантность и дошкольное образование: проблемы взаимодействия ДОУ, семьи, общества сборнике. Сборник межрегиональной научно-практической конференции 25-26 февраля 2016 года. СПб. 2016. | ГБДОУ № 22, Ивченко Т.А., Кислякова С.В., Атаулина В.И.  | нет | Статья посвящена технологии организации прогулок в стиле познавательных путешествий "Петербургские тропинки" с учетом выявленных интересов детей дошкольного возраста. |
|  | Использование игровых ситуаций в мониторинге освоения дошкольниками основной образовательной программы / Программа «Детство» как инструмент позитивной социализации-индивидуализации ребенка: Сборник статей из опыта работы. (По материалам научно-методического семинара 20 мая 2015 г.). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. С. 95-100 | ГБДОУ № 22, Белова Н.Н., Димант Т.Ю., Жвалевская Н.Г.  | нет | В статье рассматривается игровая методика диагностики образовательных возможностей, потребностей и интересов детей дошкольного возраста. |
|  | Алгоритм организации клуба по интересам в старших группах детского сада / Программа «Детство» как инструмент позитивной социализации-индивидуализации ребенка: Сборник статей из опыта работы. (По материалам научно-методического семинара 20 мая 2015 г.). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. С. 26-31. | ГБДОУ № 22, Белова Н.Н., Соколова Т.В.  | нет | В статье уделяется внимание алгоритму организации "клуба по интересам", приводятся примеры организации клубов разной направленности и содержания. |
|  | Поддержка детских интересов в дошкольной образовательной организации //Детский сад: теория и практика. №4. 2016 С. 46-57 http://elibrary.ru/item.asp?id=26643724 | ГБДОУ № 22, Ивченко Т.А., Садкова З.И.  | нет | В статье рассматриваются методы и формы организации образовательной деятельности в детском саду по инициации, поддержке и сопровождению интересов детей, даются конкретные методические рекомендации, приводятся примеры. |
|  | Клуб по интересам как форма организации совместной деятельности детей в старших группах детского сада //Детский сад: теория и практика. №5. 2014 С. 94-105. http://elibrary.ru/item.asp?id=21624179 | ГБДОУ № 22, Ивченко Т.А., Белова Н.Н., Димант Т.Ю.  | нет | В статье представлен опыт апробации организации 9 клубов по интересам в детском саду по опыту инновационной деятельности. |
|  | «Час по интересам» как форма поддержки детских инициатив и самостоятельности в дошкольной образовательной организации /практический опыт обеспечения качества образования: исследования, вопросы, перспективы (по материалам городской научно-практической конференции 7 декабря 2016г.) – СПб: Ассоциация ветеранов педагогического труда общего и дополнительного образования, 2016. С. 222-227 | ГБДОУ № 22, Стекольникова О.В., Жвалевская Н.Г., Розанова С.А., Журавлева О.В. | нет | В статье рассматривается методика и алгоритм организации совместного общего мероприятия межгруппового взаимодействия детей среднего и старшего дошкольного возраста, построенного на ситуации выбора деятельности по детским интересам. |
|  | Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи | ГБОУ № 153, Лебедева Анна Юрьевна, учитель начальных классов, ГБОУ СОШ 153  | Нет  | Трансляция опыта  |
|  | Механизмы интеграции урочной и внеурочной деятельности на уроках обществознания | ГБОУ № 153, Корицкая Кристина Александровна, учитель обществознания, ГБОУ СОШ 153  | Нет  | Трансляция опыта  |
|  | Использование балинтовской группы в детском саду для профилактики проблем в детско-родительских отношениях | ГБДОУ № 19, Алексеева Е.Е. к.психолог.наук, доцент Института детства РГПУ им.А.И.Герцена | Нет | В статье рассматриваются особенности балинтовской группы и возможности ее использования в работе с родителями с целью профилактики и коррекции проблем в детско-родительских отношениях. Предложенный формат может быть использован для разнообразия репертуара методов взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей.В образовательном пространстве района продукт может быть использован для обогащения практики взаимодействия педагогов-психологов ДОО с представителями родительского сообщества. |
|  | Обогащение культуры оценивания родителями качества дошкольного образования | ГБДОУ № 19, Езопова С.А.  | --- | В статье рассматриваются особенности проведения независимой оценки родителями качества реализации образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями; анализируются этапы и наиболее распространенные форматы обогащения культуры оценивания родительским сообществом качества дошкольного образования.В образовательном пространстве района продукт может быть использован для обогащения практики взаимодействия ДОО с представителями родительского сообщества |
|  |  Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья | ГБДОУ № 19, Войлокова Е.Ф., Белова Н.С., Суханова Е.Е. | --- | В статье представлены современные формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семей, воспитывающих дошкольников со сложной структурой дефекта. В образовательном пространстве района продукт может быть использован для обогащения практики взаимодействия ДОО с представителями родительского сообщества. |
|  | Особенности независимой оценки родителями младших дошкольников качества организации сюжетно-ролевой игры в детском саду | ГБДОУ № 19, Солнцева О.В.  | нет | В статье рассматриваются основные подходы к оценке качества организации сюжетно-ролевой игры детьми 3-4 лет. Определены критерии оценки сюжетно-ролевой игры, представлено пояснение критериев для родителей 3-4 лет. Представлены ответы на дискуссионные вопросы об игре детей, которые часто задают родители. В образовательном пространстве района продукт может быть использован для обогащения практики взаимодействия ДОО с представителями родительского сообщества. |
|  |  Педагогическое сопровождение семьи в художественно-эстетическом развитии детей раннего и младшего дошкольного возраста | ГБДОУ № 19, Вербенец А.М. | нет | В статье рассматриваются основные подходы к оценке качества организации художественно-эстетического развития детей 2-4 лет в условиях освоения образовательной программы ДОО. Определены критерии оценки качества организации художественно-эстетического развития, представлено пояснение критериев для родителей 2-4 лет. Представлены ответы на дискуссионные вопросы о художественно-эстетическом развитии детей, которые часто задают родители. В образовательном пространстве района продукт может быть использован для обогащения практики взаимодействия ДОО с представителями родительского сообщества. |
|  | Гуманитарная экспертиза оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования.  | ГБДОУ № 19, Солнцева О.В | нет | В статье рассматривается гуманитарный подход к экспертизе основной образовательной программы дошкольного образования. Особое внимание уделяется возможности включения родителей в общественную оценку образовательной программы ДОУ. В образовательном пространстве района продукт может быть использован для обогащения практики взаимодействия ДОО с представителями родительского сообщества и повышение качества общественной оценки образовательной программы ДОО. |
|  | Открытая образовательная среда детского сада: направления создания и риски | ГБДОУ № 19, Вербенец А.М., кандидат педагогических наук, доцент РГПУ им.А.И.Герцена  | нет | В статье обоснованы возможность и целесообразность создания открытой образовательной среды детского сада, показано ее своеобразие. Рассматриваются направления создания открытой образовательной среды дошкольной организации, обозначаются возможные проблемы и риски. В образовательном пространстве района продукт может быть использован для обогащения практики взаимодействия ДОО с представителями родительского сообщества. |
|  | Возможности театрализованных проектов в социализации детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика, №1/2017. – С. 16-20.  | ГБДОУ «Радуга», к.пед.н., доц. кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена Деркунская В.А. , к.пед.н.Грачева Т.А., Комилова А.Ю. | нет | В статье представлен опыт проектирования условий, необходимых для позитивной социализации старших дошкольников (понимания себя и других, развитие умений эмоциональной отзывчивости и содействия, развитие умений общения и помощи, сотрудничества, гражданской позиции, патриотизма). |
|  | Театрализованные проекты как форма организации социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста в ДОО. Методическое пособие «Программа «Детство» как инструмент позитивной социализации и индивидуализации ребенка». – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2015 г., стр.52.  | ГБДОУ «Радуга», к.пед.н. Грачева Т.А., Комилова А.Ю.  | нет | представленная в статье технология, как вариант новой образовательной практики демонстрирует конкретные шаги по модернизации содержания и интеграции образования и образовательной среды, которые развивают у детей 5-7 лет эмпатию |
|  | Социализация и культурация дошкольников в изобразительной деятельности на занятиях в ДОО. // Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в условиях перехода к ФГОС ДО/ Материалы третьей Всероссийской научно-практической конференции. – СПб., 2016. – 480 с.  | ГБДОУ «Радуга», Гуменюк А.В. | нет | предлагаемый инновационный опыт создает условия для позитивной социализации старших дошкольников  |
|  | Первый полёт человека в космос. // Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в условиях перехода к ФГОС ДО/ Материалы третьей Всероссийской научно-практической конференции. – СПб., 2016. – 480 с.  | ГБДОУ «Радуга», Буслова И.С. воспитатель старшей группы «Колокольчик» ГБДОУ «Радуга», Центрального района, г. Санкт-Петербург | нет | предлагаемый инновационный опыт создает условия для позитивной социализации старших дошкольников в ОУ |
|  | Проект «Новогодняя игрушка» и проект «Открытки» для детей младшего дошкольного возраста // Проектная деятельность дошкольников / В.А. Деркунская – М.: Центра педагогического образования, 2016. – С. 16-21. | ГБДОУ «Радуга», Афанасьева С.К. воспитатель ГБДОУ «Радуга» Центрального района г. Санкт-Петербурга | нет | предлагаемый инновационный опыт создает условия для позитивной социализации старших дошкольников в ОУ  |
|  | Социализация детей 4-5 лет в условиях тематического занятия «Волшебные слова». // Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в условиях перехода к ФГОС ДО/ Материалы третьей Всероссийской научно-практической конференции. – СПб., 2016. – 480 с. | ГБДОУ «Радуга», Силкина О.И. воспитатель ГБДОУ «Радуга» Центрального района г. Санкт-Петербурга) | нет | предлагаемый инновационный опыт создает условия для позитивной социализации старших дошкольников в ОУ |
|  | Проект «Олимпийские надежды» для старших дошкольников // Проектная деятельность дошкольников / В.А. Деркунская – М.: Центра педагогического образования, 2016. – С. 98-113. | ГБДОУ «Радуга», Тимофеева М.В. инструктор по физической культуре ГБДОУ детского сада Центрального района СПб "Радуга" , Комилова А.Ю. воспитатель ГБДОУ детского сада Центрального района СПб "Радуга" | нет | предлагаемый инновационный опыт создает условия для позитивной социализации старших дошкольников в ОУ |
|  | Концепция воспитания ребёнка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения: основные понятия. // «Современное дошкольное образование: новые форматы модернизации»: Сборник научных статей. (По материалам международной научно-практической конференции «Современное дошкольное образование: новые форматы модернизации» 10-11 декабря 2015 г.). – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015 – 416 с.  | ГБДОУ «Радуга», к.пед.н., доц. кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена Деркунская В.А.  | нет | В статье раскрыты условия и инструмент достижения в соответствии с ФГОС ДО реализации базовой идеи стандарта – позитивной социализации детей дошкольного возраста и целевых ориентиров образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и других образовательных областей |
|  | Особенности социализации современных дошкольников: новые исследования кафедры дошкольной педагогики. // «Современное дошкольное образование: новые форматы модернизации»: Сборник научных статей. (По материалам международной научно-практической конференции «Современное дошкольное образование: новые форматы модернизации» 10-11 декабря 2015 г.) –СПб: Изд-во ОГПУ им. А.И. Герцена, 2015- 416 с.  | ГБДОУ «Радуга», к.пед.н., доц. кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена Деркунская В.А. | нет | в статье раскрыты условия и инструмент достижения в соответствии с ФГОС ДО реализации базовой идеи стандарта – позитивной социализации детей дошкольного возраста и целевых ориентиров образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и других образовательных областей |
| сборники, пособия |
|  | Мониторинг достижений дошкольников | ГБДОУ № 85, Аванесян Р.Д., Антонова Н.В., Баженова А.В., Белоусова С.В., Боярчук Н.Н., Кац Е.Э., Микуцкая М.А., Михайлова Д.Д., Мосина А.В., Сизова О.Б., Юнтунен О.Б., Янчевская М.В. | Вершинина Надежда Александровна, доктор педагогических наук, профессор АППО | Представленная в пособии система мониторинга является обобщением и переосмыслением инновационного опыта экспериментальной деятельности коллектива специалистов ГБДОУ № 85 Центрального района Санкт-Петербурга с 1995 по 2017 г по разработке модели комплексного сопровождения дошкольника с нарушениями речи и его семьи в образовательном процессе и социальной адаптации. В брошюре представлены авторские разработки педагогов: диагностические карты воспитателей и учителя-логопеда, анкеты для родителей, рекомендации к проведению мониторинга специалистами и родителями, примеры индивидуализированных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речевого развития.Инновационный опыт коллектива ГБДОУ № 85 может быть полезен специалистам дошкольных образовательных учреждений, реализующих основные и адаптированные общеобразовательные программы в проектировании индивидуальных маршрутов образовательной деятельности детей. |
|  | Образовательная программа дошкольного образования: от проектирования к реализации. Учебно-методическое пособие и методические материалы по сопровождению основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования при реализации ФГОС/ Под научной редакцией О.В. Солнцевой. – СПб: «Детство-ПРЕСС», 2017.  | ГБДОУ № 25, О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева, С.Л. Кривецкая, Е.В. Купчикова, В.В. Митько, С.А. Сабурова, Л.Ю. Семенова. |  доцент БФУ им. И. Канта Е.В. Потменская | Методические материалы являются результатом работы ГБДОУ детского сада № 25 Центрального района СПб и его сетевых партнеров и раскрывают ключевые шаги проектирования и реализации образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает методическую поддержку данных процессов. Методические материалы содержат рекомендации по проектированию разных частей программы, а также варианты спроектированных структурных частей основой и адаптированной образовательных программ дошкольного образования. |
|  | «Конструируем роботов на ScratchDuino. Первые шаги» | ГБОУ № 169, Ю.А.Винницкий, кпн, К.Ю.Поляков, дтн | нет |  «Конструируем роботов на ScratchDuino. Первые шаги» Серия: РОБОФИШКИ , Издательство: Лаборатория знаний, М., 2016В пособии представлена серия уроков с учебными заданиями и вопросами для закрепления изученного материала. На основе пособия может быть организована как внеурочная работа по теме «робототехника на основе СПО», так и занятия в форме кружка.  |
|  | Характеристика инструментария оценки образовательных достижений детей дошкольного возраста (образовательная область «Познавательное развитие») /Экспертиза качества дошкольного образования. Коллективная монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. 2015. С. 153-172 (оценка интереса дошкольников к познанию окружающего мира) http://elibrary.ru/item.asp?id=28388961 | ГБДОУ № 22, Полякова М.Н., Михайлова З.А., Ивченко Т.А., Березина Т.А., Римашевская Л.С., Никонова Н.О.  | рецензенты монографии: Граничина О.А., доктор педагогических наук, профессор РГПУ им. А.И. Герцена; Багаутдинова С.Ф. кандидат педагогических наук, профессор | В главе монографии рассматривается инструментарий оценки качества познавательного развития ребенка, делается акцент на выявление его интересов |
|  | Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие /Под ред. А.Г. Гогоберидзе. \_СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 304с. (Образовательные ситуации по формированию первоначальных знаний о себе и других людях .. 220-232; Детские интересы и способы их поддержки в детском саду 288-294) | ГБДОУ № 22, Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Березина Т.А., Римашевская Л.С., Никонова Н.О.  | нет | в методическом пособии раскрываются методы и формы поддержки детских интересов, апробированные в ГБДОУ № 22 Центрального района. |
|  | Обучение представителей родительского сообщества технологиям оценки образовательной деятельности дошкольной образовательной организации: Методическое пособие | ГБДОУ № 19, С.А. Езопова, Е.Е.Алексеева, А.М.Вербенец, Е.Ф.Войлокова, Е.Е.Суханова, О.В.Солнцева; Под общ.ред. С.А.Езоповой. – СПб., Детство-Пресс, 2017 (в печати) | нет | В пособии раскрываются особенности взаимодействия с родителями воспитанников ДОО в контексте возможности их включения в процедуры независимой оценки качества дошкольного образования; предлагаются критерии и описываются процедуры обогащения готовности родителей к оценке образовательной деятельности детского сада. В образовательном пространстве района продукт может быть использован для обогащения практики взаимодействия ДОО с представителями родительского сообщества. |
|  | «Родительский марафон 3С»: Содействие, Сотрудничество, Сотворчество. Опыт организации неформального оценивания родителями качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации: Методическое пособие  | ГБДОУ № 19, С.А. Езопова , О.Г.Бажина, А.М.Вербенец, и др.;Под общ.ред. С.А.Езоповой. – СПб., Детство-Пресс, 2017 | нет | В пособии раскрываются опыт включения родителей в оценку качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в рамках проведения «Родительского марафона». Представлено содержание, форматы проектирования и организации, специфика взаимодействия с родителями детей особенности взаимодействия с родителями воспитанников, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном пространстве района продукт может быть использован для обогащения практики взаимодействия ДОО с представителями родительского сообщества. |
|  | Методическое пособие "Проектирование модели социального парнёрства, обеспечивающей успешную социализацию обучающихся" | ГБУ ДО ДДТ «Преображенский», Редакционная коллегия:Кравцов А.О.- к.п.н., доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента РГПУ им. А.И. Герцена, научный руководитель ОЭРШелехова И.Н. - директор Государственного бюджетного учреждения дополнитель-ного образования Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Преображенский»Муравьева Н.А. .- зав. учебно-методическим отделом Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Преображенский» | Рецензенты: Бавина П.А. к.п.н, доцент, доцент кафедры социального управления РГПУ им. А.И. Герцена, руководитель программы «Дополнительное образование (менеджмент услуг)Мягкова Н.А. к.п.н., заведующий методическим отделом ГБНОУ детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег» | В методическом пособии представлены результаты опытно-экспериментальной работы по теме по теме «Разработка модели социального партнерства, обеспечивающей успешную социализацию обучающихся», осуществлявшейся в 2014-2017 гг.Материалы сборника могут быть полезны педагогам, работающим в образовательных учреждениях дополнительного образования, методистам и всем заинтересованным в развитии дополнительного образования и системы социального партнерства |
|  | "Детский сад - территория развивающего взаимодействия детей и родителей" | ГБДОУ № 17, Деркунская В.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена; Алексеева И.Г., Ермолик О.В., Еурова Н.В., Казакова М.М., Куажде Е.Е., Лушникова П.А., Лютостанская А.Н, Неустроева Т.В., Риет И.Г., Скуратова М.А., Торцева Т.Б., Чуйко Н.П., Шилина О.И., Широкова О.В., Шкурупей О.В. | Рецензенты: Кулганов В.А.-доктор психологических наук, профессор; Зверева О.Л. - к.п.н, доцент кафедры дошкольной педагогики МПГУ. | 1. Создана модель эффективного партнерства семьи и ДОУ в соответствии с ФГОС ДО по направлениям: вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ; повышение компетентности родителей в условиях партнерства. 2. Обновлено содержание воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО с учетом образовательных инициатив родителей.3. Апробированы формы работы с родителями по согласованию требований к воспитанию и развитию ребенка в детском саду и в семье, формы повышения компетентности родителей. Такими формами стали: включение родителей в совместную деятельность с детьми, например, в проектную деятельность; мастер-классы для детей и родителей, мастерские, интерактивное консультирование. Разработаны формы работы с родителями с использованием электронных ресурсов сайта ДОУ, выпускается электронная газета для родителей.  |
| другое (что именно?) |
|  | www-ресурс. Аннотированный перечень педагогических программных средств, функционирующих на платформе свободного программного обеспечения http://sch169.ru/SPO.html  | ГБОУ № 169, Винницкий Ю.А., к.п.н., Григорьев А.Т. | Эксперты сетевого сообщества "Галактика Интел" | Аннотированный перечень педагогических программных средств, функционирующих на платформе свободного программного обеспеченияСовместный сетевой проект с МАОУДПО "ГИМЦ" г. Владимира сетевой ресурс: http://sch169.ru/SPO.html,«Бесплатное программное обеспечение для образовательных организаций», включающий аннотированный (скриншот, описание программы, ссылки на источники и учебные материалы по ПО) список бесплатного и свободного ПО. Особенностью ресурса является возможность загрузки его offline- версии (Главное окно - Скачать каталог) для использования без подключения к Интернету, или свободного дополнения-изменения для размещения на своих сетевых ресурсах.  |
|  | «УМК поддержки курса внеурочной деятельности в 5 классе по общеинтеллектуальному направлению «Робототехника» (программа курса, календарно-тематическое планирование и методические рекомендации для преподавателей)»  | ГБДОУ № 169, Винницкий Ю.А., к.п.н. | нет | УМК стал лауреатом конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» (http://petersburgedu.ru/content/view/category/581/). Все материалы по продукту доступны по ссылке http://sch169.ru/projekt/Linux/robot5.html  |
|  | Методические материалы по проведению досугов, развлечений, тренинга с родителями  | ГБДОУ № 15, Плешанова Наталья Викторовна Воспитатели ГБДОУ детский сад № 15 Центрального района Санкт-Петербурга:Голубева Елена АлександровнаПрокопович Валентина Воспитатель ГБДОУ детский сад № 15 Центрального района Санкт-Петербурга:Щома Наталья Николаевна | Римашевская Лариса Сергеевна канд. пед. наук, доц. кафедры дошк. пед. Института детства РГПУ им. А.И. Герцена.  | Материалы разнообразны по тематике, формам, полезны практикам, представляют собой варианты планирования, конспектов, презентаций по реализации социального партнерства ДОУ с семьей. |
|  | Электронный учебно-методический комплекс для организации поддержки самоопределения школьников "Диагностическая школа" | Научный руководитель: Гутник Ирина Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики РГПУ им.А.И. Герцена.Ответственные исполнители:Гембель Татьяна Петровна, почетный работник общего образования, директор школы ГБОУ школа №197 Центрального района Санкт-Петербурга, учитель химии.Демидова Виктория Владимировна - заместитель директора ГБОУ школа №197 Центрального района Санкт-Петербурга.Дмитриева Юлия Игоревна - учитель русского языка и литературы, учитель-экспериментатор ГБОУ школа №197 Центрального района Санкт-Петербурга.Крутоверцева Алла Владимировна - разработчик сайта, учитель информатики и ИКТ ГБОУ гимназии 196 Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Победитель национального проекта 2007 года | нет | Обзор возможностей электронного образовательного ресурса «Диагностическая школа»:Данные, представленные в электронном ресурсе, являются результатом опыта ОЭР по педагогической диагностике, ведущейся в школе 197 Центрального района Санкт-Петербурга на протяжении последних 10 лет.Методические рекомендации включают примеры лучших практик педагогической диагностики (около 50 методик), необходимых для поддержки самоопределения ученика, и представляют собой собрание опыта работы как непосредственно самой школы, так и учителей г. Санкт-Петербурга, полученного в результате взаимодействия школ-партнеров в рамках сетевого объединения «Школа сопровождения самоопределения ученика».Каждый из разделов может быть использован как конструктор, при помощи которого можно отбирать методики, необходимые для решения определенных проблем по четырем векторам: проблем в воспитании (личностное самоопределение), проблем в обучении (предметное самоопределение), проблем в общении (социальное самоопределение), проблем в выборе профессии (профессиональное самоопределение).А так же на сайте представлены 25 уроков для обучения учителей процессу поддержки самоопределения ученика в разделе «Уроки для учителя» (представлен обучающий курс «Педагогическая диагностика в образовательной практике»).Каждый урок представлен тремя опциями: Мотивация к проблеме, обучающая презентация, раздаточные материалы к уроку. Материалы, мотивирующие к изучению данной проблемы, отрывки из медиа-ресурсов, раздаточные материалы представлены в свободном доступе. Основную обучающую презентацию можно посмотреть при наличии доступа, который получают слушатели программы.Ресурс может быть полезен как учителю, так и администрации, и коллективам школ для создания собственных комплексных методик поддержки самоопределения учеников в соответствии с особенностями их школ. Пособие может быть использовано в качестве методических рекомендаций при обучении студентов педагогических Вузов, а также для повышения квалификации педагогов.В будущем, планируется открытие ресурсного центра по педагогической диагностике педагогов на базе ГБОУ школы № 197 Центрального района Санкт-Петербурга, что будет полезно не только району, но и городу в целом. |