3.1. Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений района в 2015-2016 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Продукт | Автор | Эксперт | Краткая характеристика продукта,  в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе |
| программы | | | | |
|  | Программа формирования проектной деятельности обучающихся | Клещева Ирина Валерьевна, к.п.н., доцент, РГПУ им. А.И. Герцена, ГБОУ № 308 | Харитонова О.В., к.п.н., доцент, начальник управления образовательных технологий и инклюзивного образования департамента по учебно-методической работе НИУ ИТМО | В программе представлены цели, задачи формирования проектной деятельности обучающихся со 2 по 11 класс, ожидаемые результаты, содержательные и организационные аспекты, методическое обеспечение реализации программы. Программа может использоваться ОУ района для организации проектной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. |
|  | Социализация учащихся в системообразующих компонентах школьного уклада «РЕЗОНАНС» | Аранова Светлана Владимировна, к.п.н., научный руководитель ГБОУ школы № 178  Центрального района Санкт-Петербурга   Директор ГБОУ школы № 178: Митрофанова Светлана Владиславовна  Заместитель директора по ОЭР ГБОУ школы № 178: Добромыслова Ирина Александровна | Комитет образования Санкт-Петербурга | Основная идея ИОП состоит в разработке такой модели модернизации уклада школы, в которой воздействие внешней среды на уклад, представленный системой компонентов, выражается опосредованно - через инновационный элемент, что и приводит к оптимизации воспитательного процесса и получению новых результатов в плане социализации учащихся (Приложение 2). В формировании инновационного элемента модели используется понимание явления резонанса. Здесь под «собственными колебаниями» системы подразумевается регулярная деятельность, определяемая модернизируемым укладом школы, а под «внешними» – воздействия социальной среды. В ИОП предлагается регулируемое сближение сформированных в укладе видов деятельности учащихся с вызовами социальной среды, что ведёт к резонансным явлениям, порождая, в свою очередь, синергический эффект (Приложение 3). В таком случае синергический эффект приводит к положительным результатам в плане воспитания и социализации учащихся. Рабочая гипотеза ИОП состоит в предположении, что, если системные компоненты модернизируемого (или формируемого) уклада отражают приоритетные факторы социализации, отвечают динамическому характеру внешних социальных воздействий (по времени, уровню общественной значимости и т.д.), созданы соответствующие педагогические условия и методические средства для реализации учебно-воспитательной деятельности, то будетдостигнут синергический эффект в виде повышения уровня социальной активности учащихся, повышения инновационных компетенций учителей и рейтинговых показателей школы.  В качестве методологической базы ИОП опирается на исследования ведущих учёных в обла-сти модернизации образования (М.А. Ариарский, В.А. Болотов, С.Г. Вершловский, И.М. Титова, А.П. Тряпицына, И.Д. Фрумин и др.). В качестве приоритетныхиспользованы современные педа-гогическиеподходы. Системно-деятельностный подход обеспечиваетактивную деятельность разных видов и взаимосвязанность видов деятельности учащихся и педагогов на методологиче-ском, методическом и практическом уровнях. Метаметодический подход ориентирован на полу-чение качественно нового образовательного результата, предоставляя возможности и средства для оптимизации содержания образования путём выделения инвариантов универсальных знаний и умений, которые затем эффективно используются для обработки новой информации и освоения новых знаний. Личностно-ориентированный подход даёт возможность удовлетворить существу-ющую в каждом ребенке потребность актуализировать, применить, демонстрировать свои интел-лектуальные, коммуникативные, художественные, физические и другие способности.Ценностные ориентирыИОПопределяются нацеленностью на социализацию учащегося, обогащение его творческого потенциала, формирование у него осознанного отношения к культуре и традициям Санкт-Петербурга. Освоение ИОП предполагает активный стиль деятельности как учащихся, так и педагогов, устойчивую мотивацию даже при неполном достижении поставленной цели. Как ценность воспринимаются полученные знания и приобретённый опыт самостоятельной деятельности в различных областях. В ИОП заложены следующие основополагающие принципы.Системностьобеспечена ком-плексом элементов педагогической системы: цель, субъекты, содержание, средства, методы, фор-мы и результат. Целесообразность предполагает отбор содержания, форм, методов и средств, диа-гностических методик в соответствии с выбранным направлением и своеобразием континген-та.Многоуровневость отражает учет субъективных данных учащихся для социализации: степень подготовки к определённому виду деятельности, природныеспособности, возможности перехода из других школ, возрастные особенности и т.п. Культуросообразность направляет процесс воспи-тания и образования на освоение культуры Санкт-Петербурга. Регулярность проявляется в свое-временном, постоянном дозировании соответствующих элементов в воспитательный и учебный процессы. Вариативность ИОП связана с возможным расширением воздействий внешней среды.   Данная ИОП универсальна в силу гибкости инновационной модели уклада, малозатратна и доступна в практической реализации. Выбранные системообразующие компоненты уклада харак-теризуют насущные проблемы в воспитании и социализации современного школьника. Заявлен-ный ИП востребован и может быть применён в любом ОУ России и Санкт-Петербурга, в частно-сти. Индивидуальные особенности, профиль и статус конкретного ОУ могут быть учтены при планировании практических результатов. Также ИОП может использоваться в малокомплектной школе в силу предлагаемого аппарата оптимизации. Значимость ИП обусловлена современными реалиями изменений в региональной, государственной и мировой политике, социальной активно-стью общества, поляризацией школ по уровням образовательных результатов, расслоением насе-ления по социальному статусу и пр. Определяется возможностью для конкретного ОУ поднять свой уровень, создать новые ориентиры для воспитания и социализации учащихся, модернизиро-вать уклад в стремлении к позитивным обновлениям.  Таким образом, ИП, в силу заявляемой инновационности, будет востребованным и является значимым для российской системы образования, Санкт-Петербурга, в частности. |
|  | "Здоровейка" | Денисова Светлана Юрьевна, учитель-логопед, ГБДОУ детский сад №8 | нет | парциальная образовательная программа по формированию здорового образа жизни старших дошкольников, в работе воспитателей ДОУ с детьми старшого дошкольного возраста по направлению "Здоровье" |
|  | Программа взаимодействия детского сада и семьи "Растем и развиваемся вместе" | Казанцева Ирина Викторовна к.биол.н., доцент кафедры начального образования СПб АППО, ГБДОУ № 88 | нет | Представленная программа представляет собой подпрограмму ООП ДОУ и является нормативным документом, регламентирующим повседневную практику взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. Программа создана на основе идей и требований ФГОС ДО, выстроена в соответствии с образовательными областями, содержит перечень мероприятий, календарные планы для всех возрастов воспитанников, приложения с регламентированием основных форм работы в Положениях, рабочую тетрадь для самостоятельной работы родителей будущих первоклассников.  Инновационность программы заключается в методическом сопровождении самостоятельной работы родителей по материалам Рабочей тетради для родителей будущих первоклассников. |
|  | Программа повышения компетентности семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, в отношении толерантности. | Е.И. Николаева, доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной психологии и педагогики семьи Института детства РГПУ им. А.И. Герцена, ГБДОУ № 123 | Буркова С.А., к.пс. н., РГПУ им. А.И. Герцена | Программа включает в себя обоснование и перечень семинаров с родителями в рамках «Родительского клуба» и описание содержания каждого из семинаров |
|  | Программа психолого-педагогического сопровождения семей мигрантов в период адаптации ребенка в условиях ДОО. В кн.: Внедрение ФГОС ДО в практике работы дошкольных образовательных организаций. СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2014. С.182-204. | Николаева Е.И., доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной психологии и педагогики семьи Института детства РГПУ им. А.И. Герцена, Смирнова О.М., ГБДОУ № 123 | Эксперты издательства «Издательство Детство-Пресс», 2014. С.182-204. | Программа психолого-педагогического сопровождения семей мигрантов в период адаптации ребенка в условиях ДОО. Описывается структура каждого занятия и упражнения. Опубликовано. |
|  | • Программы обучения педагогических работников образовательного учреждения по формированию у детей навыков эмпатии. | Е.И. Николаева, доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной психологии и педагогики семьи Института детства РГПУ им. А.И. Герцена, ГБДОУ № 123 | Буркова С.А., к.пс. н., РГПУ им. А.И. Герцена | Программа включает в себя обоснование и перечень семинаров с педагогами в рамках повышения квалификации по организации духовно-нравственной среды ДОУ, направленной на развитие толерантных установок детей. |
|  | • Модельная программа образовательного учреждения по формированию у детей навыков эмпатии в образовательном процессе. | Е.И. Николаева, доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной психологии и педагогики семьи Института детства РГПУ им. А.И. Герцена, В.И.Федорук, старший воспитатель ГБДОУ 123 | Буркова С.А., к.пс. н., РГПУ им. А.И. Герцена | Результатом реализации программы будет являться: повышение квалификации педагогов ДОУ, приобретение профессиональной грамотности в отношении методов формирования навыков эмпатии в образовательном процессе; повышение педагогических знаний и умений у родителей детей посещающих ДОУ, повышение эффективности взаимодействия ДОУ с родителями; повышение конкуренто-способности образовательного учреждения; удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса качеством предоставляемых ДОУ услуг. |
|  | "Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи" | Аванесян Р.Д. – заведующий ГБДОУ № 85, Белоусова С.В. - учитель-логопед, зам по УВР, Боярчук Н.М - педагог-психолог., Калинина Л.В. - руководитель муз. восп., Матвеева Н.Н. - инструктор по физическому воспитанию, Румянцева И.Б. - педагог изодеятельности, Колесова И. А. - учитель-логопед, Сушкина Е.М. - учитель-логопед, Янцевская М.В. - воспитатель и др. | нет | Общеобразовательная программа, адаптированная для детей с тяжелыми нарушениями речевого развития. В программе значительное внимание уделено проектированию интегрированной образовательной деятельности дошкольников, взаимодействию специалистов образовательного учреждения. В УМК программы входит пакет диагностических материалов, комплексной диагностики индивидуального развития детей. |
|  | Программа дополнительного образования детей по карате «Сётокан» внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Азбука здоровья» | Кругликов Александр Петрович, педагог дополнительного образования ГБОУ СОШ № 309 | Якушева Евгения Леонидовна, Заместитель генерального директора по развитию дополнительного образования ГБОУ ЦО «СПбГДТЮ»;  Еремеева Екатерина Анатольевна, руководитель учебно-методического отдела ГБОУ ДОД ДДТ «Фонтанка-32» | Программа, построенная на основе знакомства обучающихся с историей и культурой Санкт-Петербурга, произведениями искусства и личного общения с их авторами, направлена на расширение культурного кругозора обучающихся, обогащение духовного опыта, рост самосознания. |
|  | Программа дополнительного образования детей «Петербургские встречи» (Художественно-краеведческая мастерская) | Тимофеева Елена Николаевна, педагог дополнительного образования ГБОУ СОШ № 309 | Якушева Евгения Леонидовна, Заместитель генерального директора по развитию дополнительного образования ГБОУ ЦО «СПбГДТЮ»;  Еремеева Екатерина Анатольевна, руководитель учебно-методического отдела ГБОУ ДОД ДДТ «Фонтанка-32» | Программа, построенная на основе знакомства обучающихся с историей и культурой Санкт-Петербурга, произведениями искусства и личного общения с их авторами, направлена на расширение культурного кругозора обучающихся, обогащение духовного опыта, рост самосознания. |
|  | Программа дополнительного образования детей «Экологическая лаборатория» | Журавлева Татьяна Алексеевна, педагог дополнительного образования ГБОУ СОШ № 309 | Левченко А. Л., доцент кафедры методики обучения биологии и экологии РГПУ им. А.И. Герцена, к.п.н | Программа ориентирована на знакомство учащихся с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов (химии, экологии, биологии, географии, социальным наукам). Содержание и методическое обеспечение программы направлено на формирование у учащихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей |
|  | Программа интеграции молодых педагогов в профессию | Полякова М.Н., канд.пед.наук, научный руководитель ГБДОУ №59, Демидова Т.Л., Арютина А.А., Гафурова О.Б. | нет | В программе определены направления, содержание и формы работы по сопровождению молодых педагогов при вхождении в педагогическую профессию |
|  | Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Изучение русского языка детьми - мигрантами» | Купсик Анна Леонидовна | нет | Программа может быть использована для дополнительного изучения русского языка детьми-инофонами в рамках внеурочной деятельности |
|  | Ознакомление детей - мигрантов с городом | Хабеева Марина Анатольевна, учитель ГБОУ СОШ №122 | нет | Программа внеурочной деятельности, знакомящая детей-мигрантов с городом и его традициями |
|  | Костюмы разных народов как источник творчества | Хаинова Юлия Евгеньевна, учитель ГБОУ СОШ №122 | нет | Программа внеурочной деятельности |
|  | Рабочие программы по иностранным языкам | Обухова Марина Юрьевна, Синицын Нина Анатольевна, Днова Олеся Александровна, Мушарова Елена Наильевна, Зезкова Марина Александровна, ГБОУ № 171 | Нет | Рабочие программы по иностранным языкам для профильного изучения предмета |
|  | "Волшебный мир театра" программа внеурочной деятельности (1-2 классы) | Добросердова Мария Анатольевна, ГБОУ № 169 | нет | Программа по внеурочной деятельности, может быть использована в ОУ района |
|  | "Весь мир - театр" 5-6 классы | Добросердова Мария Анатольевна, ГБОУ № 169 | нет | Программа организации внеурочной деятельности может быть использована в ОУ района. |
|  | Так живут в Великобритании (5 кл) | Баландина Мария Ильинична, ГБОУ № 169 | нет | Программа организации внеурочной деятельности может быть использована в ОУ с углубленным изучением английского языка. |
|  | Так живут в США ( 6 кл) | Баландина Мария Ильинична, ГБОУ № 169 | нет | Программа организации внеурочной деятельности может быть использована в ОУ с углубленным изучением английского языка. |
|  | Рабочие программы по иностранным языкам | Синицына Нина Анатольевна, заместитель директора, к п.н., Обухова Марина Юрьевна, заместитель директора по ОЭР, Сорбалэ Ольга Олеговна, заместитель директора по УВР, Днова Олеся Олеговна, руководитель методического объединения учителей иностранных языков - учителя ГБОУ гимназии № 171 | нет | Рабочие программы углубленного изучения иностранных языков для 5-7 классов |
|  | Программа внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов ДОО по проблеме взаимодействия с родительским сообществом | Езопова Светлана Александровна, руководитель ОЭР, доцент, к.пед.н., РГПУ им.А.И.Герцена, Войлокова Елена Федоровна, к.пед.н, РГПУ им.а.и.Герцена, Вербовская Валерия Сергеевна, методист ГДОУ 19 | Новицкая Виктория Александровна, доцент, к.пед.н., РГПУ им.А.И.Герцена | Программа повышения квалификации включает содержание, формы и методические рекомендации, направленные на обогащение компетентности педагогов ГДОУ в рамках взаимодействия с родителями. Особое внимание уделяется интерактивным и проектным технологиям изучения удовлетворенности родителей, разработке инструментария |
|  | Школьный учитель - приди в движение! | Палагнюк Виктор Георгиевич, канд.мед.наук, Главный специалист Центра медицинской реабилитации "Детскосельский", ГБОУ № 204 | Колесникова Маргарита Георгиевна, доцент АППО, канд.пед.наук | Программа рассчитана на школьных учителей и преследует своей целью дать возможность учителю осознать необходимость изменения собственного отношения к фактору профессиональной гиподинамии. Программа покажет необходимость введения в повседневную жизнь дополнительной физической активности в объеме, компенсирующем общую суточную физическую задолженность. |
| Технологии | | | | |
|  | Технология балльного оценивания процесса и результата проектной деятельности обучающихся | Клещева Ирина Валерьевна, к.п.н., доцент РГПУ им. А.И. Герцена, ГБОУ № 308 | Экспертная комиссия районного конкурса инновационных продуктов | Технология позволяет в удобном формате осуществлять комплексную оценку различных сторон проектной деятельности. При выделении показателей оценки мы стремились, 1) оценить не только результат проектной деятельности, но и ее процесс, 2) учесть многогранность проектной работы, выбирая показатели и для творческой составляющей проектирования, и коммуникаций, и информационных умений, и пр.,  3) формировать самооценку учащихся посредством создания возможности для соотнесения ими результатов своей проектной деятельности с показателями ее оценки, 4) выбрать адаптивные показатели, 5) при необходимости обеспечить возможность построения рейтинга оцениваемых проектов. Продукт может использоваться ОУ района для оценивания проектов обучающихся, в том числе в рамках проведения различных конкурсов проектов и конференций. |
|  | Оценивание личностных достижений учащихся | Хохлова Елена Евгеньевна директор ГБОУ № 193, Тихонова Светлана Вячеславовна, Графова Людмила Анатольевна | Вершинина Надежда Александровна доктор педагогических наук, профессор |  |
|  | Технология проектной деятельности воспитателей ДОУ в виде «Методических рекомендаций» по организации духовно-нравственной среды ДОУ, направленной на развитие толерантных установок детей. | Педагогический коллектив ГБДОУ 123: Федорук В.И., старший воспитатель, Межалс Е.А., Глазова М.А, Громоздова И.П., Иванова Е.Ю., Комарова Г.Н., Федорук А.С., Ершова Н.С, Каландарова Н.В., Алиева Е.А., Жемчужникова Е.А., Емельяненкова Е.А., Кузнецова А.С., Большакова Н.Ю, Соловьева Т.О., Андреева А.Е. | Буркова С.А., к.пс. н., РГПУ им. А.И. Герцена | Подготовлены методические рекомендации, в которых представлена технология проектной деятельности, направленной на развитие толерантных установок детей, воспитателей, разработанные для каждой возрастной группы. Предполагается опубликование данных методических рекомендаций как в журнале Дошкольная педагогика», так и отдельной брошюрой, что позволит распространить этот опыт в рамках г. Санкт-Петербург. Данные технологии уже были представлены в рамках Всероссийской конференции, проведенной на базе ДОУ 25 февраля 2016г. |
|  | Технология оценивания учебных и внеучебных достижений | Степанянц Т.Г., Фролова Л.А., учителя математики ГБОУ № 190 | Аристова Елена Вадимовна, методист ИМЦ Центрального района | Технология позволяет учитывать учебные и внеучебные достижения и показывает возможности балльно-рейтинговой системы оценки в образовательном процессе на уроках математики |
|  | Проектирование всеми специалистами интегрированной деятельности дошкольников с нарушениями речи (в соответствии с ФГОС ДО) | Мосина А.В. - методист, научный руководитель ОЭР, к.п.н., Аванесян Р.Д.- заведующий, Белоусова С.В -учитель-логопед, зам. по УВР., Янчевская М.В.- воспитатель, Антонова Н.В. - воспитатель, Микуцкая М.А. - учитель-логопед, Баженова А.В. - воспитатель, Смирнова О.В. - воспитатель, Мпеле Бидиасе С.В. учитель-логопед, Козлова И.М.-воспитатель ГБДОУ № 85 | нет | Основообразующий принцип технологии - создание условий для проявления детской активности в интегрированной образовательной деятельности дошкольника. Технология предполагает рассмотрение целевой части проекта "от ребенка". Ребенок рассматривается как основной, инициативный участник образовательной деятельности. Взрослый (специалист ОУ, родитель - создают условия для детской деятельности). Технология является результатом осмысления ФГОС ДО коллективом педагогов ГБДОУ№ 85. Она может быть полезна педагогам дошкольных образовательных учреждений. |
|  | Педагогическая технология формирования начальной социальной компетентности у будущих школьников посредством включения в жизнь учреждения традиций. | Верховкина Марина Евгеньевна, научный руководитель, кандидат социологических наук Скапишева Жанна Юрьевна, заведующий Васильчук Любовь Ивановна, воспитатель Погребняк Анфиса Васильевна, воспитатель Сафьяненко Алена Константиновна, учитель-логопед Хохлова Светлана Николаевна, воспитатель ГБДОУ № 45 | нет | Технология формирования начальной социальной компетентности у будущих школьников посредством включения в жизнь учреждения традиций раскрывает возможности использования потенциала традиций как средства формирования социальной компетентности детей предшкольного возраста. В ней отражено содержание работы по формированию начальной социальной компетентности детей предшкольного возраста в условиях проведения повторяющихся традиционных мероприятий. Для решения указанных проблем в рамках педагогической технологии составлено 32 конспекта непрерывной образовательной деятельности по формированию начальной социальной компетентности детей предшкольного возраста с соотнесением с тематикой проектов и традиционного организационного взаимодействия педагогов с детьми, родителями, социальными партнерами.  Проекты завершаются итоговыми мероприятиями. Итоговое мероприятие в данном случае понимается нами как закрепление, воспроизведение в игровой форме полученных знаний, умений, навыков и социального опыта детей. Именно итоговые мероприятия по проектам, в большей своей степени, часто становятся традиционными, проходя закономерный «жизненный цикл» традиции: зарождение традиции – «укоренение» новой традиции - тиражирование полученного результата - превращение нового в привычное.   Технология может быть использована всеми заинтересованными образовательными организациями. |
|  | Технология формирования начальной социальной компетентности у будущих школьников посредством включения в жизнь учреждения традиций | Верховкина Марина Евгеньевна, научный руководитель, кандидат социологических наук Скапишева Жанна Юрьевна, заведующий Васильчук Любовь Ивановна, воспитатель Погребняк Анфиса Васильевна, воспитатель Сафьяненко Алена Константиновна, учитель-логопед Хохлова Светлана Николаевна, воспитатель, ГБДОУ № 45 | на экспертизе | Технология формирования начальной социальной компетентности у будущих школьников посредством включения в жизнь учреждения традиций раскрывает возможности использования потенциала традиций как средства формирования социальной компетентности детей предшкольного возраста. В ней отражено содержание работы по формированию начальной социальной компетентности детей предшкольного возраста в условиях проведения повторяющихся традиционных мероприятий.   В рамках технологии формирования начальной социальной компетентности детей предшкольного возраста разработано комплексно-тематическое планирование традиционных мероприятий(событий), сценарии, конспекты.  Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа являются проекты, выстроенные с учетом примерных тем (праздники, события, затруднения детей – интерес по определенным вопросам), которые ориентированы на развитие личностных качеств ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия Гармоничное использование педагогом-дошкольником накопленного опыта и инновационных тенденций, современных средств, методов, приемов и форм работы с опорой на ведущую деятельность дошкольного возраста- игру одно из важных компетентностных составляющих современного педагога-практика. для обеспечения равных стартовых возможностей детям при поступлении в школу. Для решения указанных проблем в рамках педагогической технологии составлено 32 конспекта непрерывной образовательной деятельности по формированию начальной социальной компетентности детей предшкольного возраста с соотнесением с тематикой проектов и традиционного организационного взаимодействия педагогов с детьми, родителями, социальными партнерами.  Проекты завершаются итоговыми мероприятиями. Итоговое мероприятие в данном случае понимается нами как закрепление, воспроизведение в игровой форме полученных знаний, умений, навыков и социального опыта детей. Именно итоговые мероприятия по проектам, в большей своей степени, часто становятся традиционными, проходя закономерный «жизненный цикл» традиции: зарождение традиции – «укоренение» новой традиции - тиражирование полученного результата - превращение нового в привычное.   Технологию могут использовать все виды ГБДОУ |
|  | Технологическая карта подготовки и проведения общешкольной конференции | Коровкин Вячеслав Юрьевич, директор ГБОУ СОШ 207,К.П.Н. | Виноградов Виктор Николаевич, профессор, кафедра управления и экономики образования СПб АППО, к.п.н., доцент | Программа подготовки ежегодной общешкольной конференции. |
|  | Технологическая карта подготовки и проведения семинара по теме "Эффективность ГОУШ" | Коровкин Вячеслав Юрьевич, директор ГБОУ СОШ 207, к.п.н. | Виноградов Виктор Николаевич, профессор,кафедра управления и экономики образования СПб АППО. к.п.н., доцент | Семинар для руководителей образовательных учреждений по вопросу эффективности государственно-общественного управления |
|  | <http://www.xplainto.me/> | Гевлич Сергей Анатольевич, канд.мат.наук, руководитель компании ООО "Смыслотека", ГБОУ № 204 | нет | Программное приложение для iPAD позволяет организовать работу с детьми, вовлекая их в процесс создания видеоролика по исследовательской или учебной проблеме. |
|  | «Технология “квеста” на уроках иностранного языка как инструмент формирования межкультурной коммуникации и здоровья у учащихся» | Саленко Тамара Валерьевна, учитель английского языка ГБОУ № 204 | Майер Галия Ириковна, зам.директора | Продукт был представлен в виде видеофильма в рамках V Всероссийской научно-практической конференции АППО "На пути к школе здоровья" |
|  | «Формирование ценностей здорового образа жизни старших подростков». | Педагоги туристского отдела ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32» | нет | Цикл спортивно-туристских походов (Кольский полуостров - Хибины, Кавказ - Архыз, озеро Байкал) Победители в городском конкурсе отчетов и экспедиций «По родной стороне» 2014 г. -3 место в городе по оганизации летней оздоровительной кампании детей и молодежи 2015 г.- 2 место в городе по оганизации летней оздоровительной кампании детей и молодежи Проведение межрайонного семинара председателей МО классных руководителей ОУ Центрального и Московского районов " Формирование ценностей здорового образа жизни детей и подростков" 25.11.2015 Участие во Всероссийской конференции «Событийный подход к организации туристско-краеведческой деятельности» в 2016 г. с докладом «Экзистенциальный потенциал детско-юношеского туризма» |
|  | Технология организации урока на основе системно-деятельностного подхода | Лебедева С.А., заслуженный учитель РФ, Самосюк Н.О., Зайцева З.Н., Коротина Н.Г., Рудник Г.Н. ГБОУ № 168 | нет | Материал может быть использован в целях мониторинга соответствия занятий требованиям ФГОС, в частности наличия развивающей среды, обязательным условием которой является этап рефлексии.  Данный инструментарий, его структура и содержание, могут быть взяты за основу при проведении экспертизы работы учителя в межаттестационный период, при проведении внутреннего аудита и при определенной доработке может быть использован районными и региональными органами управления образования. |
| Методические разработки | | | | |
|  | ТОП-класса "Радуга" | Спирина Людмила Анатольевна ГБОУ № 300 | Курцева Елена Геннадьевна, к.п.н., доцент  кафедры управления и экономики СПб АППО | Методические рекомендации по созданию системы учёта внеучебных достижений обучающихся класса с применение IT-технологий. Может использовать классный руководитель в СОШ. |
|  | Обеспечение условий для позитивного настроя ребенка к миру в процессе игровой деятельности | Колычева Наталья Федоровна, воспитатель детей с ЗПР, ГБДОУ детский сад № 7 | Экспертная группа Совета по развитию системы образования центрального района СПб. | В методической разработке описаны средства и способы формирования у детей с ЗПР позитивного настроя к миру в процессе игровой деятельности. Даны практические рекомендации воспитателям и родителям. |
|  | Серия "Праздничное оформление интерьеров ДОУ. музыкальный зал". Конспекты интегрированных занятий. | Конкевич Светлана Васильевна, руководитель РЭП ГБДОУ детский сад № 7 Центрального р-на СПб, к.п.н. | Нищева Наталия Валентиновна, шеф-редактор изд-ва "Детство-пресс", Спб. | Проведение с детьми интегрированных занятий по предлагаемым конспектам дает возможность формирования ценностных ориентаций дошкольников, как граждан страны ("День России", "День Конституции", "День народного единства"). Может использоваться в ДОУ различных видов. |
|  | семейная гостиная "Мир материнской любви" | Конкевич Светлана Васильевна. руководитель РЭП ГДОУ детский сад № 7 Центрального района СПб | Нищева Наталия Валентиновна, шеф-редактор журнала "Дошкольная педагогика" изд-ва "Детство-пресс", к.п.н. | Проведение семейной гостиной в соответствии с конспектом позволит участникам прочувствовать важность теплых, уважительных семейных отношений, роль матери в сплочении семьи. Может использоваться в ДОУ различных видов. |
|  | • Семейная гостиная «Мир материнской любви». | Конкевич Светлана Васильевна, руководитель РЭП ГБДОУ детский сад № 7 Центрального района Санкт-Петербурга, к.п.н. | Нищева Наталия Валентиновна, шеф-редактор журнала "Дошкольная педагогика" изд. "Детство-пресс", СПб, к.п.н. | Сценарий гостиной направлен на упрочение семейных связей, осознания ее участниками значимости материнской любви в жизни ребенка. Может использоваться в ДОУ всех видов. |
|  | • «Социализация ребенка с ЗПР в процессе дидактических игр на бытовую тематику». | Белошенко Мария Александровна, воспитатель группы детей с ЗПР ГБДОУ детский сад № 7 Центрального района СПб. | Экспертная группа Совета по развитию системы образования Центрального района СПб. | В методической разработке представлены средства и способы социализации детей с ЗПР в процессе использования дидактических игр на бытовую тематику. Опыт может быть представлен на мастер-классах, семинарах и конференциях, использоваться в различных ДОУ и семейной педагогике. |
|  | • Семейная гостиная «Мир материнской любви». | Конкевич Светлана Васильевна, руководитель РЭП ГБДОУ детский сад № 7 Центрального района Санкт-Петербурга, к.п.н. | Нищева Наталия Валентиновна, шеф-редактор журнала "Дошкольная педагогика" изд. "Детство-пресс", СПб, к.п.н. | Сценарий направлен на укрепление семейных взаимосвязей, осознания значимости роли матери в жизни ребенка. |
|  | • «Социализация ребенка с ЗПР в процессе дидактических игр на бытовую тематику». | Белошенко Мария Александровна, воспитатель группы детей с ЗПР ГБДОУ детского сада № 7. | Нищева Наталия Валентиновна, шеф-редактор журнала "Дошкольная педагогика" изд. "Детство-пресс", СПб, к.п.н. | Методическая разработка описывает деятельность воспитателя по социализация ребенка с ЗПР в процессе дидактических игр на бытовую тематику. Опыт может быть использован на мастер-классах, полезен ДОУ различных видов. |
|  | «Методические рекомендации» по организации духовно-нравственной среды ДОУ, направленной на развитие толерантных установок детей. (Подготовлены к печати) | Коллектив ДОУ 123 | Буркова С.А., к.пс. н., РГПУ им. А.И. Герцена | Методические рекомендации включают модель и технологии по организации духовно-нравственной среды ДОУ, направленной на развитие толерантных установок детей программу повышения компетентности семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, в отношении толерантности; диагностические материалы. |
|  | Оценка достижений в российской и европейской системе образования | Лысакова И.В., к.п.н., директор гимназии № 190 | Крылова Ольга Николаевна, д.п.н., научный руководитель | Методическая разработка помогает сравнить оценку достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в российской и европейской системе образования |
|  | "Индивидуальзация образовательной деятельности дошкольников с нарушениями речи. Методические материалы к внутрикорпоративному обучению педагогов ДОУ" | Мосина А.В. - методист, руководитель ОЭР ГБДОУ № 85 | нет | Практические материалы к внутрикорпоративному обучению педагогов ДОУ |
|  | Из опыта работы всех специалистов по созданию интегрированного образовательного продукта. Примеры разработок | Белоусова С.В. - учитель-логопед, зам по УВР, Мосина А.В. - методист, руководитель ОЭР, Антонова Н.В. - воспитатель, Янчевская М.В. - воспитатель, Мпеле Бидиасе С.В., учитель-логопед, Козлова И.М. - воспитатель, Микуцкая М.А. - учитель-логопед, Смирнова О.В. - воспитатель, Баженова А.В. - воспитатель, Колесова И.В. - учитель-логопед, Калинина Л.В. - музыкальный руководитель, Матвеева Н. Н. - инструктор физ. воспит., Румянцева И.Б - педагог ИЗО-деятельности, и др. ГБДОУ №85 | нет | Сборник конспектов интегрированной НОД и образовательных проектов |
|  | Методическая разработка урока истории в 6 классе в технологии развития критического мышления по теме "Город и горожане" | Литовченко Юлия Владимировна, учитель истории ГБОУ гимназии №166 | нет | Методическая разработка урока истории в 6 классе в технологии развития критического мышления по теме "Город и горожане" |
|  | Методическая разработка внеклассного мероприятия по истории "Рыцарский турнир" | Пестрякова Ирина Викторовна, учитель истории ГБОУ гимназии №166 | нет | Методическая разработка внеклассного мероприятия по истории "Рыцарский турнир" |
|  | Влияние жизни и творчества Пушкина на литературу XX века | Меньшикова Вера Владимировна, учитель русского языка и лит-ры ГБОУ гимназии №166 | нет | Влияние жизни и творчества Пушкина на литературу XX века |
|  | Методическая разработка образовательного путешествия "Пешком по Прудкам" | Литовченко Юлия Владимировна, учитель истории ГБОУ гимназии №166 | нет | Методическая разработка образовательного путешествия "Пешком по Прудкам" (краеведческий материал) |
|  | Конспект урока по ОРКСЭ | Литовченко Юлия Владимировна, учитель истории ГБОУ гимназии №166 | нет | 4 класс. Конспект урока по ОРКСЭ |
|  | Разработка урока немецкого языка "Защити свою кожу от солнца" | Мушкина Марина Николаевна, учитель немецкого языка ГБОУ гимназии №166 | нет | Разработка урока немецкого языка "Защити свою кожу от солнца" |
|  | Использование на уроке элементов проектной технологии | Мушкина Марина Николаевна, учитель немецкого языка ГБОУ гимназии №166 | нет | Конспект урока немецкого языка в 6 классе. |
|  | Стереотипы - вымысел или реальность? | Богачева Елена Юрьевна, учитель английского языка ГБОУ гимназии №166 | нет | Урок английского языка для 7 класса |
|  | Методическая разработка урока «Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье»» | Ходячева Лариса Васильевна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 309 | нет | Методическая разработка урока направлена на организацию условий для формирования ценности собственного здоровья учащихся, стремления к здоровому образу жизни и его проявлений в личностных качествах; на обобщение знаний о внутреннем строении человеческого организма и слаженной работе всех систем органов |
|  | Методическая разработка интегрированного урока: «Звук в природе» | Капитонова Татьяна Александровна, учитель биологии, Фирсова Ольга Владимировна, учитель физики, Фадеева Елена Владимировна, учитель технологии ГБОУ СОШ № 309 | Розова Оксана Николаевна, методист ИМЦ Центрального р-на СПб; Гвильдис Татьяна Юрьевна, методист ИМЦ Центрального р-на СПб | Методическая разработка интегрированного урока направлена на обеспечение условий для формирования ценностного отношения к явлениям природы и различным наукам, ее изучающим; повышение познавательной активности учащихся через интеграцию учебных предметов; стимулирование диалога учащихся.  Методическая разработка урока «Звук в природе» - лауреат районного тура IV городского фестиваля уроков учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок» в 2014/15 учебном году; лауреат IV городского фестиваля уроков учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам» в 2014/15 учебном году. |
|  | Методическая разработка урока по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» (модуль «Основы православной культуры»). Тема урока: Милосердие и сострадание | Любимова Ольга Евгеньевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 309, кандидат филологических наук | Захарченко Марина Владимировна, д.ф.н., профессор кафедры социально-педагогического-образования ГБУ ДПО СПб АППО | Методическая разработка урока направлена на создание условий для формирования представления учащихся о милосердии и сострадании, развитие на основе сформированного представления способности к самостоятельному нравственному суждению и поступку |
|  | Методическая разработка проекта, направленного на формирование культуры здорового образа жизни «Математика питания» | Фирсова Ольга Владимировна, учитель математики ГБОУ СОШ № 309 | Левченко Анастасия Леонидовна, доцент кафедры методики обучения биологии и экологии РГПУ им. А.И. Герцена, к.п.н. | Методическая разработка проекта направлена на создание условий для привлечения внимания у учащихся к сохранению и улучшению здоровья с раннего возраста с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек. При осуществлении проектной деятельности учащиеся знакомятся с культурой питания на основе овладения навыками работы с информацией на этикетках, являющихся непременным атрибутом продуктов питания |
|  | Методическая разработка проекта «Межкультурная коммуникация в проектной деятельности учащихся («Диалог за трапезой»: Россия – Германия)»» | Курочкина Ольга Анатольевна, учитель немецкого языка ГБОУ СОШ № 309 | Левченко Анастасия Леонидовна, доцент кафедры методики обучения биологии и экологии РГПУ им. А.И. Герцена, к.п.н. | Многовековые традиции национальных кухонь опираются на принципы здорового питания. Методическая разработка проекта направлена на организацию условий для возрождения интереса учащихся к традициям национальной кухни на основе школьного обмена с гимназией имени Песталоцци города Родевиша (Саксония) и гимназией «Ам Виртельтор» города Дюрена (Северный Рейн-Вестфалия) |
|  | Методическая разработка проекта «Профилактика зависимостей и пропаганда ценностей здорового образа жизни в подростково-молодежной среде» (в рамках уроков ОБЖ в 9-11 классах) | Андрей Геннадьевич Грецов, доктор педагогических наук, психолог школы, Капитонова Татьяна Александровна, учитель биологии ГБОУ СОШ № 309 | Левченко Анастасия Леонидовна, доцент кафедры методики обучения биологии и экологии РГПУ им. А.И. Герцена, к.п.н. | Методическая разработка проекта направлена на создание условий для раскрытия причин и механизма развития зависимостей разного рода, а также ознакомления с вопросами профилактики здоровья современного человека. Для успешного осуществления проектной деятельности целесообразно привлечение представителей психологической службы школы (лекции, проблемные беседы о причинах и механизме развития зависимости), специалистов центра «Ювента» |
|  | Методическая разработка классного часа по теме «Интернет и Я» | Павлова Ольга Сергеевна, учитель географии ГБОУ СОШ № 309 | нет | Методическая разработка внеклассного мероприятия обеспечивает условия для формирования у подростков (учащихся 8 класса) представления о компьютерной и интернет-зависимости, её причинах и признаках; осознания личной ответственности школьника за собственное здоровье |
|  | Методическая разработка игры по станциям «Здоровым быть модно!» | Панькова Любовь Аркадьевна, педагог-организатор ГБОУ СОШ № 309 | нет | Методическая разработка внеклассного мероприятия направлена на привлечение внимания учащихся к преимуществам здорового образа жизни, формирование установки к сохранению и укреплению здоровья. В ходе проведения игры создаются условия для развития инициативы и творчества в игровой, бытовой и учебной деятельности; для воспитания дружеских взаимоотношений |
|  | Методическая разработка познавательно-развлекательного досуга для воспитанников структурного подразделения "Отделение дошкольного образования детей" (игра «Здравствуйте, или Будьте здоровы!») | Суханова Е.Е., руководитель структурного подразделения, Малинина Наталья Юрьевна, методист, Л.И. Аникеева, воспитатель; А.Г. Самойлова, музыкальный руководитель ОДОД ГБОУ СОШ №309 | Зигле Л.А., методист ИМЦ Центрального района СПб | Методическая разработка познавательно-развлекательного досуга для воспитанников дошкольной образовательной организации направлена на создание условий для становления ценностей здорового образа жизни, овладения детьми его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек) |
|  | Методическая разработка мероприятия по программе дополнительного образования детей (экскурсия «Ямская слобода» (Программа «Город, в котором я живу», раздел «Район, в котором я учусь»)) | Горшкова Светлана Владимировна, учитель истории и культуры Санкт-Петербурга ГБОУ СОШ № 309 | Левченко Анастасия Леонидовна, доцент кафедры методики обучения биологии и экологии РГПУ им. А.И. Герцена, к.п.н. | Методическая разработка экскурсии «Ямская слобода» направлена на создание условий для приобщения учащихся к культурно-историческому наследию Санкт-Петербурга (на примере главных достопримечательностей микрорайона школы – Ямского рынка и Крестовоздвиженской церкви) на основе обследования его достопримечательностей. |
|  | Методические рекомендации по формированию начальной социальной компетентности детей предшкольного возраста | Скапишева Жанна Юрьевна, заведующий Аветисова Лариса Александровна, воспитатель Васильчук Любовь Ивановна, воспитатель Погребняк Анфиса Васильевна, воспитатель Сафьяненко Алена Константиновна, учитель-логопед Иванова Елена Николаевна, воспитатель Хохлова Светлана Николаевна, воспитатель ГБДОУ № 45 | нет | Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа являются проекты, выстроенные с учетом примерных тем (праздники, события, затруднения детей – интерес по определенным вопросам), которые ориентированы на развитие личностных качеств ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия. Метод проектов при реализации комплексно-тематического планирования позволяет использовать большой спектр форм, методов, приемов при подготовке и проведении итоговых мероприятий(событий), дает возможность опираться на полученные детьми знания, умения и навыки, приобретенные при усвоении образовательного материала. В то же время, итоговые мероприятия по проектам дают возможность гармоничного включения в свою структуру различных обрядов, ритуалов и церемоний, использования традиционной символики, атрибутики. Разработаны проекты на весь учебный год для детей 5-6, 6-7 лет. Разработаны конспекты итоговых (традиционных)мероприятий по всем проектам для детей 5-6, 6-7 лет Материалы практико-ориентированы и могут быть использованы ГБДОУ района как выборочно, так и полностью. |
|  | Методические рекомендации по формированию начальной социальной компетентности детей предшкольного возраста. | Верховкина Марина Евгеньевна, научный руководитель, кандидат социологических наук Скапишева Жанна Юрьевна, заведующий Васильчук Любовь Ивановна, воспитатель Погребняк Анфиса Васильевна, воспитатель Сафьяненко Алена Константиновна, учитель-логопед Хохлова Светлана Николаевна, воспитатель ГБДОУ № 45 | на экспертизе | 1. Комплексно-тематическое планирование на группы дошкольного возраста 5-6, 6-7 лет. 2. Сценарии на все итоговые мероприятия по проектам в соответствии с комплексно-тематическим планированием на учебный годна группы дошкольного возраста 5-6, 6-7 лет. Методическую разработку могут использовать все виды ГБДОУ |
|  | «УМК поддержки курса внеурочной деятельности в 5 классе по общеинтеллектуальному направлению «Робототехника» | Винницкий Юрий Анатольевич, кпн, ГБОУ № 169 | эксперты КО (конкурс инновационных продуктов) | Готовый пакет (программа курса, календарно-тематическое планирование и методические рекомендации для преподавателей) для внедрения курса робототехники в средней школе. |
|  | Методики оценки сформированности универсальных учебных действий (1-2 классы) | М.П. Воюшина, - д. пед. наук, Желнова О.Д. - учитель ГБОУ гимназии № 278 им. Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; Лысекнкова Н.Ф. - учитель начальных классов ГБОУ школа № 338 Невского района Санкт-Петербурга; Малкина Н.И. - заместитель директора по УВР, учитель начальных классов, Маркова О.В. - заместитель директора по учебной раобет ГБОУ гимназии № 271 им. П.И. Федулова Красносельского района Санкт-Петербурга; Петрова С.И. – к.п.н., Сидоркина Э.М. - учитель начальных классов ГБОУ гимназии № 209 Смирнова Ж.Э. – учитель ГБОУ гимназия № 278 им. Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; Спиридонова Л.Е. - директор ГБОУ гимназии ГБОУ гимназии № 271 им. П.И. Федулова Красносельского района Санкт-Петербурга; Суворова Е.П. – д. пед. наук, РГПУ им. А.И. Герцена; Фокина М.Г. - учитель начальных классов ГБОУ гимназии № 209 | О.Н. Крылова, д.п.н., проректор Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. Л.Г. Панфилова, к.п.н., ведущий научный сотрудник филиала ФГБНУ "Институт управления образованием РАО" в г. Санкт-Петербурге. | Методическое пособие посвящено диагностики качества сформированности УУД. Диагностические материалы созданы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В пособии даны характеристика системно-деятельностного подхода к диагностике владения УУД и программа формирования УУД в условиях междисциплинарного взаимодействия. |
|  | Положение о проведении открытого футбольного турнира «Кубок Дюперрона» | Чудиновских Роман Анатольевич, методист по ОЭР, Аршанская Анастасия Юрьевна, руководитель ОДОД Петришуле, Школьный ученический совет Петришуле, ГБОУ № 222 | Королёв Михаил Владимирович, главный арбитр городского "Кожаного мяча", судья республиканской категории | Методическая разработка "Кубок Дюперрона" представляет методику организации открытого школьного турнира по футболу для 5-11 классов школ, а также учащихся ССУЗов, ПМК и других деталей в возрасте от 10 до 17 лет. В методической разработке отражены все этапы проведения соревнований: макеты объявлений и афиш о сборе команд, формат жеребьёвки, формы для заполнения результатов, правила игры, формат церемонии награждения, макеты грамот и медалей. Располагая данной методической разработкой, любое учебное заведение при участии членов школьного самоуправления может провести зрелищный спортивный праздник для своих учеников и других детей. |
|  | Методические рекомендации по проектной деятельности "Проектный метод как средство обеспечения связи обучения с жизнью и расширения пространства образования" | Радевская Наталья Станиславовна, к.п.н., доцент, АНО ВО "Смольный институт РАО" , начальник Управления по международным связям и инновациям; Моисеева Анна Владимировна, учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ № 189 "Шанс" | Кривых С.В., д.п.н.,проректор по УМР, профессор ФГБОУ ДПО "Институт непрерывного образования взрослых"; Мухлаева Т.В., к.п.н., с.н.с., СПб филиал ФГБНУ "ИУО РАО" | Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся при единстве урочной и внеурочной деятельности, в основу работы положены ключевые воспитательные задачи гражданской и патриотической позиции, базовые ценности российского общества. Совместная проектная деятельность способствует успешному освоению нового социального опыта. |
|  | Методические рекомендации "Кейс-метод как средство индивидуализации обучения и развития способностей обучающихся" | Радевская Наталья Станиславовна, к.п.н., доцент, АНО ВО "Смольный институт РАО", начальник Управления по международным связям и инновациям; Козикова Лариса Валентиновна, учитель математики, методист ГБОУ СОШ №189 "Шанс" | нет | Кейс-метод формирует интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать в группе для принятия решений в новой проблемной ситуации, а также индивидуализирует работу с информацией, анализ и разработку вариантов решения проблемы. Предложены приемы применения кейс-технологии в теме "Математика в искусстве". |
|  | Родители - эксперты качества дошкольного образования: конструктор образовательных технологий | Вербовская Валерия Сергеевна, методист по ОЭР, Езопова Светлана Александровна, научный руководитель, к.пед.н., доцент РГПУ им.А.И.Герцена, Вербовский Александр Владимирович, специалист, ГБДОУ № 19 | Солнцева Ольга Викторовна, к.пед.н., доцент РГПУ им.А.И.Герцена, | В пособии рассматриваются образовательные технологии обучения взрослых. Представлена структура, форматы обучения и взаимодействия. |
|  | Спортивно-оздоровительная игра на открытой местности | Пахомов А.Е. , ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32» | нет | Проведение педагогами туристского отдела совместно с тур. клубом «Скиф» для учащихся школ Центрального спортивных мероприятий (праздник«День здоровья») в Таврическом саду, в парке на Соляном переулке, в Багратионовском сквере в (Адмиралтейский район). |
|  | Круглый стол "Уроки успеха. Урок второй. Общество", олимпиада по профориентации "Мы выбираем путь" | Сперанская Наталья Валентиновна, методист ГБУДО ДДТ Центрального района СПб "Фонтанка-32", Чистякова Людмила Александровна, методист ГБУДО ДДТ Центрального района СПб "Фонтанка-32" | Михейкина Татьяна Михайловна, зам. директора по УВР ГБУДО ДДТ Центрального района СПб "Фонтанка-32", кандидат педагогических наук | В связи с возрастающей востребованностью проведения на уроках предпрофильной подготовки круглого стола "Что значит быть успешным человеком?", появилась идея продолжить инновационную деятельность в этом направлении. Создан цикл круглых столов "Уроки успеха. Урок второй. Общество" для учащихся 7 - 9-х коассрвю Апробировано в октябре 2015 г. в 9-х классах ГБОУ СОШ №№ 222, 612, 309 (74 чел.). |
|  | модель интеллектуальной успешности школьников | Казачкова Татьяна Борисовна, к.п.н., ГБОУ № 163 | Жукова Наталия Айзиковна, к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования | Модель организации проектно-исследовательской деятельности школьников и проведения школьной научно-практической конференции с привлечением ученых и родителей |
|  | Методические рекомендации по проведению профессиональных проб с обучающимися в условиях дополнительного образования. | Зоя Николаевна Ситник, методист ГБУ ДО ЦВР, кпн; Инна Алексеевна Золотова, заведующая отделом ОЭР ГБУ ДО ЦВР | нет | Методические рекомендации по проведению профессиональных проб в условиях дополнительного образования содержат алгоритм проведения проф. проб, их возможные результаты, возможные риски и способы их преодоления. Любое образовательное учреждение района может использовать данные методические рекомендации для проведения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения обучающихся. |
| Диагностические разработки | | | | |
|  | Система оценивания достижений учащихся | Графова Людмила Анатольевна учитель биологии ГБДОУ № 193 | Вершинина Надежда Александровна доктор педагогических наук, профессор | разработка системы кластеров |
|  | Пакет диагностических материалов по теме ОЭР «Модель духовно-нравственной среды ДОУ как средство формирования толерантных установок детей и их родителей» | Е.И. Николаева, доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной психологии и педагогики семьи Института детства РГПУ им. А.И. Герцена, ГБДОУ № 123 | Явленская Н.С., к.пс.н., РГПУ им. А.И.Герцена | Пакет диагностических материалов включает методики оценки толерантности детей и их отношения к особым детям |
|  | Карта выявления индивидуальных особенностей развития ребенка воспитателем ДОУ | Коллектив воспитателей и логопедов ГБДОУ № 85, редакция Аванесян Р.Д. - заведующий ГБДОУ | нет | Карта воспитательской диагностики развития ребенка. Соответствует ФГОС ДО |
|  | Комплекс методик, позволяющий осуществить мониторинг социального развития дошкольников, выявить уровень сформированности у них различных компонентов социальной компетентности. | Скапишева Жанна Юрьевна, заведующий Васильчук Любовь Ивановна, воспитатель Сафьяненко Алена Константиновна, учитель-логопед ГБДОУ № 45 | нет | Диагностика социальной компетентности детей 5—7 лет осуществляется по следующим параметрам: 1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем. 2. Умение получать необходимую информацию в общении. 3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам. 4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. 5. Умение спокойно отстаивать свое мнение. 6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей. 7. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.). 8. Умение уважительно относиться к окружающим людям. 9. Умение принимать и оказывать помощь. 10. Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях. По каждому параметру выделяются уровни сформированности социальной компетентности: высокий, средний, низкий.  Диагностика социальной компетентности проста в использовании, образовательная организация может ее использовать в группах детей, для составления индивидуального учебного плана |
|  | Комплекс методик, позволяющий осуществить мониторинг социального развития дошкольников, выявить уровень сформированности у них различных компонентов социальной компетентности | Скапишева Жанна Юрьевна, заведующий Васильчук Любовь Ивановна, воспитатель Сафьяненко Алена Константиновна, учитель-логопед ГБДОУ № 45 | на экспертизе | Социальная компетентность дошкольника, обладая интегративной природой и включает следующие компоненты:  - мотивационный, как потребность в общении и одобрении, желание занять определенное место среди значимых для ребенка людей - взрослых и сверстников;  - когнитивный, или познавательный - наличие элементарных представлений об окружающем мире, осведомленность в области взаимоотношений людей в социуме, осознание собственной индивидуальности;  - поведенческий, или собственно коммуникативный, эффективное взаимодействие со средой, способность поступать так, как принято в культурном обществе;  - эмоциональный, как умение обходится со своими чувствами и эмоциями.  Диагностика социальной компетентности детей 5—7 лет осуществляется по следующим параметрам: 1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрос¬лого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем. 2. Умение получать необходимую информацию в общении. 3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам. 4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. 5. Умение спокойно отстаивать свое мнение. 6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами дру¬гих людей. 7. Умение принимать участие в коллективных делах (договаривать¬ся, уступать и т.д.). 8. Умение уважительно относиться к окружающим людям. 9. Умение принимать и оказывать помощь. 10. Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.  Комплекс методик могут использовать все виды ГБДОУ |
|  | Система оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся | Яковлева Ю.Г., учитель словесности, классный руководитель ГБОУ № 190 | Лысакова И.В., директор гимназии, к.п.н. | Система позволяет выявлять уровни активности обучающихся, инициативные группы классных руководителей, составлять рейтинги |
| Методики | | | | |
|  | Методика оценки сформированности модели психического | Е.А. Сергиенко, ГБДОУ № 123 | Эксперты Института психологии РАН | Методика направлена на формирование модели психического, которая лежит в основе духовно-нравственного развития ребенка |
|  | Методика, направленна на понимание ребенком проблем «особого» ребенка | А.В. Киселёва, магистрант Института детства РГПУ им.А.И. Герцена, ГБДОУ № 123 | Е.И. Николаева, доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной психологии и педагогики семьи Института детства РГПУ им. А.И. Герцена, | Уникальная методика, в которой ребенку предъявляются куклы с «особенностями» развития и идет обсуждение проблем взаимодействия, которые ребенок может разрешить |
|  | Анализ совместной образовательной деятельности специалистов и родителй с детьми | Мосина А.В. - методист, руководитель ОЭР, Аванесян Р.Д. - заведующий ГБДОУ, Белоусова С.В. - учитель-логопед, зам по УВР ГБДОУ № 85 | нет | Методика включает в себя рабочие листы специалистов, родителей, позволяющие проанализировать результаты непосредственно-образовательной деятельности, успешность каждого ребенка в деятельности. |
|  | Дидактический анализ интегрированного урока | Котова Светлана Аркадьевна, к.пс.н., доцент, зав. кафедрой педагогики нач. образования и художественного развития РГПУ им. А.И.Герцена, Бегельдиева Светлана Магометовна, директор школы № 167, Кийченко Л.Г., учитель биологии школы № 167 | нет | Методика дидактического анализа интегрированного урока разработана в виде анкеты в соответствии с ФГОС ООО. Диссеминация опыта по данной методике состоится 6.06. 2016г. во время районного круглого стола " Роль интегрированных уроков в реализации ФГОС нового поколения" |
|  | Методические рекомендации по подготовке обучающихся к участию в конкурсах различного уровня "Конкурс как путь индивидуализации и расширения пространства образования обучающихся" | Радевская Наталья Станиславовна, к.п.н., доцент, АНО ВО "Смольный институт РАО", начальник Управления по международным связям и инновациям; Кузнецова Юлия Владиславовна, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ №189 "Шанс" | Кривых С.В., д.п.н., проректор по УМР, профессор ФГБОУ ДПО "Институт непрерывного образования взрослых"; Дитяткина Л.А., к.п.н., с.н.с., СПб филиал ФГБНУ "ИУО РАО" | Подготовка обучающихся к участию в конкурсах различного уровня позволяет подросткам ощутить необходимость связей и контактов не только с учителем, но и другими людьми, выступающими в роли консультантов, экспертов.Это открывает новые направления деятельности, позволяет увидеть жизненную перспективу, порой даже выбрать профессию. |
|  | Пешехобус | Щекина Марианна Георгиевна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ 204, методист | Миловидова Ольга Витальевна | Проект "Пешехобус" для учащихся 3 класса. Дорога в школу по историко-культурным маршрутам. Краеведческий шагомер. Проект стал победителем командного конкурса "След наследия" |
| Модели | | | | |
|  | Модель организации проектной деятельности обучающихся 1-11 классов в урочное и внеурочное время «Азбука проектов» | Клещева Ирина Валерьевна, к.п.н., доцент РГПУ им. А.И. Герцена, Микляева И.В., директор ГБОУ СОШ № 308, Хилевич Е.А., Егорова С.В., зам. Директора ГБОУ № 308 | Экспертная комиссия районного конкурса инновационных продуктов | «Азбука проектов» позволяет системно организовать проектную деятельность в школе, создавая тем самым условия для формирования проектных умений учащихся. Этот инновационный продукт содержит 33 проекта для учащихся всех возрастов по различным учебным дисциплинам, межпредметные проекты, методологические проекты (проекты по методологии проектирования, позволяющие обучающимся познакомиться с основами проектной работы, освоить отдельные этапы проектирования), технологическую карту для учителя, отражающую методику разработки проекта, технологию балльного оценивания процесса и результата проектной деятельности.  Может использоваться ОУ района комплексно или для проведения отдельных проектов. |
|  | Описание Моделей основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей 4-7 лет с ОВЗ (в группах компенсирующей направленности (диагноз: ТНР, ОНР)):«Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности». Модель и методические рекомендации. | Солнцева Ольга Викторовна, руководитель экспериментальной площадки, кандидат педагогических наук; Коренева-Леонтьева Екатерина Владиславовна, Лебединец Екатерина Вячеславовна, Новицкая Виктория Александровна, Фишелева София Моисеевна, Шакурова Галина Витольдовна, ГБДОУ № 25 | Гогоберидзе А.Г., доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, Никулина Н.Ю. кандидат исторических наук, доцент, директор Высшей школы педагогики БФУ им. И. Канта | Учебно-методическое пособие содержит Модель основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В качестве базовой выступает Модель основной образовательной программы дошкольного образования. Модель адаптированной образовательной программы показывает, каким образом происходит адаптация основного содержания для детей с ТНР, ОНР и раскрывает механизм интеграции коррекционной работы в образовательную деятельность детского сада. Инновационный продукт раскрывает:    Специфику проектирования основных разделов ООП ДО и АОП ДО (целевой, содержательный, организационный) в соответствии с ФГОС дошкольного образования и предложенной системой методологических подходов к проектированию образовательной программы. Предложенная система методологических подходов впервые используется в указанном контексте и сочетании при проектировании образовательных программ дошкольного образования.   Последовательность шагов проектирования каждого из разделов образовательной программы с разъяснением особенностей их осуществления и обоснованием предлагаемого подхода. Предлагаемая последовательность шагов, их содержательное наполнение и обоснование является принципиально новым.   Особенности адаптации образовательного содержания основной программы при проектировании адаптированной программы с учетом подходов и особенностей организации коррекционной работы.Разработанные модели ООП ДО и АОП ДО и методические рекомендации по их проектированию содержат практические примеры, апробированные в ходе опытно-экспериментальной работы. |
|  | Оценочное портфолио | Тихонова Светлана Вячеславовна учитель математики ГБОУ № 193 | Вершинина Надежда Александровна доктор педагогических наук, профессор | методика оценивания динамики усвоения материала |
|  | Модель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений обучающихся | Финагина Ольга Валерьевна - директор ГБОУ школа №174, Ключевская Екатерина Владиславовна - заместитель директора ГБОУ школа №300, Радовская Ольга Владимировна - учитель начальных классов ГБОУ школа №300, Иванющенко Татьяна Юрьевна - учитель начальных классов ГБОУ школа №300, Спирина Людмила Анатольевна - заместитель директора ГБОУ школа №300 | Курцева Елена Геннадьевна, к.п.н., доцент  кафедры управления и экономики СПб АППО | Модель учёта внеучебных достижений состоит из 3 уровней. На 1 уровне учёт достижений на уровне класса или творческого коллектива, на 2 уровне - учёт достижений обучающихся на уровне образовательного учреждения, на 3 уровне - рейтингование. Модель может быть использована в любом ОУ на 1 ступени обучения. |
|  | Модель учёта внеучебных достижений учащихся "Круги успеха" | Иванющенко Татьяна Юрьевна, учитель начальных классов, ГБОУ начальная школа 300 Центрального района Санкт-Петербурга | Нет | "Круги успеха" - модель учёта внеучебных достижений на уровне класса - отражает индивидуальные достижения каждого ученика в пяти направлениях: спорт и здоровье, освоение культурного пространства Санкт-Петербурга, творчество, интеллектуальное направление и общество. За каждое мероприятие, в котором участвует ученик, и за каждое достижение в зависимости от уровня участия и достижения получает от 1 до 3 баллов. По итогам четверти и года выявляются лидеры по всем направлениям и лидеры четверти и года. Таким образом, модель позволяет каждому быть лидером в одной из областей, повысить свою мотивацию, а классому руководителю корректировать деятельность детей. |
|  | МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ УКЛАДА ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ | Аранова Светлана Владимировна, к.п.н., науч-ный руководитель ГБОУ СОШ № 178, Добро-мыс-лова Ирина Александровна, руководитель опытно-экспериментальной площадки ГБОУ СОШ № 178, Митрофанова Светлана Влади-славовна, директор ГБОУ СОШ № 178 | Комиссия районного конкурса инновационных продуктов Центрального района Санкт-Петербурга | Под инновационным продуктом (ИП) понимается модель модернизации уклада школьной жизни, в которой предусматривается обогащение компонентов уклада новым содержанием и технологиями. ИП направлен на совершенствование процесса воспитания и социализации учащихся. Комплект ИП содержит концепцию в виде ряда ключевых идей, технологию и этапы реализации модели, обоснование эффектов и рисков, систему мониторинга результативности, сопровождается Приложением, учебно-методическими рекомендациями по внедрению в форме «Блокнота-практикума «Построение модели модернизации уклада школьной жизни». Форма ИП обеспечивает его функционирование и возможность наполнения практическим содержанием в зависимости от особенностей и устремлений конкретного образовательного учреждении (ОУ). Целью модернизации является комплексное совершенствование компонентов уклада школьной жизни в плане создания оптимальных условий для воспитания и социализации учащихся.  Данный ИП универсален в силу гибкости и вариативности предлагаемой модели модернизации уклада школьной жизни и доступен в практической реализации ОУ. Предложенные системообра-зующие компоненты уклада школьной жизни отражают насущные проблемы в воспитании, направленном на социализацию современного школьника. Разработанная система мониторинга по оценке эффективности и результативности отражает общие показатели модернизации уклада и может быть применена в любой школе. |
|  | Модель партнерства семьи и образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС | Лебедева С.А., заслуженный учитель РФ, Рудник Г.Н., Зайцева З.Н., Самосюк Н.О., Коротина Н.Г., Негинская В.А., ГБОУ № 168 | нет | Модель и технологии эффективного партнерства семьи и школы. Проведение совместных мероприятий с ОУ района. |
|  | Модель формирующей оценки достижений учащихся | Крылова О.Н.,д.п.н., проректор по научной работе СПб АППО, Ворохобова Наталья Евгеньевна, Носкова Татьяна Анатольевна, Елькина Надежда Александровна, Симонов Алксандр Николаевич, Чебатарева Анна Владимировна, Тарасова Анастасия Вячеславовна, ГБОУ № 612 | Нет | Модель формирующей оценки позволяет представить алгоритм деятельности учителя и учащегося в единстве последовательных действий |
|  | Модель проектной деятельности воспитателей ДОУ в виде «Методических рекомендаций» по организации духовно-нравственной среды ДОУ, направленной на развитие толерантных установок детей. | Е.И. Николаева, доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной психологии и педагогики семьи Института детства РГПУ им. А.И. Герцена,   педагогический коллектив ГБДОУ № 123 | Буркова С.А., к.пс. н., РГПУ им. А.И.Герцена | Модель включена в методические рекомендации. В ней описывается взаимодействие воспитателей ДОУ и родителей детей в процессе выполнения проектов, направленных на развитие толерантных установок детей. Модель включает описание механизмов формирования толерантных установок у детей и факторов, влияющих на этот процесс. Предполагается опубликование данных методических рекомендаций как в журнале Дошкольная педагогика», так и отдельной брошюрой, что позволит распространить этот опыт в рамках г. Санкт-Петербург. Модель уже была представлена в рамках Всероссийской конференции, проведенной на базе ДОУ 25 февраля 2016г. |
|  | Модель интегрированной образовательной деятельности с дошкольниками всех специалистов ДОУ для детей с нарушениями речи | Аванесян Р.Д. - заведующий ГБДОУ, Мосина А.В. - методист, руководитель ОЭР, Белоусова С.В. - учитель-логопед, зам по УВР ГБДОУ № 85 | нет | Модель позволяет организовать профессиональную деятельность каждого специалиста ОУ интегрированно в 5 образовательных областях в рамках своей компетенции. |
|  | Модель формирования ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса во взаимодей-ствии с семьей. | Волошенюк Татьяна Петровна, Демьянчук Роман Викторович, ГБОУ № 5 | Демьянчук Роман Викторович, Институт специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент | Системная модель управления организацией здорового образа жизни детей с задержкой психического развития во взаимодействии с семьей с содержательным блоком (в контексте системы комплексного сопровождения развития ребенка, интеграции урочной и внеурочной деятельности на основе проектного подхода) и блоком управления. Может быть использована в ОУ, реализующих образовательные программы различной направленности, без привлечения дополнительных ресурсов |
|  | Структурно-организационная модель педагогической деятельности по формированию начальной социальной компетентности дошкольника в условиях создания и развития традиций. | Верховкина Марина Евгеньевна, научный руководитель, кандидат социологических наук Скапишева Жанна Юрьевна, заведующий Васильчук Любовь Ивановна, воспитатель Погребняк Анфиса Васильевна, воспитатель Сафьяненко Алена Константиновна, учитель-логопед, ГБДОУ № 45 | нет | Модель носит структурно-организационный характер и состоит из трех блоков- целеполагающий, организационно-содержательный, диагностико-результативный. Все три блока взаимосвязаны, объединены одной стратегической целью и условиями реализации. Содержательный компонент модели представлен: 1. Комплексно-тематическим планированием на группы дошкольного возраста 5-7 лет. 2. Сценариями всех итоговых мероприятий по проектам в соответствии с комплексно-тематическим планированием на учебный год. 3. Конспектами непрерывной образовательной деятельности по формированию начальной социальной компетентности детей предшкольного возраста, включенными в периоды проектов в соответствии с комплексно-тематическим планированием на учебный год, в том числе по правовому воспитанию дошкольников. 4. Материалами по индивидуальному маршруту сопровождения детей, родителей. 5. Системой взаимодействия между педагогами и родителями по мотивированию их к участию в традиционных мероприятиях.  Все материалы практикоориентированы и могут быть использованы и комплексно и выборочно. |
|  | Модели эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования | Римашевская Лариса Сергеевна канд. пед. наук, доц. кафедры дошк. пед. Института детства РГПУ им. А.И. Герцена пед. коллектив ГБДОУ № 15 | нет | В настоящее время решение проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей выходит на новый уровень. Научная новизна и практическая ценность результатов может состоять: в определении и раскрытии основных линий в процессе реализации модели эффективного партнерства семьи и ДОУ; в обогащении, обновлении вариантов форм и методов взаимодействия с семьей, которые предполагается включить в модель; раскрытии содержания основных этапов реализации модели эффективного партнерства семьи и ДОУ.В современно ситуации, когда возможности семьи претерпевают серьезные трансформации. Педагоги отмечают снижение воспитательного потенциала семьи, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Указанные выше предполагаемые результаты исследования будут интересны и востребованы педагогическим сообществом. Предполагается, что они будут легко применимы в образовательной практике, в силу вариативности содержания (возраст детей, детские практики, учет интересов родителей и педагогов). |
|  | Структурно организационная модель педагогической деятелньости по формированию начальной социальной компетентности дошкольника в условиях создания и развития традиций | Аветисова Лариса Александровна, воспитатель Верховкина Марина Евгеньевна, научный руководитель, кандидат социологических наук Скапишева Жанна Юрьевна, заведующий Васильчук Любовь Ивановна, воспитатель Погребняк Анфиса Васильевна, воспитатель Сафьяненко Алена Константиновна, учитель-логопед Хохлова Светлана Николаевна, воспитатель, ГБДОУ № 45 | на экспертизе | Модель носит структурно-организационный характер и состоит из трех блоков- целеполагающий, организационно-содержательный, диагностико-результативный. Все три блока взаимосвязаны, объединены одной стратегической целью и условиями реализации. Содержательный компонент модели представлен: 1. Комплексно-тематическим планированием на группы дошкольного возраста 5-7 лет. 2. Сценариями всех итоговых мероприятий по проектам в соответствии с комплексно-тематическим планированием на учебный год. 3. Конспектами непрерывной образовательной деятельности по формированию начальной социальной компетентности детей предшкольного возраста, включенными в периоды проектов в соответствии с комплексно-тематическим планированием на учебный год, в том числе по правовому воспитанию дошкольников. 4. Материалами по индивидуальному маршруту сопровождения детей, родителей. 5. Системой взаимодействия между педагогами и родителями по мотивированию их к участию в традиционных мероприятиях.  Продукт могут использовать все виды образовательных организаций. |
|  | Проект модели педагогического сопровождения развития интересов детей в условиях детского сада, реализуемая через формы образовательной деятельности на основе учета детских интересов и предпочтения. | Коллектив авторов: Ивченко Татьяна Анатольевна, Садкова Зинаида Ивановна, Соколова Татьяна Владимировна, Белова Наталия Николаевна, Димант Татьяна Юрьевна, Кислякова Светлана Викторовна, ГБДОУ № 22 | нет | Модель сопровождения развития интересов дошкольников реализуется через постоянное вовлечение детей в ситуацию выбора темы и содержания предстоящей работы, партнеров по совместной деятельности.  Применение разнообразных форм образовательной деятельности позволяет учитывать меняющийся детские предпочтения. Система форм образовательной деятельности включает:  Формы образовательной деятельности, направленные на инициацию и развитие детских интересов. Они отличаются насыщенностью и многовариантностью представленного содержания. Например, детская деятельность в пространстве «Мини-музея». Смена выставок в течение учебного года, организация разных видов деятельности в мини-музее, осуществление работы с коллекциями в группе, делают образовательную деятельность в мини-музее интересной и увлекательной для дошкольников. Педагогического взаимодействия с детьми в мини-музее строится на основе привлечения внимания детей к той деятельности, которую предлагает взрослый. Собственные интересы и предпочтения, возникающие у детей в ходе этой деятельности, воспитатель старается учесть при построении следующего мероприятия с дошкольниками. Формы поддержки детских интересов ориентирует деятельность взрослых на реализацию индивидуальных запросов детей, предоставляют возможность его участникам осуществить свои замыслы, инициативы, найти ответы на вопросы. К ним можно отнести:  • клуб по интересам – это познавательно-игровая форма организации совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста во второй половине дня на основе общности интересов, уважительном отношении к каждому участнику сообщества; • мастерская (творческая), предусматривает занятие каким-либо видом творчества: рисованием, рукоделием, конструированием, позволяющее насладиться самим процессом деятельности;  • Студия – форма организации деятельности исполнительского характера (танцевальная, театральная, музыкальная студия, студия сочинения сказок) с целью развития художественных и творческих способностей детей;  • Исследовательская лаборатория – организация познавательно-исследовательской деятельности детей с использованием специального оборудования, стилизация научно-исследовательской деятельности;  • Игротека – организация игровой деятельности в соответствии с предпочтениями детей. Эта форма работы преимущественно реализуется в группах младшего дошкольного возраста. Общие мероприятия для всего сообщества детского сада. Это организация часа или дня по интересам, гостиной (литературной, театральной, музыкальной), а также фестиваля. В них происходит презентация результатов работы различных детских студий, мастерских, клубов, лабораторий.  Формы вовлечения родителей в совместную поддержку детских интересов. К ним относится проектная деятельность: «Мир увлечений», «Моя семья», «Наш детский сад». Фестиваль «Неделя науки» - семейная презентация для детей группы интересов ребенка, приобщение родителей к миру детских интересов, совместное переживание радости от занятия общим делом.  Представленный проект модели сопровождения развития детских интересов будет апробироваться и совершенствоваться в процессе основного этапа ОЭР до января 2017 года.  Апробированная модель сопровождения развития детских интересов, представленная в форме методических рекомендаций, может быть использована для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов района в реализации ФГОС ДО в ходе организации образовательной деятельности в детском саду, на основе учета детских предпочтений. |
|  | Модель самооценки качества образования школы с полиэтническим составом учащихся в условиях поликультурной образовательной среды | Поспелова Светлана Викторовна, ГБОУ № 122 | нет | модель может быть использована для проведения самооценки в школах с большим количеством детей-мигрантов |
|  | Модель ВАКО 4х4 (внутренний аудит качества образования по 16 показателям) | Хуциева Виктория Валерьевна, к.и.н., доцент кафедры Русской истории РГПУ имени А.И. Герцена, методист по ОЭР; Воронова Зинаида Павловна, Почетный работник общего образования РФ, Новикова Анастасия Владимировна, к.п.н., заместитель директора по УВР, Руснак Алла Петровна, заместитель директора по УВР ГБОУ № 181 | Нет | Модель, включающая 4 блока мониторинговых исследований (управленческий, педагогический, социально-информационный и финансово-хозяйственный аудит), служит для оперативного и регулярного получения информация о состоянии всех сторон деятельности ОУ и ориентирована на достижение качества образования. Модель со всеми необходимыми методическими рекомендациями представлена к тиражированию в формате сайта в сети Internet по адресу http://khutsieva.wix.com/sch181oer . Может быть востребована администрацией любого образовательного учреждения, заинтересованного в сОвершенствовании системы оценки качества образования и её информационной прозрачности. |
|  | Модель внутришкольного контроля (аспект формирования метапредметных результатов). | Крылова О.Н., д.пед.наук, Трошнева Е.Н., Ворохобова Н.Е., Носкова Т.А., Елькина Н.А., ГБОУ № 612 | нет | Модель дает возможность алгоритмизировать процесс оценки как единство деятельности учителя и учащихся. |
|  | Описание модели индивидуализированного обучения (МИО) | д.п.н. Уваров А.Ю., Водопьян Г.М., к.п.н. Ноткин Б.А., к.т.н. Тузова О.А., Спрыгина Е.В., Минусова С.В., ГБОУ № 550 | нет | Описаны основные элементы МИО, адаптированные для российской школы. Представлены внутришкольные нормы образовательных достижений, контрольные материалы, разработки уроков и тренингов. |
|  | Навигатор школьной успешности ГБОУ гимназии при ГРМ | научный руководитель Гутник И.Ю., к.п.н., доцент кафедры управления образованием РГПУ им. А. Герцена, Алесюк О.С., Балуевский А.В., Бельгушева Л.Х., Воронина Е.А., Грасман И.А., Данилова А.И, Дуденская С.И., Карасева И.В, Костенкова О.В., Маурина М.В., Москалёва Т.Ю., Милкова И.Н., Перевертова Н.А., Стрельцова Ю.А., ТупальскаяТ.Н., Халеева О.А., Черкашина Э.Е., ГБОУ ГРМ | нет | «Навигатор школьной успешности»–это методика сопровождения развития ученика, которая позволяет отслеживать наличие его достижений и проблем. |
|  | Модель организации работы органа школьного самоуправления "Школьный ученический совет Петришуле" | Чудиновских Роман Анатольевич, методист по ОЭР ГБОУ № 222 | Алексеева Ольга Николаевна, методист, педагог-организатор ГБОУ ДДТ «Фонтанка-32» | Технология организации работы органа школьного самоуправления должна стать продуктом ОЭР Петришуле на 3 этапе. Но уже в этом году предварительная модель стала победителем районного этапа Всероссийского конкурса образовательных организаций России, развивающих ученическое самоуправление. |
|  | Модель интеграции внеурочной деятельности и учебного процесса в школе в контексте индивидуализации и расширения пространства образования | Радевская Наталья Станиславовна, к.п.н., доцент, АНО ВО "Смольный институт РАО", начальник Управления по международным связям и инновациям; педагоги ГБОУ СОШ № 189 "Шанс"- Козикова Лариса Валентиновна, методист, учитель математики; Моисеева Анна Владимировна, учитель истории и обществознания; Кузнецова Юлия Владиславовна, учитель русского языка и литературы; | нет | Модель представляет собой взаимодействие образовательных пространств деятельности обучающихся, предполагающее интеграцию учебного и внеучебного образования, на первый план выступает воспитательный аспект образования. Продуктивность модели предполагает расширение пространства образования за счет сетевого взаимодействия с внешними партнерами. |
|  | Организационная модель деятельности ГДОО с использованием процедур независимой оценки качества образования | Езопова Светлана Александровна, РГПУ им.А.И.Герцена, к.пед.наук, доцент, Вербовская Валерия Сергеевна, ГБДОУ № 19 | Новицкая Виктория Александровна, РГПУ им.А.И.Герцена, к.пед.наук, доцент | В модели раскрываются структурные компоненты, обозначаются критерии оценки деятельности ГДОО с использованием процедур независимой оценки качества образования |
|  | Модель эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС ДО. | Деркунская Вера Александровна к.пед.н., доц. кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена; Еурова Наталья Викторовна - заведующая ГБДОУ, Никитина Валентина Вячеславовна - заместитель заведующей по УВР ГБДОУ № 17 | Максимова Светлана Ивановна - к.пед.н., главный редактор журнала "Детский сад: теория и практика" | Разработанная и апробированная модель содержит цели, задачи и этапы организации эффективного партнерства семьи и ДОО, с учетом особенностей современного родительства. Раскрывает содержание и инновационные формы взаимодействия родителей и учреждения, основанных на принципах ФГОС ДО и с учетом современной коммуникации взрослых. Может быть использована для повышения квалификации педагогов дошкольного образования района; для организации мастер-классов по обновлению форм коммуникации участников образовательного процесса в ДОО; дает основания к выделению критериев и индикаторов оценки качества дошкольного образования родителем-экспертом. |
|  | Модель взаимодействия семьи, школы и общественных организаций по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников | Вацура Владислава Евгеньевна, руководитель ОЭР школы, учитель начальных классов, ГБОУ № 294 | нет | Модель универсальна для любого ОУ, по любому направлению развития и воспитания ребенка. |
|  | «Модель образовательной здоровьесберегающей среды и комплекс методических разработок Майский поход 2015.» | А.С. Ананьев, Ю.С.Ананьев, О.В.Смирнова, Ю.В.Зверлов, А.Е.Пахомов, П.И.Белокопытова, ГБУ ДО ДДТ «Фонтанка-32» | нет | Является участником районного конкурса инновационных продуктов. Призером Всероссийского конкурса "Современная школа 2016", победителем Всероссийского конкурса «Росконкурс Март 2016» для педагогов в номинации «Лучшая методическая разработка» |
| Статьи | | | | |
|  | Обучение устной иноязычной речи с использованием модели коллективно-группового взаимодействия | Володарская Ольга Витальевна заместитель директора. кандидат педагогических наук, ГБОУ № 193 | Трубицина Ольга Ивановна кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедры методики обучения иностранным языкам РГПУ имени А.И. Герцена | использование методики диалогового взаимодействия |
|  | «Музей глазами ребёнка» | Надежда Борисовна Кутьина методист по ОЭР ГБДОУ № 110 ; Татьяна Николаевна Кутьина, заместитель заведующего по УВР ГБДОУ № 110; Мария Владимировна Сокович заведующая ГБДОУ № 110 | Совет по развитию системы образования Центрального района Санкт-Петербурга. | Описание опыта работа ГБДОУ № 110 в сетевом проекте "Музей глазами ребёнка". Продолжение работы в сетевом проекте. |
|  | Конспект НОД "Образ Защитника Отечества в русской культуре" | Анастасия Сергеевна Павлова,воспитатель ГБДОУ № 110; Татьяна Николаевна Кутьина, заместитель заведующего по УВР ГБДОУ №" 110 | Пунченко Наталья Викторовна старший преподаватель кафедры С-Пб АППО, почётный работник общего образования. | НОД с использованием игровых, ИКТ технологий, интеграции образовательных областей. Трансляция опыта работы на семинарах, конференциях |
|  | Проектная деятельность как форма работы с родителями, испытывающими трудности во взаимоотношениях с детьми», журнал Дошкольная Педагогика № 9 2015 г. стр. 10-13. | Сокович Мария Владимировна, заведующая ГБДОУ № 110; Кутьина Татьяна Николаевна, заместитель заведующего по УВР; Конкевич Светлана Васильевна, руководитель ОЭР ГБДОУ № 7 Центрального района, к.п.н.; Топхара Полина Робертовна, психолог ГБДОУ № 110 . | Пунченко Наталья Викторовна, старший преподаватель кафедры С-Пб АППО, почётный работник общего образования. | Описание опыта работы с родителями испытывающими трудности во взаимоотношениях с детьми». Трансляция опыта на семинарах, конференциях, организация работы Родительского клуба. |
|  | • «Проект «Солнышкина школа» в коррекционном ДОУ (Создание эмоционально-положительного фона для ребенка с нарушениями интеллекта в условиях круглосуточного пребывания в детском саду)». Автор Демидова Л. К., воспитатель группы детей с интеллектуальной недостаточностью. | Демидова Людмила Клавдиевна, воспитатель группы детей с интеллектуальной недостаточностью. ГБДОУ детский сад № 7 Центрального р-на СПб | Нищева Наталия Валентиновна. шеф-редактор журнала "Дошкольная педагогика" изд-ва "Детство-пресс", к.п.н. | В статье раскрыта работа воспитателя в группе детей с интеллектуальной недостаточностью по созданию эмоционально-положительного фона пребывания ребенка в ДОУ средствами проектной деятельности. |
|  | • «Формирование позитивного отношения к миру и успешной социализации детей со сложными дефектами в процессе использования малых форм русского народного творчества». | Любимова Татьяна Анатольевна, педагог-дефектолог ГБДОУ детский сад №7 Центрального р-на СПБ | Нищева Наталия Валентиновна, шеф-редактор журнала "Дошкольная педагогика" изд-ва "Детство-пресс" СПб, к.п.н. | В статье раскрыты средства и способы формирования позитивного отношения к миру и успешной социализации детей со сложными дефектами в процессе использования малых форм русского народного творчества. |
|  | • «Если у вас ребенок с особыми потребностями». | Любимова Татьяна Анатольевна, педагог-дефектолог;  Хренова Маргарита Викторовна, воспитатель группы детей со сложными дефектами ГБДОУ № 7 Центрального р-на СПб | Мамаева Марина Аркадьевна, директор Издательского дома "Стелла", к.м.н. | В статье даны практические рекомендации воспитателям и родителям для взаимодействия с ребенком с особыми потребностями на основе игровых приемов с использованием малых форм народного фольклора. |
|  | • «Социализация ребенка с ЗПР в процессе дидактических игр на бытовую тематику». | Белошенко Марина Александровна, воспитатель группы детей с ЗПР ГБДОУ детский сад № 7 Центрального р-на СПб | Нищева Наталия Валентиновна, шеф-редактор журнала "Дошкольная педагогика" изд-ва "Детство-пресс" СПб, к.п.н. | В статье даны практические рекомендации воспитателям и родителям для социализации ребенка с ЗПР на основе использования дидактических игр на бытовую тематику. |
|  | "Лечение искусством" | Перегуд Анна Ивановна, заведующий; Конкевич Светлана Васильевна, руководитель РЭП; к.п.н., Белошенко Мария Александровна, воспитатель; Колычева Наталья Федоровна, воспитатель; Хренова Маргарита Викторовна, воспитатель ГБДОУ детский сад № 7 Центрального р-на СПБ | Мамаева Марина Аркадьевна, директор Издательского дома "Стелла", СПБ, к.м.н. | В статье раскрыты возможности гармонизации состояния детей с ограниченными возможностями здоровья средствами искусства. Предлагаемые методы могут быть использованы в ДОУ любого вида. |
|  | «Проект «Солнышкина школа» в коррекционном ДОУ (Создание эмоционально-положительного фона для ребенка с нарушениями интеллекта в условиях круглосуточного пребывания в детском саду)». | Демидова Людмила Клавдиевна., воспитатель группы детей с интеллектуальной недостаточностью ГБОУ № 7 | Нищева Наталия Валентиновна, шеф-редактор журнала "Дошкольная педагогика" изд. "Детство-пресс", Спб, к.п.н. | В статье описана работа воспитателя по созданию эмоционального положительного фона для ребенка с нарушениями интеллекта в условиях круглосуточного пребывания в детском средствами проектной деятельности. |
|  | «Формирование позитивного отношения к миру и успешной социализации детей со сложными дефектами в процессе использования малых форм русского народного творчества». | Любимова Татьяна Анатольевна, учитель-дефектолог, ГБДОУ детский сад № 7 | Нищева Наталия Валентиновна, шеф-редактор журнала "Дошкольная педагогика" изд. "Детство-пресс" СПб, к.п.н. | В статье описаны средства и способы формирования позитивного отношения к миру и социализации детей со сложными дефектами в процессе использования малых форм фольклора. Рекомендации могут быть представлены на мастер-классах, семинарах и конференциях. |
|  | • «Если у вас ребенок с особыми потребностями». | Любимова Татьяна Анатольевна, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад № 7 Центрального района Санкт-Петербурга | Мамаева Марина Аркадьевна, директор издательского дома "Стелла, СПб, к.м.н. | В статье описаны средства и способы гармонизации состояния ребенка с особыми потребностями в процессе использования малых форм фольклора. Рекомендации могут быть представлены на мастер-классах, семинарах и конференциях и использоваться в практической деятельности коррекционных педагогов. |
|  | • «Обеспечение условий для позитивного настроя ребёнка к миру в процессе игровой деятельности". | Колычева Наталья Федоровна, воспитатель группы детей с ЗПР ГБДОУ № 7 центрального района Санкт-Петербурга | Нищева Наталия Валентиновна, шеф-редактор журнала "Дошкольная педагогика" изд. "Детство-пресс", СПб, к.п.н. | В статье представлены практические рекомендации воспитателям и родителям по созданию условий для формирования позитивного настроя ребенка к миру в процессе игровой деятельности. Опыт может быть использован в ДОУ различных видов. |
|  | • «Лечение искусством» | Перегуд Анна Ивановна, заведующий; Конкевич Светлана Васильевна, руководитель РЭП, к.п.н.; Долганова Екатерина Михайловна, зам. зав. по ОЭР; Колычева Наталья Федоровна, воспитатель, Белошенко Мария Александровна, воспитатель, Хренова Маргарита Викторовна, воспитатель ГБДОУ детский сад № 7 Центрального района Санкт-Петербурга | Мамаева Марина Аркадьевна, директор издательского дома "Стелла, СПб, к.м.н. | В статье представлены средства и способы гармонизации состояния детей с ограниченными возможностями здоровья средствами искусства. Опыт может быть представлен на мастер-классах, семинарах и конференциях, использован в ДОУ различных видов. |
|  | Проешкина школа" в коррекционном ДОУ | Демидова Людмила Клавдиевна, воспитатель группы детей с интеллектуальной недостаточностью ГБДОУ №7 | Нищева Наталия Валентиновна, шеф-редактор журнала "Дошкольная педагогика" изд. "Детство-пресс", СПб, к.п.н. | Статья раскрывает средства и способы создания эмоционально-положительного фона для ребенка с нарушениями интеллекта в условиях круглосуточного пребывания в процессе проектной деятельности. |
|  | «Формирование позитивного отношения к миру и успешной социализации детей со сложными дефектами в процессе использования малых форм русского народного творчества». | Любимова Татьяна Анатольевна, учитель-дефектолог ГБДОУ детского сада № 7 | Нищева Наталия Валентиновна, шеф-редактор журнала "Дошкольная педагогика" изд. "Детство-пресс", СПб, к.п.н. | В статье представлена работа учителя-дефектолога по формированию позитивного отношения к миру и успешной социализации детей со сложными дефектами в процессе использования малых форм русского народного творчества. Материал опубликован, полезен для применения в ДОУ различных видов. |
|  | «Если у вас ребенок с особыми потребностями» | Любимова Татьяна Анатольевна, учитель-дефектолог ГБДОУ детского сада № 7 | Мамаева Марина Аркадьевна, директор издательского дома "Стелла, СПб, к.м.н. | В статье представлены средства и способы гармонизации состояния ребенка с ОВЗ в процессе использования малых форм фольклора. Статья опубликована, опыт может быть использован в ДОУ и применим в семейной педагогике. |
|  | «Обеспечение условий для позитивного настроя ребёнка к миру в процессе игровой деятельности". | Колычева Наталья Федоровна, воспитатель группы детей с ЗПР ГБДОУ детского сада № 7 | Нищева Наталия Валентиновна, шеф-редактор журнала "Дошкольная педагогика" изд. "Детство-пресс", СПб, к.п.н. | В статье описаны средства и способы обеспечения условий для позитивного настроя ребёнка к миру в процессе игровой деятельности. Опыт опубликован, может быть применен в ДОУ различных видов. |
|  | Статья Карта рефлексии как инструмент самооценочной деятельности в самостоятельной работе | Носкова Татьяна Анатольевна, ГБОУ № 612 | нет | Использование Рефлексивной карты как инструмента самооценочной деятельности способствует формированию адекватной самооценки, повышению уровня интеллектуального развития личности |
|  | Статья «Культурологический уклад школы как средство социализации обучающихся»; Всероссийский журнал «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрировании» для руководителей образовательных учреждений и специалистов в области управления образованием. ООО «Эффектико плюс», Санкт-Петербург. Июнь, 2016 года | Лысакова Ирина Васильевна, директор гимназии № 190, к.п.н. | Крылова Ольга Николаевна, д.п.н., научный руководитель | В статье представлен опыт работы гимназии по формировании культурологического уклада школьной жизни как наиболее благоприятного для развития балльно-рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся |
|  | Статья «Проектная деятельность на уроках английского языка как средство развития творческих способностей учащихся» 15.10.2015 Серия 125992-153956, Всероссийский образовательный портал «Продленка». | Надежда Юрьевна Фомич, учитель английского языка, ГБОУ № 190 | Лысакова Ирина Васильевна, к.п.н., директор гимназии | В статье представлен опыт работы по гимназии по реализации технологии проектов на уроках английского языка в рамках ОЭР |
|  | Использование презентаций на уроках истории», «Использование методик мыследеятельной педагогики в рамках метапредметного подхода к организации учебного процесса на уроках истории и обществознания». Электронный портал «МУЛЬТИУРОК» 21.01.2016 | Щукин Леонид Александрович, учитель истории и обществознания | Крылова Ольга Николаевна, д.п.н., научный руководитель | Использование методик мыследеятельной педагогики на уроках истории и обществознания как средство формирования самостоятельной оценочной деятельности у обучающихся |
|  | Химия и искусство | Иванова Инна Юрьевна, учитель химии ГБОУ гимназии №166 | нет | Химия и искусство во внеурочной деятельности |
|  | Урок истории как межпредметный творческий проект | Литовченко Юлия Владимировна, учитель истории ГБОУ гимназия №166 | нет | Урок истории как межпредметный творческий проект |
|  | Варианты творческих заданий по истории России в 6 классе | Яник Татьяна Борисовна, учитель истории ГБОУ гимназии №166 | нет | Варианты творческих заданий по истории России в 6 классе |
|  | Творческие работы по истории Древнего мира для учащихся 5-х классов | Пестрякова Ирина Викторовна, учитель истории ГБОУ гимназии №166 | нет | Творческие работы по истории Древнего мира для учащихся 5-х классов |
|  | От книжной культуры к творчеству | Меньшикова Вера Владимировна, учитель русского языка и лит-ры ГБОУ гимназии №166.  Жукова Тамара Владимировна, учитель русского языка и лит-ры ГБОУ гимназии №166 | нет | Организация урочной и внеурочной деятельности на уроках русского языка и литературы |
|  | А.С.Пушкин и его "Маленькие трагедии" | Жукова Тамара Владимировна, учитель русского языка и лит-ры ГБОУ гимназии №166 | нет | А.С.Пушкин и его "Маленькие трагедии" |
|  | Развитие и социализация личности ребенка в образовательном процессе через комплекс мероприятий, направленных на воспитание подрастающего поколения | Лебедева Светлана Валерьевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ гимназии №166 | нет | Развитие и социализация личности ребенка в образовательном процессе через комплекс мероприятий, направленных на воспитание подрастающего поколения |
|  | Использование интерактивных методов в преподавании немецкого языка | Мушкина Марина Николаевна, учитель немецкого языка ГБОУ гимназии №166 | нет | Использование интерактивных методов в преподавании немецкого языка. Методические рекомендации. |
|  | Преемственность начальной и средней школы | Мушкина Марина Николаевна, учитель немецкого языка ГБОУ гимназии №166 | нет | Преемственность начальной и средней школы |
|  | Новый ФГОС и двоечник - понятия несовместимые | Мушкина Марина Николаевна, учитель немецкого языка ГБОУ гимназии №166 | нет | Новый ФГОС и двоечник - понятия несовместимые |
|  | Теоретические аспекты изучения иностранного языка. Взаимосвязь языка и культуры | Богачева Елена Юрьевна, учитель английского языка ГБОУ гимназии №166 | нет | английский язык в школе |
|  | Лингвокультурные аспекты как способ отражения взаимодействия языка и культуры | Богачева Елена Юрьевна, учитель английского языка ГБОУ гимназии №166 | нет | английский язык |
|  | Комплексный подход к обучению русскому языку как неродному детей-инофонов в условиях современной школы. | Канюкова Марина Анатольевна, учитель русского языка и литературы, ГБОУ СОШ №153 | нет | составление дополнительных образовательных общеразвивающих программ, которые помогают в работе как с русскоязычными учащимися, так и с учащимися-инофонами. |
|  | РОЛЬ ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ В АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ | Окунева Юлия Александровна, учитель физической культуры, ГБОУ СОШ №153 | нет | Статья посвящена проблемам адаптации детей мигрантов (инофонов) в условиях современной петербургской школы и решению данной проблемы за счет активного включения в учебный процесс школьных спортивных клубов. |
|  | Организация внутрифирменного повышения квалификации педагогов по введению ФГОС ДО | Полякова М.Н. (канд.пед.наук, доцент, научный руководитель ОЭР), Демидова Т.Л., Гафурова О.Б., ГБДОУ № 59 | Вершинина Н.А., доктор пед.наук, профессор кафедры дошкольного образования АППО, СПб. | В статье представлены подходы к организации внутрифирменного повышения квалификации педагогических дошкольных работников с использованием ресурса сетевого взаимодействия. Описана модель организации внутрифирменного обучения педагогов дошкольной образовательной организации, приведён пример одной из форм обучения педагогов внедрению ФГОС ДО. |
|  | Создание модели эффективного партнерства семьи и детского сада: от диагностики к проектированию | Деркунская Вера Александровна - к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, ГБДОУ № 17 | Максимова Светлана Ивановна - к.пед.н., главный редактор журнала "Детский сад: теория и практика". | В статье раскрыты особенности современного родительства по результатам диагностического этапа ОЭР и ожидания родителей от партнерства с ДОО. На основе диагностики разработана модель эффективного партнерства семьи и детского сада, предполагаемое содержание и формы работы с семьей в условиях модели. Статья дает основания для разработки методических рекомендаций по проектированию модели эффективного партнерства семьи и ДОО, что в свою очередь позволяет данному материалу претендовать на статус инновационного продукта в образовании. На основе статьи возможна разработка районных семинаров. |
|  | Характеристика проблем современных родителей детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия с ДОО (по материалам анкетирования в рамках ОЭР) | Деркунская В.А., Еурова Н.В., Никитина В.В., ГБДОУ № 17 | Ничипоренко Л.К. - к.пед.н. кафедра дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена | В статье выделены основные проблемы современного родительства в условиях взаимодействия с ДОО и изучены мотивы партнерства семьи с детским садом. Материал получен по результатам исследовательской диагностики и охватил 162 родителя воспитанников детского сада. На основании полученных данных были разработаны основные подходы к проектированию модели эффективного партнерства семьи и детского сада. Данный материал будет полезен для организации районных семинаров для педагогов дошкольного образования. |
|  | Использование ИКТ в проектной деятельности ДОУ. Проект по приобщению детей к чтению художественной литературы «С книгой по дороге жизни" | Торцева Татьяна Борисовна - педагог ГБДОУ № 17 | Ничипоренко Л.К. - к.пед.н. кафедра дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена | В статье раскрыт опыт педагога по организации детско-родительских проектов как формы модели эффективного партнерства семьи и ДОО. Может быть использован для организации мастер-класса для педагогов района. |
|  | Игра-путешествие «Узелковое письмо. Берестяные грамоты» для детей подготовительной группы | Торцева Татьяна Борисовна, ГБДОУ № 17 | Нищева Н.В. - главный редактор журнала "Дошкольная педагогика" | В статье представлен интересный опыт работы с детьми подготовительной группы в условиях детского сада и семьи. Даны рекомендации родителям по организации познавательной деятельности детей в семье в игровой форме. Может использоваться как мастер-класс для педагогов района. |
|  | Современный дошкольник. Контуры портрета. | Деркунская Вера Александровна - к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, ГБДОУ «Радуга» | Гризик Татьяна Ивановна - к.пед.н., главный редактор журнала "Дошкольное воспитание". | Представленные данные в статье использовались в мастер-классе, обучающих семинарах по проблеме социализации современных дошкольников. Являются основанием для проектирования системы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста в ДОО. |
|  | Особенности социализации современных дошкольников: новые исследования кафедры дошкольной педагогики. | Деркунская Вера Александровна к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, ГБДОУ «Радуга» | Гогоберидзе А.Г. - д.пед.н., проф., заведующая кафедрой дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена | Представленные данные в статье использовались в мастер-классе, обучающих семинарах по проблеме социализации современных дошкольников. Являются основанием для проектирования системы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста в ДОО. |
|  | Театрализованные проекты как форма организации социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста в ДОО. | Грачева Татьяна Александровна - к.пед.н., заместитель заведующей по УВР ГБДОУ; Комилова А.Ю. - воспитатель ГБДОУ «Радуга» | Акулова О.В. - к.пед.н., доц. кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена | В статье раскрыты возможности проектной деятельности в социализации старших дошкольников. Представлена технология организации театрализованного проекта в ДОО. Может быть использована на районных семинарах и мастер-классах для педагогов дошкольного образования района. |
|  | Сюжетно-ролевая игра "День рождения куклы Маши" как средство социализации детей младшего дошкольного возраста в ДОО. | Ванян В.А. - воспитатель ГБДОУ; Грачева Т.А. - к.пед.н., зам. зав. по УВР; Сидорова Л.А. - старший воспитатель ГБДОУ «Радуга» | Ничипоренко Л.К. - к.пед.н., кафедра дошкольной педагогики РГПУ им. а.И. Герцена. | В статье раскрыты подходы к социализации детей младшего дошкольного возраста в условиях игровой деятельности как части апробированной системы. Может использоваться при подготовке мастер-класса для педагогов дошкольного образования района. |
|  | Социализация и культурация дошкольников в изобразительной деятельности на занятиях в ДОО | Гуменюк А.В. - педагог дополнительного образования ГБДОУ «Радуга» | Ничипоренко Л.К. - к.пед.н. кафедра дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена | В статье представлен опыт работы по социализации детей средствами изобразительной деятельности в ДОО как части апробированной системы в контексте проблематики ОЭР. Может быть использована для организации семинаров и мастер-классов для педаггов дошкольного образования в районе. |
|  | Социализация детей 4-5 лет в условиях тематического занятия "Волшебные слова". | Силкина О.И. - воспитатель ГБДОУ «Радуга» | Ничипоренко Л.К. - к.пед.н., кафедра дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена | В статье раскрыт опыт работы по социализации детей среднего дошкольного возраста в рамках системы психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации дошкольников в ДОО. Материал может использоваться в мастер-классах для педагогов дошкольного образования района. |
|  | Школа здоровья в диалоге культур | Миловидова Ольга Витальевна, ГБОУ № 204 | Колесникова Маргарита Георгиевна | Статья в сборнике АППО. В статье дается характеристика деятельности ОУ, вставшего на путь формирования модели здоровьесозидающей среды. |
|  | Активная перемена для успешной учебы и здоровья. (опыт школы № 204 в развитии школы здоровья) | Миловидова Ольга Витальевна, ГБОУ № 204 | Колесникова Маргарита Георгиевна | Статья для сборника АППО. Представлена методика проведения активных перемен, как важной составляющей школы здоровья. |
|  | «Внеурочная деятельность на иностранном языке как ресурс достижения учащимися высокого уровня коммуникативной компетенции» | Саленко Тамара Валерьевна, учитель английского языка; Теплякова Мария Анатольевна, учитель финского языка, ГБОУ № 204 | Майер Галия Ириковна, зам.директора ГБОУ СОШ 204; Миловидова Ольга Витальевна | С 2014 года школа № 204 является районной экспериментальной площадкой по программе «Экология и здоровье: Лингвоэкологические основы здоровьесозидающей педагогики». В рамках работы над темой учителями иностранных языков была использована технология «квест» на уроках английского и финского языков в начальных и средних классах. Был сделан вывод о том, что квест в образовательном процессе может использоваться как инновационная технология, направленная на формирование межкультурной коммуникации и здоровья у учащихся. Статья подается в сборник ИМЦ и АППО. |
| Сборники, пособия | | | | |
|  | Взаимодействие субъектов образовательных отношений в формировании ценности ЗОЖ у детей дошкольного возраста | Сергиенко Т.Е., Петрова О.А., Мостова О.А., Денисова С.Ю., Лихачева О.А., ГБДОУ № 8 | нет | Рассматриваются вопросы: направления методической работы по теме "организация работы по формированию ценности ЗОЖ у детей в условиях ДОУ"; предлагаются формы и содержание взаимодействия с семьей по данной проблеме; представлен опыт работы педагогов по теме (методические разработки НОД, праздников, проектов)с детьми дошкольного возраста |
|  | Неразлучные друзья - взрослые и дети | Музыкина Светлана Авенировна, воспитатель; Перескока Ярослава Александровна, учитель начальный классов; заслуженный учитель РФ, Демьянчук Лариса Николаевна, директор - ГБОУ № 687 Санкт-Петербурга "Центр реабилитации ребенка" | Кондратьева Светлана Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры логопедии РГПУ им. А. И. Герцена | В пособии раскрыт важный аспект работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии - гармонизация детско-родительских отношений. Представлены конспекты совместных меропритяий, которые могут быть использованы педагогами района. |
|  | Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра | Мирзоева Татьяна Николаевна, к.п.н., педагог-психолог: Лебедева Надежда Валерьевна, учитель начальных классов; заслуженный учитель РФ, Демьянчук Лариса Николаевна, директор - ГБОУ № 687 Санкт-Петербурга "Центр реабилитации ребенка" | Кондратьева Светлана Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры логопедии РГПУ им. А. И. Герцена | Представлены конспекты занятий с использованием коммуникативных игр в течение нескольких лет апробированных в работе с семьями детей с РАС. Адресовано учителям-дефектологам, воспитателям, педагогам-психологам, социальным работникам. |
|  | Я буду много знать | Аксёнова Татьяна Викторовна, учитель-логопед; Бухарина Ольга Викторовна, учитель-логопед; Осипова Елена Александровна, учитель-логопед; заслуженный учитель РФ, Демьянчук Лариса Николаевна, директор - ГБОУ № 687 Санкт-Петербурга "Центр реабилитации ребенка" | Кондратьева Светлана Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры логопедии РГПУ им. А. И. Герцена | Пособие предназначено для использования на уроках по развитию устной речи и окружающего мира в начальных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида и для детей дошкольного возраста. В пособии представлены упражнения по основным лексическим темам, которые содержат развивающие задания и игры направленные на расширение представлений об окружающем мире, обогащении словаря, предупреждение дисграфии, развитие потребности в общении. Адресовано учителям начальной школы, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, воспитателям и родителям. |
|  | Счет и сравнение чисел в пределах десяти | Федотова Любовь Викторовна, учитель начальных классов - ГБОУ № 687 Санкт-Петербурга "Центр реабилитации ребенка"; Кондратьева Светлана Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры логопедии РГПУ им. А. И. Герцена | Кондратьева Светлана Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры логопедии РГПУ им. А. И. Герцена | Предложенные в рабочей тетради задания направлены на развитие математических способностей старших дошкольников, а также на предупреждение и профилактику дискалькулии. Адресовано воспитателями, учителям-дефектологам, логопедам, родителям. |
|  | Готовимся считать правильно | Федотова Любовь Викторовна, учитель начальных классов - ГБОУ № 687 Санкт-Петербурга "Центр реабилитации ребенка"; Кондратьева Светлана Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры логопедии РГПУ им. А. И. Герцена | Кондратьева Светлана Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры логопедии РГПУ им. А. И. Герцена | Предложенные в рабочей тетради задания направлены на развитие математических способностей старших дошкольников, а также на предупреждение и профилактику дискалькулии. Адресовано воспитателям, учителям-дефектологам, учителям-логопедам и родителям. |
|  | Практический материал к занятиям "Утренний круг" для обучающися с РАС | Лебедева Надежда Валерьевна, учитель начальных классов; Федотова Любовь Викторовна, учитель начальных классов; Ященко Анна Владимировна, учитель начальных классов ГБОУ № 687, Кондратьева Светлана Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры логопедии РГПУ им. А. И. Герцена | Кондратьева Светлана Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры логопедии РГПУ им. А. И. Герцена | В пособии представлены конспекты занятий "Утренний круг". Адресовано специалистам, работаюим в системе специального образования - учителям начальных классов, учителям-дефектологам, воспитателям, педагогам-психологам. |
|  | Серия "Информационное оснащение ДОУ". Праздничные даты. | Конкевич Светлана Васильевна, руководитель РЭП ГБДОУ детский сад № 7 Центрального р-на СПБ, к.п.н. | Нищева Наталия Валентиновна, шеф-редактор изд-ва "Детство-пресс", к.п.н. | В пособии представлены информационные и иллюстративные материалы к праздничным датам (День матери, День отца, День дошкольного работника, День знаний, День защиты детей): история празднования. поздравление, стихи по теме. Пособие издано "Детством-пресс" в 2015 г. |
|  | «Формирование позитивного отношения к миру детей с ОВЗ в условиях круглосуточного пребывания в детском саду как средство их успешной социализации» | Перегуд Анна Ивановна, заведующий; Конкевич Светлана Васильевна, руководитель РЭП; Долганова Екатерина Михайловна, зам. зав. по ОЭР; Любимова Татьяна Анатольевна, учитель-дефектолог; Демидова Людмила Клавдиевна. воспитатель; Колычева Наталья Федоровна, воспитатель; Хренова Маргарита Викторовна, воспитатель; Белошенко Мария Александровна, воспитатель ГБДОУ детский сад № 7 Центрального р-на СПб | Экспертная группа Совета по развитию системы образования Центрального р-на СПб. | В методическом пособии раскрыты средства и способы формирования позитивного отношения к миру детей с ОВЗ в условиях круглосуточного пребывания в детском саду как средство их успешной социализации, даны практические рекомендации педагогам и родителям, приведены технологические карты, конспекты и сценарии. Отдельные подходы могут быть использованы в ДОУ любых видов. |
|  | Серия «Информационно-деловое оснащение ДОУ». Праздничные даты: День отца, День матери, День дошкольного работника, День знаний, День защиты детей. и, | Конкевич Светлана Васильевна, руководитель районной экспериментальной площадки ГБДОУ № 7 Центрального района Санкт-Петербурга | Нищева Наталия Валентиновна, шеф-редактор журнала "Дошкольная педагогика" изд. "Детство-пресс", СПб, к.п.н. | В пособии представлен информационный и иллюстративный материал к праздничным датам: история празднования, поздравление, стихи. Может использоваться в ДОУ всех видов. |
|  | Серия «Праздничное оформление интерьеров ДОУ. Музыкальный зал. Конспекты интегрированных занятий: День России; День Конституции; День Народного Единства. | Конкевич Светлана Васильевна, руководитель РЭП ГБДОУ детский сад № 7 Центрального района Санкт-Петербурга | Нищева Наталия Валентиновна, шеф-редактор журнала "Дошкольная педагогика" изд. "Детство-пресс", СПб, к.п.н. | Представленные конспекты интегрированной непрерывной образовательной деятельности направлены на формирование у дошкольников основ ценностных ориентаций как граждан России. Могут быть использованы в ДОУ всех видов. |
|  | «Формирование позитивного отношения к миру детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях круглосуточного пребывания в детском саду как средство их успешной социализации». | Перегуд Анна Ивановна, заведующий; Конкевич Светлана Васильевна, руководитель РЭП, к.п.н.; Долганова Екатерина Михайловна, зам.зав. по ОЭР; Любимова Татьяна Анатольевна, учитель-дефектолог; Громова Елена Сергеевна, музыкальный руководитель; Демидова Людмила Клавдиевна, воспитатель, Колычева Наталья Федоровна, воспитатель, Белошенко Мария Александровна, воспитатель, Хренова Маргарита Викторовна, воспитатель ГБДОУ № 7 | Экспертная группа Совета по развитию системы образования Центрального района Санкт-Петербурга | В пособии описаны средства и способы формирования у детей с ОВЗ позитивного отношения к миру как средства их успешной социализации, представлены технологические карты, конспекты, сценарии. Опыт подготовлен к публикации, представлен к районной общественной экспертизе. Может быть использован в различных ДОУ. |
|  | Серия «Праздничное оформление интерьеров ДОУ. Музыкальный зал. Конспекты интегрированных занятий: День России; День Конституции; День Народного Единства. | Конкевич Светлана Васильевна, руководитель РЭП ГБДОУ детского сада № 7 | Нищева Наталия Валентиновна, шеф-редактор журнала "Дошкольная педагогика" изд. "Детство-пресс", СПб, к.п.н. | Конспекты интегрированной непрерывной образовательной деятельности направлены на формирование основ ценностных ориентаций дошкольников как граждан России. Материал опубликован, может использоваться в различных ДОУ. |
|  | Формирование позитивного отношения к миру детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях круглосуточного пребывания в детском саду как средство их успешной социализации» | Перегуд Анна Ивановна, заведующий; Конкевич Светлана Васильевна, руководитель РЭП, к.п.н.; Долганова Екатерина Михайловна,зам. зав. по ОЭР; Громова Елена Сергеевна, музыкальный руководитель; Любимова Татьяна Анатольевна, учитель-дефектолог; Колычева Наталья Федоровна, воспитатель; Белошенко Мария Александровна, воспитатель; Демидова Людмила Клавдиевна, воспитатель; Хренова Маргарита Викторовна, воспитатель ГБДОУ детского сада № 7 | Нищева Наталия Валентиновна, шеф-редактор журнала "Дошкольная педагогика" изд. "Детство-пресс", СПб, к.п.н. | В пособии представлены средства и способы формирование позитивного отношения к миру детей с ОВЗ в условиях круглосуточного пребывания в детском саду как средство их успешной социализации. Приводятся конспекты, сценарии, алгоритмы, технологические карты и др. Опыт подготовлен к публикации, может быть полезен ДОУ различных видов. |
|  | • Серия «Информационно-деловое оснащение ДОУ». Праздничные даты: День матери; День отца; День дошкольного работника; День знаний; День защиты детей. | Конкевич Светлана Васильевна, руководитель РЭП ГБДОУ детский сад № 7 Центрального района Санкт-Петербурга, к.п.н. | Нищева Наталия Валентиновна, шеф-редактор журнала "Дошкольная педагогика" изд. "Детство-пресс", СПб, к.п.н. | В пособии представлен информационный и иллюстративный материал, касающийся праздничных дат: история празднования, поздравление. стихи. Материал опубликован, удобен в использовании, полезен для ДОУ различных видов. |
|  | Отчет о реализации долгосрочного проекта "Апрельские премьеры" | Коллектив педагогов ГБОУ гимназии № 166 (Башкирова Н.П., Семенякина Н.Е., Воронова Н.А., Сниткина И.И., Коцегубова Л.М.) | нет | Методические сопровождение воспитательных мероприятий в рамках проекта "Апрельские премьеры" (внеурочная деятельность). |
|  | Методическое пособие «Формирование культуры здорового образа жизни учащихся общеобразовательной школы» | Азизова Ирина Юнусовна, к.п.н., доцент кафедры методики обучения биологии и экологии РГПУ им. А.И. Герцена, Шаповалова Вера Михайловна, директор ГБОУ СОШ № 309, Грецов Андрей Геннадьевич, д.п.н., доцент, психолог ГБОУ СОШ № 309, Аникеева Лидия Игоревна, Горшкова Светлана Владимировна, Журавлева Татьяна Алексеевна, Капитонова Татьяна Александровна, Кругликов Александр Петрович, Курочкина Ольга Анатольевна, Любимова Ольга Евгеньевна, Малинина Наталья Юрьевна, Павлова Ольга Сергеевна, Панькова Любовь Аркадьевна, Самойлова Анастасия Геннадьевна, Тимофеева Елена Николаевна, Суханова Екатерина Евгеньевна, Фадеева Елена Владимировна, Фирсова Ольга Владимировна, Шаповалова Вера Михайловна, Ходячева Лариса Васильевна - учителя ГБОУ СОШ № 309 | Левченко Анастасия Леонидовна, доцент кафедры методики обучения биологии и экологии РГПУ им. А.И. Герцена, к.п.н. | В методическом пособии изложен трехлетний опыт экспериментальной работы (2013-2016) педагогического коллектива школы ГБОУ СОШ № 309 Центрального района Санкт-Петербурга. Экспериментальная работа посвящена формированию культуры здорового образа жизни учащихся, являющейся неотъемлемой составной частью общей культуры личности человека. Данное методическое пособие может быть использовано педагогическими работниками общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования детей для организации опытно-экспериментальной работы по проблеме сохранения здоровья и ведения здорового образа жизни субъектов образовательного процесса. |
|  | Методическое пособие "Формирование у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий | И.Я. Витте – директор ГБОУ лицей № 214; К.Ю. Ануфриюк – к. психол. н., методист; Е.Н. Бондаренко – учитель музыки; Н.Н. Воробьева – учитель технологии; Н.П. Киселева – учитель английского языка; А.В. Маслова – учитель истории и обществознания; Л.В. Редька – учитель географии; И.Н. Смирнова – учитель математики; Н.В. Шугало – учитель английского языка | нет | В пособии представлены приемы, методы и стратегии формирования регулятивных универсальных учебных действий, структурированные по блокам: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, оценка, саморегуляция. В последнем блоке представлена Программа классных часов, рассчитанная на обучающихся 7 класса. Цель программы – обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования у обучающихся способности к саморегуляции и самоорганизации, составляющих основу для последующего саморазвития. Работа адресована учителям, методистам, руководителям образовательных учреждений. |
|  | Конструируем роботов на ScratchDuino. Первые шаги. М. 2016. Пилот. ISBN: 978-5-906828-98-9 | Винницкий Юрий Анатольевич, ГБОУ № 169, Поляков Константин Юрьевич, ГБОУ № 163 | Эксперты-методисты издательства Бином | Пособие по робототехнике, может быть использовано при организации внеурочной деятельности по робототехнике в 5-7 классах. |
|  | Навигатор школьной успешности : у чебно - методические рекомендации / Под. ред. Гутник И.Ю. – СПб., Свое издательство , 2016 г. - 1 49 с. ISBN 978 - 5 - 4386 - 1067 - 0 | Алесюк О.С., Балуевский А.В., Бельгушева Л.Х., Воронина Е.А., Гутник И.Ю., Грасман И.А., Данилова А.И, Дуденская С.И., Карасева И.В, Костенкова О.В., Маурина М.В., Москалёва Т.Ю., Милкова И.Н., Перевертова Н.А., Стрельцова Ю.А., Тупальская Т.Н., Халеева О.А., Черкашина Э.Е., ГБОУ № 197 | Рецензенты: Клещева И.В. к.п.н. доцент кафедры методики обучения математике и информатике РГПУ им.А.И.Герцена Гембель Т.П. директор школы No197 Центрального район | Предлагаемое издание предназначено для учителей общеобразовательных школ, заинтересованных в повышении своей диагностической компетентности, необходимой как для осуществления педагогической диагностики школьной успешности ученика, так и для умения устанавливать обратную связь с учеником и сопровождать его в предметном самоопределении. |
|  | Независимая оценка качества образовательных услуг в дошкольном образовании% анализ мировых и национальных практик | Езопова Светлана Александровна, руководитель ОЭР, кандидат педагогических наук, доцент, РГПУ им.А.И.Герцена, Вербовская Валерия Сергеевна, методист ОЭР, ГБДОУ № 19 | Гогоберидзе А.Г. д.пед.наук, профессор кафедры дошкольной педагогики РГПУ им.А.И.Герцена | В пособии рассматриваются концептуальные подходы к оцениванию качества дошкольного образования в США, странах Евросоюза, РФ и т.д. Анализируется критериально-измерительнный аппарат оценивания, инструментарий и результаты исследований в области изучения удовлетворенности и качества дошкольного образования. |
|  | Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников | Вацура Владислава Евгеньевна, руководитель ОЭР школы, учитель начальных классов; Клюева Ирина Андреевна, Зарубина Наталья Олеговна, Шеляпина Надежда Николаевна, Пимахова Юлия Николаевна, Леонтьева Галина Павловна, Володина Раиса Николаевна, Елисеева Анна Сергеевна, ГБОУ № 294 | нет | Сборник методических материалов имеет практическое назначение. В состав сборника вошли методические материалы и разработки по духовно-нравственному воспитанию и развитию; программы внеурочной деятельности 1-5 классы; статьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников. Сборник универсален, может быть использован в качестве методического пособия заместителями директора по УВР, классными руководителями, преподавателями по ОРКСЭ |
|  | Комплекс мероприятий по духовно-нравственному воспитанию «Главные ценности» | Шкитина Л.Ю. ГБУ ДО ДДТ "Преображенский" методист, зам. дир. по ВР, Почетный работник общего образования Иванюк Т.В. ГБУ ДО ДДТ "Преображенский" методист Васильева Н.В. ГБУ ДО ДДТ "Преображенский" методист Тесленко А.С. ГБУ ДО ДДТ "Преображенский" методист Кирпичева Т.С. ГБУ ДО ДДТ "Преображенский" педагог д/о, Почетный работник общего образования Шелехов П.В. ГБУ ДО ДДТ "Преображенский" методист | Акимов С.С. кандидат педагогических наук, доцент | Проект реализуется, как совокупность приобщения воспитанников дома творчества и учащихся школ к народным традициям, основанных на причастности детей к наследию прошлого и исследовательской деятельности. |
|  | Рабочая тетрадь "Дневник ребенка", вторая часть | Николаева Арина Геннадиевна, ГБДОУ № 121 | Бабаева Татьяна Игоревна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры "дошкольная педагогика" РГПУ им. А.И.Герцена | Вторая часть "Дневник ребенка" отражает образовательный маршрут дошкольника в рамках представленной педагогической технологии |
| Другое | | | | |
|  | **Видеофильм** «Мини-музей как инновационная форма организации предметно-развивающей среды с учетом интересов дошкольников» | Арютина А.А., заведующий ГБДОУ №59, Гафурова О.Б., | Вечер М.В., преподаватель кафедры дошкольного образования АППО | В видеоролике (длительность короткого варианта - 7 минут, полного варианта - 15 минут) показан вариант организации мини-музеев как формы, позволяющей сориентировать предметно-развивающую среду на интересы, склонности дошкольников. Представлено несколько тематических мини-музеев в группах разного возраста, элементы методики использования экспозиции мини-музея в образовательной работе с дошкольниками.. |
|  | Всероссийская научно-практическая **конференция** с международным участием «Адмирал Крюйс на службе Государства Российского» | Ермилова Ирина Борисовна, руководитель музея истории Петришуле, Чудиновских Роман Анатольевич, методист по ОЭР, Аршанская Анастасия Юрьевна, руководитель ОДОД, Школьный ученический совет Петришуле, ГБОУ № 222 | Тамара Петровна Мазур, Главный специалист Российского Государственного Архива ВМФ | 27.11.2015 по инициативе музея истории Петришуле состоялась Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 360-летию основателя старейшей школы Санкт-Петербурга, сподвижника Петра Великого, одного из создателей российского флота, Корнелиуса Крюйса. В подготовке и проведении конференции приняли участие такие организации-партнеры, как Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования, информационно-методический центр Центрального района, АНО «Университетские Образовательные Округа», фонд поддержки русско-немецких отношений «Русско-немецкий центр встреч», учреждения культуры, учебные заведения Санкт-Петербурга, России и зарубежья, Консульство ФРГ и Институт Голландии, представители бизнеса.  Отмечая исключительную важность и масштабность рассмотренных в ходе конференции вопросов, цели и задачи которых касаются приоритетных направлений развития Санкт-Петербурга в части сохранения культурного наследия, предлагаем принять по итогам конференции следующую резолюцию: 1. Признать актуальными и важными научно-исследовательскую работу, доклады, представленные в ходе конференции и отметить большой вклад исследователей в изучение эпохи Петра Первого и непосредственно личности адмирала Корнелиуса Крюйса.  Учитывая вклад адмирала Крюйса в становление российской государственности, флота России и системы образования и в связи с 360-летним юбилеем, постановляем: 1.1 Обратиться в Топонимическую комиссию Санкт-Петербурга с просьбой рассмотреть наше предложение о том, чтобы назвать именем Корнелиуса Крюйса один из городских объектов. 1.2 Обратиться в музей городской скульптуры и Администрацию города и Центрального района с предложением об установке памятника адмиралу Крюйсу в Центральном районе города Санкт-Петербурга и установке мемориальных досок на зданиях, где жил Адмирал Крюйс и основал первую в Санкт-Петербурге школу. 1.3 Выступить с обращением к Главнокомандующему ВМФ России Адмиралу В.В.Чиркову с предложением о том, чтобы присвоить одному из строящихся кораблей имя «Адмирал Крюйс» 2. По результатам конференции издать сборник докладов и статей участников Всероссийской научно-практической конференции с целью дальнейшего распространения в учреждениях образования и науки. 3. Подготовить Проект дальнейшего взаимодействия организаций-участников для осуществления историко-культурных, образовательных, профориентационных молодежных проектов с целью повышения мотивации к изучению истории России, осуществления мероприятий, направленных на обеспечение общественного согласия в Санкт-Петербурге путем международного сотрудничества. Всероссийская научно-практическая конференция выражает уверенность в том, что образовательные сообщества университетов и других участников используют опыт проделанной работы для дальнейшего совершенствования воспитательной деятельности в образовательных учреждениях, эффективной реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». |
|  | **Концепция** педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в формируемой учреждением дополнительного образования образовательной сети | Пичугова Вера Александровна, заместитель директора по МР ГБУ ДО ЦВР Центрального района Санкт-Петербурга, кпн; Ситник Зоя Николаевна, методист ГБУ ДО ЦВР Центрального района Санкт-Петербурга, кпн. | нет | Концепция содержит основные положения формирования единой образовательной сети с социальными партнерами и подробный алгоритм деятельности коллектива учреждения дополнительного образования по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках социального партнерства. Любое учреждение дополнительного образования района может использовать Концепцию для педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. С небольшими изменениями данную Концепцию могут использовать и общеобразовательные учреждения. |
|  | **Макет** профориентационного портала "Prof-знайка" | методист Рустам Азамович Хамдамов, методист Янина Валерьевна Батманова ГБУ ДО ЦВР | нет | Разработанный творческим коллективом Центра внешкольной работы макет интерактивного профориентационного портала «Prof-знайка» может способствовать содействию профессионального самоопределения детей с начального школьного возраста посредством работы с различными интерактивными сервисами Портала, реального участия в профессиональных пробах и других профориентационных мероприятиях, проводимых в режиме оффлайн с обучающимися. |
|  | **Проект** "Музей глазами ребёнка" | Надежда Борисовна Кутьина, методист по ОЭР ГБОУ № 110 | экспертная группа Совета по развитию системы образования Центрального района Санкт-Петербурга. | Сетевой проект направлен на приобщение детей 5-10 лет к восприятию музейного пространства при тесном сотрудничестве методистов музеев, педагогов образовательных учреждений и родителей, и обеспечения условий для свершения растущим человеком конкретных нравственных поступков, а также индивидуальной реализации в творческой деятельности после каждого посещения музея. В районе создано сетевое сообщество из ДОУ и начальных классов ОУ, совместно с педагогами и с Государственным Эрмитажем, разработаны квесты, подготовлены дети, к посещению музея по ним, к совершению "добрых дел" в русле тематики квеста, проведена районной интеллектуальная викторина "Люби и знай Эрмитаж" (участвовало 5 ДОУ и 5 ОУ). В дальнейшем планируется продолжать работу в данном проекте. |
|  | **Проект** "Защитники Отечества в мировой культуре" | Надежда Борисовна Кутьина, методист по ОЭР ДОУ № 110; Сокович Мария Владимировна, заведующий ГБДОУ №110; Татьяна Николаевна Кутьина, заместитель заведующего по УВР ГБДОУ № 110; | экспертная группа Совета по развитию системы образования Центрального района Санкт-Петербурга. | Социально-нравственное развитие ребёнка, воспитание чувства патриотизма и гордости за защитников России, формирование у детей позитивных нравственных качеств: мужества, благородства, достоинства, понимания функции мужчины как покровителя более слабых, защитника семьи и Отечества. В дальнейшем возможна организация КПК на базе ГБДОУ № 110 по данной теме. |
|  | **Система** взаимодействия педагогов и родителей воспитанников по мотивированию их к участию в традиционных мероприятиях. | Скапишева Жанна Юрьевна, заведующий Аветисова Лариса Александровна, воспитатель Васильчук Любовь Ивановна, воспитатель Погребняк Анфиса Васильевна, воспитатель Сафьяненко Алена Константиновна, учитель-логопед Хохлова Светлана Николаевна, воспитатель ГБДОУ № 45 | на экспертизе | В соответствии с ФГОС ДО одним из важнейших условий осуществления образовательного процесса есть наличие в образовательной организации системы(модели) взаимодействия педагогов и родителей воспитанников. Учитывая задачи ОЭР, педагогическим коллективом разработана система взаимодействия педагогов и родителей воспитанников по мотивированию их к участию в традиционных мероприятиях через создание  единого образовательного пространства для o детей; o педагогов; o родителей; o социальных партнеров.  Работа с родителями — это противоречивый процесс общения взрослых людей, который не всегда протекает в позитивном русле. В любой образовательной организации могут возникнуть проблемные ситуации во взаимоотношениях педагогов и родителей: • конфликты между родителями из-за детей; • родительские претензии к воспитателям по тем или иным вопросам воспитания; • жалобы воспитателей на пассивность родителей; • невнимание родителей к рекомендациям воспитателя в связи с недостатком авторитета педагога из-за молодого возраста или небольшого опыта работы.  Систему могут использовать все образовательные организации |
|  | **Система** психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития дошкольников в образовательной деятельности ДОУ. | Деркунская Вера Александровна - к.пед.н., доц. кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена; Тимофеева Наталья Николаевна - заведующая ГБДОУ; Грачева Татьяна Александровна - к.пед.н., заместитель заведующей по УВР; Сидорова Любовь Анатольевна - старший воспитатель; Бурдакова Ксения Сергеевна, педагог-психолог ГБДОУ «Радуга» | Дыбина Ольга Витальевна - доктор пед.н., профессор ТГУ | Система разработана с учетом результатов диагностики особенностей социализации современных дошкольников. И на основе содержания ОО «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО и вариативной образовательной программы дошкольного образования «Детство». В системе отражены: цели и задачи социализации и индивидуализации детей разного дошкольного возраста; содержание социализации и индивидуализации, требующее психолого-педагогической поддержки; формы и методы поддержки, результаты системы. Показатели социализации детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО: - ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;  - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;  - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты. Опыт реализации апробированной системы будет полезен в организации семинаров для педагогов района по социализации и индивидуализации современных дошкольников; при разработке районных курсов ПК; может быть использован в организации мастер-классов для педагогов района и города. |
|  | **Учебно-методический комплекс** "Равные возможности" | Авторский коллектив педагогов ГБДОУ №41 "Центр интегративного воспитания" Авторы-составители: Елена Павловна Микшина - к.п.н. РГПУ им. А.И. Герцена, Лилия Александровна Зигле - заместитель заведующего по инновационной деятельности, Ирина Ивановна Голубева - заведующий | члены Совета по развитию Центрального района | Предлагаемый учебно-методический комплекс «Равные возможности» включает: 1) учебно-методическое пособие «Проектирование образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего совместное обучение и воспитание». 2) образовательная программа дошкольного образования «Равные возможности»; 3) методические рекомендации «Организация и деятельность Службы ранней помощи в региональной системе дошкольного образования». В созданных условиях открытого информационного образовательного пространства http://41center.elearn.ru/. все компоненты учебно-методического комплекса «Равные возможности» размещены на портале дистанционного обучения. Электронную версию учебно-методического комплекса педагогические коллективы дошкольных образовательных организаций могут получить после подачи заявки и заключения соглашения на использование и/или апробацию. |