Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений района в 2012-2013 учебном году (сведения представляются об ОУ, имеющих инновационный статус **районного, городского и федерального уровня,** таблица размещается **на сайте ИМЦ района,** в Комитет по образованию представляется **только** ссылка на данную страницу сайта ИМЦ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Продукт | Автор | Эксперт | Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе |
| программы |
| 1. | Дополнительная образовательная программа «Маленький горожанин» для детей 3-7 лет | ДОУ № 8Сергиенко Т.Е. Мостова О.Н.Петрова О.А.Андреенко Е.А.Бондаренко Е.Ю. Денисова С.Ю.Марченко О.В. | **1.** **Царева Н.П.** доцент кафедры развития дополнительного образования детей ГАОУ ДПО «ЛОИРО», к.п.н.**2.** **Думчева Л.Г.**доцент кафедры психологии ГБОУ ДПО СПБАППО,к.п.н. | 1.Дополнительная образовательная программа «Маленький горожанин» построена на основе принципов:1) культурологического;2) краеведческого;3) рассмотрения «здоровья» как многомерного понятия, включающего в себя компоненты: духовно - нравственный, физический, социальный;2. Программа включает в себя:•Пояснительную записку;•Учебно-тематический план по разделам программы;•Содержание разделов программы;•Мониторинг результативности освоения разделов программы «Маленький горожанин»;•Методические рекомендации для каждого из разделов программы на основании опыта работы педагогов.Пути использования продукта;комплексно и (или) парциально в дошкольных образовательных учреждениях и центрах дополнительного образования детей. |
| 2. | Программа развития диагностических умений у педагогов дошкольного образования | ДОУ № 59Полякова М.Н. | Экспертная группа при Совете по развитию системы образования Центрального района | Программа направлена на повышение компетентности педагогов ДОУ в решении задач педагогической диагностики и педагогического мониторинга. представляет интерес для работников ДОУ, осуществляющих методическое сопровождение педагогов |
| 3. | Программа культурологических семинаров на базе Эрмитажа | ДОУ № 110Кутьина Н.Б.Кутьина Т.Н. |  | Возможна трансляция опыта через КПК, семинары. |
| технологии |
| 1. | Организация условий развития толерантных установок в условиях ДОУ | ДОУ № 123Николаева Е.И., Федорук В.И. | Член-корр РАО В.Г. Каменская, доктор психологических наук Ситников В.Л. | Система обучения гибкости мышления, расширения сферы восприятия нового материала, методам эффективного общения, что является компонентами толерантных установок личности, воспитателей ДОУ, родителей и детей. |
| 2. | Формирование внутренней картины здоровья у детей | ДОУ № 123Николаева Е.И., Федорук В.И. | Член-корр РАО В.Г. Каменская, доктор психологических наук Ситников В.Л. | Внутренняя картина здоровья, согласно современным представлениям, способствует устойчивости ребенка к заболеваниям и мотивирует его в сторону здорового образа жизни |
| 3. | Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни у детей | Воспитатели ДОУ № 123 | Член-корр РАО В.Г. Каменская, доктор психологических наук Ситников В.Л. | Культура здоровья и культура движения – два взаимосвязанных компонента в жизни ребенка. Активное движение помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт ребенка. Двигательная культура дошкольников начинается с формирования структуры естественных движений и развития двигательных способностей, создания условий для творческого освоения детьми эталонов движения в различных ситуациях, формирования двигательного воображения, способности эмоционально переживать движения. |
| 4. | Направление работы с воспитателями ДОУ | ДОУ № 123Николаева Е.И., Федорук В.И. | Член-корр РАО В.Г. Каменская, доктор психологических наук Ситников В.Л. | Технология направлена на получение воспитателями необходимых знаний относительно здоровья, внутренней картины здоровья, эмоционального интеллекта, повышение уровня толерантности |
| 5. | Направление работы с родителями | ДОУ № 123Николаева Е.И., Федорук В.И. | Член-корр РАО В.Г. Каменская, доктор психологических наук Ситников В.Л. | Получение родителями необходимых знаний относительно здоровья ребенка и взрослого, внутренней картины здоровья, эмоционального интеллекта и т.д.Привлечение родителей к активному осознанному участию в жизни дошкольного учреждения. Поощрение родителей к проведению активного отдыха применением здоровьесберегающих технологий |
| 6. | Педагогическая технология | ДОУ № 121Николаева А.Г., Бабаева Т.И. |  | Поэтапная педагогическая технология отвечает требованиям, предъявляемым к ее написанию, и может быть реализована в дошкольном учреждении любого типа. Детальная проработка этапов педагогической технологии развития основ социальной активности дошкольников позволяет реализовать ее в условиях наличия педагогических кадров среднего специального профессионального образования. |
| 7. | Технология проектирования и внедрения в практику работы основной общеобразовательной программы в рамках реализации ФГТ | Творческая группа ГБДОУ № 45 | 1. Эксперты городского конкурса«Разработка ООПДО».2.Экспертная группа при Совете по развитию системы образования Центрального района | Педагоги дошкольного образования столкнулись с целым рядом объективных трудностей, преодоление которых требует больших интеллектуальных затрат:* необходимость отказа от формализации и рутинности педагогической деятельности;
* масштабное внедрение в педагогическую сферу дошкольного образования компетенций и методологий психологических и социологических наук;
* стремительны рост информации и быстрое ее старение;
* низкая мотивационная составляющая обучения.

Представленные на обсуждение ФГОС дошкольного образования предполагают востребованность данного продукта как возможного алгоритма действий при проектировании и реализации ООП ДОО. |
| 8. | Технология реализации программы «Знакомство дошкольников с Античной культурой» | ДОУ № 110Кутьина Н.Б. |  | Состоит из трёх этапов. Интеграция областей. Проектная деятельность.Возможна трансляция опыта через КПК, семинары. |
| методические разработки |
| 1. | Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ, студентов педагогических колледжей и вузов: «Город-сказка, город-быль.» | ДОУ № 88О.В.Солнцева, Е.В.Коренева-Леонтьева, С.С.Мурзакова | Гриф: Допущено учебно-методическим объединением по направлению «Педагогическое образование» Министерства образования и науки РФ в качестве учебно-методического пособия для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 «Педагогическое образование» | Информационно-методическое сопровождение краеведческого образования дошкольников» (Часть 3. Методическое сопровождение проектной деятельности краеведческой направленности в дошкольном образовательном учреждении). – 60 с., 3 п.л.  |
| 2. | Технологии здоровьесбережения и здоровьеформирования в условиях детского садаМетодическое пособие | ДОУ № 123Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. | Член-корр РАО В.Г. Каменская, доктор психологических наук Ситников В.Л. | Методическое пособие принято в печать издательством Детство-пресс в 2013 |
| 3. | Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство». СПб, 2012. | ДОУ «Радуга»В.А. Деркунская |  | Повышение квалификации воспитателей, специалистов и старших воспитателей района (семинары и консультации) Организация открытых мероприятий и мастер классов |
| 4. | Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство» - СПб, 2012. | ДОУ «Радуга»В.А. Деркунская. Т.Г. Гусарова, В.А. Новицкая, Л.С.Римашевская. |  | Повышение квалификации воспитателей, специалистов и старших воспитателей района (семинары и консультации) Организация открытых мероприятий и мастер классов |
| 5. | Научно-методическое оснащение процесса развития социальной активности дошкольников в дошкольном образовательном учреждении.  | ДОУ № 121Николаева А.Г. |  | Личные дневники детей (форма сопровождения ребенка по пути становления его социальной активности); конспекты проблемных педагогических ситуаций; конкретизация содержания личного социально значимого опыта ребенка в детском саду; варианты обогащения предметно-развивающей среды группы и ДОУ.Формы повышения компетентности педагогов по проблеме исследования. |
| 6. | Методические разработки проектирования и пилотной реализации основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГТ. | Творческая группа ГБДОУ № 45 | Экспертная группа при Совете по развитию системы образования Центрального района | Накопленные и апробированные методические материалы по проектированию продуктивной детской деятельности в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, построенной на основе комплексно-тематического планирования и реализуемой по методу проектов.Предполагаемый путь:Данные материалы- это готовый продукт для использования педагогами района при комплексно-тематическом построении образовательного процесса. Перспективное и календарное планирование для всех участников образовательных отношений на возрастные группы от 3 до 7 лет. Конспекты итоговых мероприятий проектов. |
| 7. | Путеводитель для родителей по образовательной программе детского сада | Педагогический коллектив ГБДОУ 19 | Римашевская Л.С. | Методические разработки, позволяющие родителям ознакомиться с особенностями образовательной программы ДОУ; оценить качество ее реализации и освоение ребенком предложенной программы |
| 8. | Комплект нормативных и методических разработок, регламентирующих общественную оценку качества услуг ДОУ  | ДОУ № 19Езопова Светлана Александровна Балакина Татьяна Юрьевна Московская Светлана Михайловна | Новицкая В.А. | Нормативные акты, методические рекомендации к осуществлению общественной оценки качества услуг ДОУ, которые могут быть предложены для использования в других ДОУ района |
| 9. | Комплекс процедур родительской экспертизы качества деятельности ДОУ, | Педагогический коллектив ГБДОУ 19 | Римашевская Л.С. | Методические разработки, позволяющие родителям ознакомиться с особенностями деятельности ДОУ и обеспечивающие включенное обучение родителей в рамках процедур общественной оценки |
| 10. | Методические рекомендации к программе «Знакомство дошкольников с Античной культурой» | ДОУ № 110Кутьина Н.Б.  |  | Описана последовательность создания развивающей культурологической среды, формы и методы работы с педагогами, детьми, родителям. Рекомендации по подготовке тематического праздника. Возможна трансляция опыта через КПК, семинары. |
| 11. | Перспективное планирование работы с детьми педагогов и музыкального руководителя. | ДОУ № 110Кутьина Н.Б. Кутьина Т.Н. |  | План работы с детьми по всем образовательным областям.Возможна трансляция опыта через КПК, семинары |
| 12. | Сценарий музыкально-литературного праздника «Великие Дионисии» | Кутьина Н.Б.Сокович М.В. |  | Возможна трансляция опыта через КПК, семинары.Праздники транслировались через СМИ: * НТВ: Репортаж с праздника «Осенние Дионисии» (01.12.11 г.).
* НТВ: Литературно-музыкальный праздник по материалам античной культуры (15.12.12 г.).

Канал 100 Литературно-музыкальный праздник по материалам античной культуры «Весенние Дионисии» (18.04.13 г.) |
| 13. | Планы семинаров и мастер классов для педагогов | ДОУ № 110Кутьина Н.Б.Кутьина Т.Н. |  | Определены темы и формы обучения кадров. Возможна трансляция опыта через КПК, семинары. |
| 14. | Планы мастер классов и вечеров досуга для родителей и детей | ДОУ № 110Кутьина Н.Б.Кутьина Т.Н.Афоничева М.К.Зубова Е.И.Крылова К.А. |  | План и приёмы проведения мастер-классов для родителей. План проведения вечера досуга на материале античной культуры с родителями и детьми совместно. Возможна трансляция опыта через КПК, семинары. |
| 15. | Проекты:1. «Ожившие мифы»
2. «Мини-музей история Олимпийских игр»

3. «Боги и герои в архитектуре Санкт-Петербурга» | ДОУ № 110Кутьина Н.Б. Кутьина Т.Н.Зубова Е.И.Афоничева М.К.Крылова Е.А.Евсеева К.А.Кутьина Н.Б. Кутьина Т.Н.Жарикова С.А.Кутьина Т.Н. |  | Описание проектов (цель, характеристики проекта создание условий для его реализации, конечные продукты).Возможна трансляция опыта через КПК, семинары. |
| 16. | Методические рекомендации к наполнению содержанием электронного образовательного ресурса | Т.Н.Василенко | А.Н. Саянина методист по дошкольным образовательным учреждениям  | Методические рекомендации раскрывают специфику наполнения электронного образовательного ресурса «Виртуальная Петербургская гостиная» необходимым содержанием, достаточным для осуществления регулярного взаимодействия педагогов и родителей.Выделены содержательные направления сотрудничества, обозначены рекомендации по использованию представленного электронного материала, показаны способы привлечения родителей к информационному обновлению образовательного электронного ресурса. |
|  |  |  |  |  |
| диагностические разработки |
| 1. | Экспресс-диагностика сформированности внутренней картины здоровья воспитателей и детей | ДОУ № 123Николаева Е.И. | Каменская В.Г., Ситников В.Л. | Авторская разработка. Диагностирует уровень сформированности внутренней картины здоровья у взрослого и ребенка. |
| 2. | Мониторинг образовательных результатов (работаем по программе «Детство) | ДОУ «Радуга»В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова педагог дополнительного0бразования,Л.А. Сидорова старший воспитатель ДОУ |  | Повышение квалификации воспитателей, специалистов и старших воспитателей района (семинары и консультации) Участие в районной конференции, подготовка доклада и статьи в сборник |
| 3. | Диагностика интегративных качеств для оценки результатов освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы | Коллектив ГБДОУ №59 | Экспертная группа при Совете по развитию системы образования Центрального района |  |
| 4. | Дигностическая методика изучения социальной активности старших дошкольников | ДОУ № 121Николаева А.Г., Бабаева Т.И. |  | Диагностика развития социальной активности в пространстве детского сада разработана в соответствии с ее основными структурными компонентами, имеет качественную и количественную оценку результатов, стимульный материал прилагается. |
| 5. | Алгоритм исследования качества и содержания культурологической развивающей среды, созданной в ДОУ | ДОУ № 110Конкевич С.В.Кутьина Н.Б. Кутьина Т.Н. |  | Анализ наличия методических и дидактических материалов, недостающих методических и дидактических материалов, отвечающих требованиям ФГТ;Определение средств и способов коррекции и пополнения имеющихся методических и дидактических материалов, отвечающих требованиям ФГТ.Возможна трансляция опыта через КПК, семинары. |
| 6. | Разработана программа мониторинга, позволяющая изучить особенности организации сетевого взаимодействия педагогов и родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения | В.А. НовицкаяМ.С. НовиковИ.Б.Егорова | Т.И. Бабаева профессор кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена | Программа мониторинга, позволяющая изучить особенности организации сетевого взаимодействия педагогов и родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения предназначена для использования в детских садах, изучающих свой потенциал для организации сетевого взаимодействия с семьями воспитанников.Объектом мониторинга становится сетевое взаимодействие педагогов и родителей, направления мониторинга позволяют определить степень готовности педагогов к участию в сетевом взаимодействии с семьями воспитанников, выявить желание родителей принять участие в данном виде сотрудничества детского сада и семьи, определить потенциальные возможности учреждения: материально-технические, программно-методические, кадровые, информационныеРазработан диагностический пакет, позволяющий реализовать направления мониторинга |
| методики |
| 1. | Методики развития внутренней картины здоровья у дошкольников разного возраста | Воспитатели ДОУ № 123 | Каменская В.Г., Ситников В.Л. | Для детей всех возрастных групп ДОУ воспитатели разработали методики развития внутренней картины здоровья |
| 2. | Методика проектирования продуктивной детской деятельности в рамках основной образовательной программы дошкольного образования | Творческая группа ГБДОУ № 45 | Экспертная группа при Совете по развитию системы образования Центрального района | Проектирование образовательного и воспитательного процессов в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.**Данный продукт включает 3 взаимосвязанных продукта:***1. Форма продукта* – Модель формирования проектной культуры педагогов ДОУ в условиях реализации образовательных программ. Материалы представлены на тематическом компакт диске «Проектная деятельность в ДОУ» в серии «Методическая поддержка старшего воспитателя» № 4, 2011 /ЗАО МЦФЭР «Ресурсы образования».*2. Форма продукта* – Учебно-методические материалы «Деятельностные формы работы участников образовательного процесса, используемые при комплексно-тематическом построении образовательного процесса»Материалы переданы ЗАО МЦФЭР «Ресурсы образования» для размещения на диске «Современные формы работы ДОУ с участниками образовательного процесса в серии «Методическая поддержка старшего воспитателя».*3. Форма продукта* – Основная общеобразовательная программа ДОУ комбинированного вида/комплексно- тематический принцип/.2011г. |
| 3. | Методика создания развивающей культурологической среды | ДОУ № 110Кутьина Н.Б. Кутьина Т.Н.Сокович М.В. |  | Принципы построения культурологической среды, содержание, способы создания. Возможна трансляция опыта через КПК, семинары. |
| 4. | Методика организации и проведение экскурсий с детьми в музейном пространстве | ДОУ № 110Кутьина Н.Б. Кутьина Т.Н.Сокович М.В. |  | Возможна трансляция опыта через КПК, семинары. |
| модели |
| 1. | Создана модель развития внутренней картины здоровья у дошкольников в рамках ДОУ | ДОУ № 123Николаева Е.И. | Каменская В.Г., Ситников В.Л. | Модель учитывает влияние на формирование внутренней картины здоровья ребенка воздействий со стороны родителей, воспитателей и специально созданной среды ДОУ |
| 2. | Модель образовательного ресурса, позволяющего осуществлять сетевое взаимодействие педагогов и родителей | Егорова И.Б.Василенко Т.Н. | О.А. Маркина преподаватель информационных технологий и компьютерных систем ГБОУ СПО Педагогический колледж № 8 СПбТ.И. Бабаева профессор кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена | Модель раскрывает технологию создания электронного образовательного ресурса, описывает его содержательное наполнение, определяет наиболее эффективные формы сетевого общения педагогов и родителейСпецифика модели раскрыта на краеведческом содержании. Модель может быть рассмотрена как основа для создания электронных образовательных ресурсов любой тематики в условиях ДОУ |
| … |  |  |  |  |
| статьи |
| 1. | Особенности сопровождения родителей в процессе развития партнерских отношений (подготовлено в сборник районной конференции | ДОУ № 15Бейдик И.Н. | Экспертная группа при Совете по развитию системы образования Центрального района |  |
| 2. | Педагогическое сопровождение участников образовательного процесса ДОУ в системе партнерских отношений// Инновационные процессы в дошкольном образовании: Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012, с. 411-417, | ДОУ № 15Римашевская Л.С. |  |  |
| 3. | Изучение особенностей проявления партнерства дошкольников со сверстниками. Специфика сопровождения (подготовлено в сборник районной конференции) | ДОУ № 15Римашевская Л.С., Козлова Е.П. | Экспертная группа при Совете по развитию системы образования Центрального района | Выявлены и описаны типичные группы дошкольников по-разному проявляющих себя во взаимодействии.Материалы могут быть представлены в содержании семинаров, круглых столов, мастер-классов в целях распространения результатов, трансляции полученного в ходе ИД содержания. |
| 4. | Что нужно знать воспитателю о внутренней картине здоровья? | ДОУ № 123Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. | Дошкольная педагогика. 2012. №7 (82).С.4-5. | Помощь педагогу ДОУ в понимании феномена внутреняя картина здоровья и роли ее в оздоровлении детей |
| 5. | Направления работы по формированию здоровьесберегающей среды в детском саду. | ДОУ № 123Федорук В.И., Ушакова Н.В., Каландарова Н.В. | Материалы российского форума: «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения». СПб, 2012. С.122-124. | Ознакомление педагогов с направлениями и формами работы по формированию здоровьесберегающей среды в ДОУ |
| 6. | The role of the inner health picture (IHP) in the child’s resilience . | ДОУ № 123Nikolaeva E., Merenkova V. | Psychology & Health. 2012. V.27. Suppl.1 EHPS 2012 abstracts. P.290 | Расширение представлений о том, как формирование внутренней картины здоровья ребенка ведет к повышению его устойчивости к заболеваниям |
| 7. | Mothers’ behavior and children’s health  | ДОУ № 123Nikolaeva E., Merenkova V. | International Journal of Behavioral Medicine. 2012.V.19, Suppl.1. P. S78.  | Расширение представлений о влиянии поведения матери на здоровье ребенка |
| 8. | Внутренняя картина здоровья как основа повышения порога заболеваемости детей | ДОУ № 123Николаева Е.И. | Материалы 4 Российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения». 27-28 сентября 2012. СПб, 2012. С. 91-97. | Ознакомление педагогов ДОУ с конкретными механизмами повышения порога заболеваемости у детей |
| 9. | The Effect of a Mother’s Level of Attachment and Her Emotional Intelligence on a Child’s Health during Its First Year of Life | ДОУ № 123Nikolaeva E.I., Merenkova V.S. | Psychology 2013. Vol.4, No.5, 483-487 | Расширение представлений о влиянии взаимодействия с матерью на здоровье ребенка |
| 10. | Технологии организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (сравнительный анализ) //Журнал «Пионер» №11 2012 г.стр31-34. 2012г. | ДОУ № 41Зигле Л.А. |  | Научно-методическая статья может быть использована в образовательных учреждениях при организации совместного образования детей с ОВЗ и нормально-развивающихся сверстников |
| 11. | «Технологии инклюзивного дошкольного образования» / Сборник «Родина и особый ребёнок: проблемы патриотического воспитания» Материалы XIX международной конференции «Ребёнок в современном мире. Дети и родина», издательство Политехнического университета, 2012, с.177-179. | ДОУ № 41Микшина Е.П. Зигле Л.А. |  | Научно-методическая статья может быть использована в образовательных учреждениях при организации совместного образования детей с ОВЗ и нормально-развивающихся сверстников |
| 12. | «Особенности реализации идей совместного обучения и воспитания на современном этапе развития системы дошкольного образования Санкт-Петербурга» /Сборник «Родина и особый ребёнок: проблемы патриотического воспитания» Материалы XIX международной конференции «Ребёнок в современном мире. Дети и родина», Издательство Политехнического университета, 2012г.,с. 180 – 182. | ДОУ № 41Микшина Е.П. Зигле Л.А. |  | Научно-методическая статья может быть использована в образовательных учреждениях при организации совместного образования детей с ОВЗ и нормально-развивающихся сверстников |
| 13. | «Мониторинг динамики речевого развития детей» /Сборник «Коррекционно-развивающее и специальное образование: инновации, перспективы, проблемы» материалы I международной заочной научно-практической конференции. Барнаул, АЗБУКА 2012 г., стр.176-180 | ДОУ № 41Капустина Т.В., Зигле Л.А. |  | Статья анонсирует использование ИКТ – технологий в организации мониторинга оценки качества коррекционной работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи.Может быть использована в практике учителей-логопедов, учителей-дефектологов при разработке мониторинга деятельности образовательного учреждения. |
| 14. | «Правовая компетентность педагога дошкольного образования как важный аспект квалификационной характеристики специалиста»//Сборник научных и методических статей по материалам международной научно-практической конференции (21.02.2013г.) «Новое поколение федеральных государственных федеральных государственных стандартов СПО: опыт и проблемы внедрения в педагогическую практику». СПб., НОУ «Экспресс», 2013, с.141-146 | ДОУ № 41Л.А. Зигле, Л.П. Гудушина |  | Авторы статьи анализируют новый федеральный закон 273 «Об образовании в РФ» разделы, посвящённые регламентации «отношений в сфере образования».Аргументируют необходимость правовой компетентности педагогов в данном вопросе.Статья может быть использована при разработке нормативных локальных актов дошкольных образовательных учреждений. |
| 15. | «Принцип комплексно-тематического планирования как инструмент для создания единого образовательного пространства в детском саду: из опыта работы» /Сборник научных и методических статей по материалам международной научно-практической конференции (21.02.2013г.) «Новое поколение федеральных государственных федеральных государственных стандартов СПО: опыт и проблемы внедрения в педагогическую практику». СПб., НОУ «Экспресс», 2013, с.111-117 | ДОУ № 41Голубева И.И., Малинина Н.Ю., Михайлова О.В. |  | Статья обобщает опыт педагогического коллектива ГБДОУ №41 по внедрению принципа комплексно-тематического планирования на этапе преобразования детского сада путём присоединения второй площадки. Педагогическим коллективам образовательных учреждений она будет интересна при разработке содержания образовательного процесса. |
| 16. | «Практика применения информационно-коммуникационных технологий в деятельности дошкольного образовательного учреждения» /Сборник «Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы конференции. Том 1.-СПб., ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2013, с. 20-24. | ДОУ № 41Голубева И.И., Зигле Л.А. |  | Необходимость изменения образовательных технологий в современном дошкольном образовательном учреждении обосновывают авторы статьи и рассказывают о разных направлениях использования ИКТ-технологий в многоплановой деятельности детского сада. |
| 17. | Ивченко Т.А. Технологии обогащения представлений дошкольников о человеке на основе интеграции образовательных областей //Инновационные процессы в дошкольном образовании: Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции «Инновационные процессы в дошкольном образовании». – СПб.:Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. с 159-168. | ДОУ № 22 |  | В статьях раскрыта технология формирования представлений о человеке, подведены итоги по ее реализации за истекший период времени.Содержание статей может быть использовано воспитателями детских садов района для обогащения своей профессиональной деятельности. |
| 18. | Бутя В.И., Кислякова С.В., Станкевич Т.В. Использование пространства мини-музея для интеграции образовательных областей по ФГТ//Инновации в работе современного детского сада: Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. 2012. С. 119-124 | ДОУ № 22 |  | В статьях раскрыта технология формирования представлений о человеке, подведены итоги по ее реализации за истекший период времени.Содержание статей может быть использовано воспитателями детских садов района для обогащения своей профессиональной деятельности. |
| 19. | Ивченко Т.А., Белова Н.Н., Жвалевская Н.Г. Детский клуб по интересам как средство интеграции образовательных областей//Инновации в работе современного детского сада: Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. 2012. С. 124- 129. | ДОУ № 22 |  | В статьях раскрыта технология формирования представлений о человеке, подведены итоги по ее реализации за истекший период времени.Содержание статей может быть использовано воспитателями детских садов района для обогащения своей профессиональной деятельности. |
| 20. | Белова Н.Н., Садкова З.И., Соколова Т.В. Мини-проекты в летний период как средство интеграции образовательных областей на основе освоения представлений о человеке//Инновации в работе современного детского сада: Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. 2012. С. 129-136. | ДОУ № 22 |  | В статьях раскрыта технология формирования представлений о человеке, подведены итоги по ее реализации за истекший период времени.Содержание статей может быть использовано воспитателями детских садов района для обогащения своей профессиональной деятельности. |
| 21. | Садкова З.И., Соколова Т.В. Проектный подход к решению концептуальных проблем модернизации управления образованием //сб. статей по материалам городской научно-практической конференции «К вопросу о становлении профессиональной компетентности педагога в образовательном учреждении» 14 декабря 2012. Спб., 2012. С.  | ДОУ № 22 |  | В статьях раскрыта технология формирования представлений о человеке, подведены итоги по ее реализации за истекший период времени.Содержание статей может быть использовано воспитателями детских садов района для обогащения своей профессиональной деятельности. |
| 22. | Кислякова С.В. Педагогическое общение между участниками образовательного процесса дошкольного учреждения как прагматическая необходимость //сб. статей по материалам городской научно-практической конференции «К вопросу о становлении профессиональной компетентности педагога в образовательном учреждении» 14 декабря 2012. Спб., 2012. С.  | ДОУ № 22 |  | В статьях раскрыта технология формирования представлений о человеке, подведены итоги по ее реализации за истекший период времени.Содержание статей может быть использовано воспитателями детских садов района для обогащения своей профессиональной деятельности. |
| 23. | Белова Н.Н., Димант Т.Ю, Иванова А.А. К вопросу о мониторинге развития интегративных качеств старших дошкольников на основе освоения представлений о человеке //сб. статей по материалам городской научно-практической конференции «К вопросу о становлении профессиональной компетентности педагога в образовательном учреждении» 14 декабря 2012. Спб., 2012. С.  | ДОУ № 22 |  | В статьях раскрыта технология формирования представлений о человеке, подведены итоги по ее реализации за истекший период времени.Содержание статей может быть использовано воспитателями детских садов района для обогащения своей профессиональной деятельности. |
| 24. | Белова Н.Н., Жвалевская Н.Г., Ивченко Т.А., Садкова З.И. Детский клуб по интересам как форма взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста //Основная общеобразовательная программа как механизм повышения качества дошкольного образования: Сборник методических статей. \_СПб.: Изд-во ООО «Рекламный Легион», Москва, 2012. С. 44-51. | ДОУ № 22 |  | В статьях раскрыта технология формирования представлений о человеке, подведены итоги по ее реализации за истекший период времени.Содержание статей может быть использовано воспитателями детских садов района для обогащения своей профессиональной деятельности. |
| 25. | Соколова Т.В., Димант Т.Ю., Иванова А.А., Завивалкина Д.А. Мини-музей как средство интеграции образовательных областей по ФГТ //Основная общеобразовательная программа как механизм повышения качества дошкольного образования: Сборник методических статей. \_СПб.: Изд-во ООО «Рекламный Легион», Москва, 2012. С. 51- 57. | ДОУ № 22 |  | В статьях раскрыта технология формирования представлений о человеке, подведены итоги по ее реализации за истекший период времени.Содержание статей может быть использовано воспитателями детских садов района для обогащения своей профессиональной деятельности. |
| 26. | Использование петербургской символики в обучении чтению детей старшего дошкольного возраста//Инновации в практике современного детского сада. СПб, 2012 | ДОУ «Радуга»А.С. Свиридова, педагог дополнительного образования |  | Повышение квалификации воспитателей, специалистов и старших воспитателей района (семинары и консультации) Организация открытых мероприятий и мастер классов |
| 27. | Комплекс условий в дошкольном образовательном учреждении по воспитанию валеологической культуры дошкольников// Инновации в практике современного детского сада. СПб, 2012 | Д.Н. Федотова,воспитатель ДОУ «Радуга» |  | Повышение квалификации воспитателей, специалистов и старших воспитателей района (семинары и консультации) Организация открытых мероприятий |
| 28. | Развитие изобразительных умений у старших дошкольников на примере рисования портрета// Инновации в практике современного детского сада | ДОУ «Радуга»С.А. Дунец, педагог дополнительного образования |  | Повышение квалификации воспитателей, специалистов и старших воспитателей района (семинары и консультации) Организация открытых мероприятий |
| 29. | Тематические игры-этюды как форма совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и детей 4-5 лет//дошкольная педагогика, №12, 2012. | ДОУ «Радуга»В.А. Деркунская |  | Повышение квалификации воспитателей, специалистов и старших воспитателей района (семинары и консультации) Организация открытых мероприятий |
| 30. | Игры-эксперименты для младших дошкольников как форма совместной здоровьесберегающей деятельности воспитателя и детей//Детский сад от А до Я, №3 2013 | ДОУ «Радуга»В.А. Деркунская |  | Повышение квалификации воспитателей, специалистов и старших воспитателей района (семинары и консультации) Организация открытых мероприятий |
| 31. | Использование музыки в развитии связной речи у детей дошкольного возраста/ Детский сад: теория и практика, №3, 2012 | ДОУ «Радуга» |  | Повышение квалификации воспитателей, специалистов и старших воспитателей района (семинары и консультации) Организация открытых мероприятий |
| 32. | Особенности проектной деятельности детей дошкольного возраста в детском саду//Детский сад: теория и практика, №9, 2012. | ДОУ «Радуга»В.А. Деркунская |  | Повышение квалификации воспитателей, специалистов и старших воспитателей района (семинары и консультации) Организация открытых мероприятий |
| 33. | «Педагогический мониторинг в детском саду: зачем, как и кому его проводить?» // Детский сад: теория и практика. - №4, 2013. | ДОУ № 59Полякова М.Н. | Редакция журнала «Детский сад: теория и практика" | В статье представлены теоретические основания разработки системы педагогического мониторинга оценки результативности освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы с учетом Федеральных государственных требований. Приведен пример одного из направлений мониторинга. |
| 34. | Характеристика теоретических и практических предпосылок разработки мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования/«Инновационные процессы в дошкольном образовании». – СПб.: РГПУ им А.И.Герцена. с. 231- 241 | ДОУ № 59Полякова М.Н. | Редакция сборника «Инновационные процессы в дошкольном образовании». – СПб.: РГПУ им А.И.Герцена | В статье представлены теоретико-методологические и практические основания проведения педагогического мониторинга результатов освоения детьми основной образовательной программы в детском саду |
| 35. |  Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООПДО: мет одические рекомендации// Детский сад будущего:мониторинг как зеркало достижений//Сборник научных статейпо материалам международной научно-практической конференции.Санкт-Петербург, 28-29 марта 2013 года. С-29ISSN 2307-5058. | ДОУ № 45Власова Г.И. |  |  |
| 36. |  «Деятельностные формы работы участников образовательного процесса, используемые при комплексно-тематическом построении образовательного процесса» | ДОУ № 45Столярова Ж.Ю., Плешанова Н.В., Волкова А. Э. |  | Материалы переданы ЗАО МЦФЭР «Ресурсы образования» для размещения на диске «Современные формы работы ДОУ с участниками образовательного процесса в серии «Методическая поддержка старшего воспитателя», 2013 |
| 37. | «Проектная деятельность как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с народной куклой»/Сборник статей по материалам научно-практической конференции «Инновации в практике современного детского сада». МОиНРФ ФГБОУВПО РГПУ им. А.И. Герцена. Институт Детства. СПб**,** 2012 г. | ДОУ № 110Кутьина Т.Н., Широбокова У.А., Ушакова Т.М. |  |  |
| 38. | «Использование мультимедийных технологий в работе с педагогами ДОУ». Сборник статей по материалам научно-практической конференции «Инновации в практике современного детского сада». МОиНРФ ФГБОУВПО РГПУ им. А.И. Герцена. Институт Детства. СПб, 2012 г.  | ДОУ № 110Кутьина Т.Н., Сокович М.В. |  |  |
| 39. | «Проект мини-музей «Олимпийские игры», как средство приобщения детей к культуре здорового образа жизни». МОиНРФ ФГБОУВПО РГПУ им. А.И. Герцена. Институт Детства. СПб, 2012 г. | ДОУ № 110Кутьина Н.Б.,Конкевич С.В., Кутьина Т.Н., Жарикова С.А.  |  |  |
| 40. | «Сценарий литературно-музыкального праздника по материалам античной культуры «Весенние Дионисии». СПб «Союз художников» 2013 г.  | ДОУ № 110Н.Б. Кутьина  |  |  |
| сборники, пособия |
|  |
| 1. | Технологии здоровье сбережения и здоровье формирования в условиях детского сада  | ДОУ № 123Николаева Е.И.,Захарина Е.Ю.,Федорук В.И. | Рецензенты В.Г. Каменская и В.Л. Ситников | Включает:- описание проблемы здоровья детей-дошкольников;-технологии формирования у детей здорового образа жизни и формирования внутренней картины здоровья |
| 2. | Электронный сборник «Нормативно-правовое сопровождение развития системы дошкольного образования» | ДОУ № 41Зигле Л.А. |  | Данный продукт используется при реализации программы повышения квалификации в рамках деятельности учреждения в статусе Федеральной стажировочной площадки. |
| 3. | Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения детьми образовательной области «Познание» //Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Римашевская Л.С., Никонова Н.О. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. С281-285 | ДОУ № 22Ивченко Т.А. в соавторстве |  | В параграфе раскрыта методика диагностики освоения детьми дошкольного возраста представлений о человеке. |
| 4. | Проектная деятельность дошкольников. – М.,2012. | ДОУ «Радуга»В.А. Деркунская |  |  |
| 5. | Игры-эксперименты для дошкольников. – М., 2012. | ДОУ «Радуга»В.А. Деркунская |  |  |
| 6. | Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. – М.,2012 | ДОУ «Радуга»В.А. ДеркунскаяА.Н. Харчевникова |  |  |
| 7. | Игровые приёмы и коммуникативные игры для старших дошкольников. – М.,2013 | ДОУ «Радуга»А.Г. Рындина |  |  |
| 8. | Интегративная познавательная деятельность младших дошкольников. – М.,2013 | ДОУ «Радуга»Под ред. В.А. Деркунской |  |  |
| 9. | 1.Методическое пособие «Педагогическая технология развития социальной активности старших дошкольников в детском саду»2.«Личный дневник ребенка» | ДОУ № 121Бабаева Т.И., Николаева А.Г. |  | Пособие представляет детально проработанные этапы технологии, формы промежуточного и итогового контроля и педагогические условия ее внедрения, которые позволяют достигать стабильно высоких показателей и вместе с тем оставляют педагогам, ее реализующим, пространство для собственного творчества.«Личный дневник» - форма сопровождения дошкольника на пути становления его социальной активности, отражающий его личные достижения, рисунки, впечатления, предложения по оказанию помощи малышам, взрослым, рассказы ребенка и т.д. |
| другое (что именно?) |
| 1. | Управление процессом модернизации системы дошкольного образования программно-целевым методом на основе стратегического анализа факторов развития системы образования | ДОУ № 41Верховкина М.Е.Виноградов В.Н.Заиченко Н.А.Матина Г.О.Овечкина Т.А. |  | Дистанционный курс тематического модуля размещен на сайте <http://41center.elearn.ru>):  |
| 2. | Образовательные модели психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста; | ДОУ № 41Артамонова А.Ю.Зигле Л.А.Микшина Е.П.Мухамедрахимов Р.Ж |  | Дистанционный курс тематического модуля размещен на сайте <http://41center.elearn.ru> |
| 3. | Технологии интегрированного/инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования. | ДОУ № 41Дистанционный курс тематического модуля размещен на сайте <http://41center.elearn.ru> |  | Дистанционный курс тематического модуля размещен на сайте <http://41center.elearn.ru> |
| 4. | **Проект технологии,** который апробируется в ходе второго основного этапа ОЭР.«Технология формирования представлений о человеке на основе интеграции Образовательных областей» | Коллектив педагогов ГБДОУ № 22 Центрального района, участвующих в ОЭР | Экспертный совет Центрального района(выступление на районной научно-практической конференции «Образование в меняющемся мире» 15.04.2013) | В рамках реализации первой задачи второго этапа ОЭР (до января 2014 года) идет **апробирование технологии формирования представлений о человеке** с детьми разного дошкольного возраста на основе интеграции содержания образовательных областей. **Принципы**, на основе которых строится экспериментальная технология: принцип гуманизации; принцип интеграции; антропологический принцип **Содержательной основой технологии являются представления о человеке, через освоение которых у детей начинает выстраиваться первоначальная картина мира:** |
| 5. | Теоретические основы и практические процедуры системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Коллективная монография./Научн.ред. А.Г.Гогоберидзе, М.Н.Полякова. – СПб., 2012 | ДОУ № 59Коллектив авторов под научным редактированием А.Г.Гогоберидзе, М.Н.Поляковой | Кафедра дошкольной педагогики Института детства РГПУ и.А.И.Герцена | В монографии представлены теоретико-методологические основания и научно-практические предпосылки разработки системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образованияРазработаны процедуры системы мониторинга достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования для всех возрастных групп детского сада.Монография будет интересна как практическим работникам детских садов, так и методистам, и представителям дошкольной науки |
| 6. | Тематические библио- и аудиотека: * для самообразования педагогов и родителей.
* для формирования представлений детей
 | ДОУ № 110 |  | Набор видео и аудио материалов,культурологической литературы для самообразования педагогов и родителей, литература для детей |