Система поддержки школ с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

2020-2024 гг.

Ирина Алексеевна Салыгина, заместитель директора по инновационной деяте ИМЦ Центрального района

Цель

Реализация в Центральном районе Санкт-Петербурга модели комплексной организационно-методической поддержки развития образовательной системы школ с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Задачи

- развитие районного управленческого механизма управления качеством образования;
- выявление общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами для включения их в программу методической поддержки;
- комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки;
- разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в программу поддержки, плана по реализации мер поддержки;
- формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;
- организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;
- реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер;
- создание информационной системы для реализации проекта, в которой каждая школа, участвующая в проекте, публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер и о ведении консультирования всех участников проекта.

Критерии

- создание исходного списка школ с низкими образовательными результатами
- кластер школ с низкими образовательными результатами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях для оказания адресной поддержки
- комплекс мер (дорожная карта) по сопровождению районной программы поддержки школ со сложным социальным контекстом и низкими образовательными результатами
- методическое сопровождение образовательным учреждениям находящимся в сложным социальным контекстом и низкими образовательными результатами в разработке программ перехода школ в эффективный режим
- педагогические дефициты педагогических работников
- динамика улучшения образовательных результатов

Показатели

- рейтинг “Кластеризации ОУ” на основе уточненных данных контекстуализации ОУ
- школы с низкими образовательными результатами (ШНОР)
- школы сложный социальный контекст (ШССК)
- школы с низкими образовательными результатами (ШНОР),функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
- дорожная карта 2020-2025гг.
- владение педагогами современными методами и технологиями
- степень участия педагогов в проф. пед. сообществах
- выявление профдефицитов педагогов
- анкетирование учащихся “Что чаще всего делал на уроке”
- качество преподавания учителя на каждом учителе (оценка компетенций педагогических работников)
- структура профессиональных связей (социальный капитал)
- адресные рекомендации ШНОР/ССК на основе проведенного анализа (аналитические справки)
- Программ перехода школы в эффективный режим
- новая модель методической работы
- качество педагогических сообществ для развития педагогических компетенций
- динамика образовательных результатов в школах

Мониторинги

методы сбора данных	описание мониторинга
Кластерный анализ	Группировка школ по схожим признакам
Анкета -Контекстуализация	Социальный паспорт дополнен вопросами про образование родителей и состав семьи
Качественный и количественный анализ	Наблюдение/Самодиагностика -Комплексная диагностика школьных процессов, основные показатели состояния школы: оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления.
Качественный и количественный анализ	Анкетирование - Профдефициты педагогов: Уровень сформированности метапредметных компетенций: методическая, технологическая, исследовательская, проектная, ИКТ, коррекционно-развивающая
Графический анализ Анкетирование учащихся	“Что чаще всего делал на уроке” - оценка школьного климата и мотивации учащихся, а также об их взаимном доверии.
Наблюдение - диагностика качества преподавания на уроке	Экспертное наблюдение на уроке. Рамка наблюдения и оценки ориентирована на ключевые профессиональные умения учителя, доступные для наблюдения на уроке. Представленная рамка для оценки качества преподавания опирается на модель эффективного преподавания.
Диагностика структуры профессиональных связей	Оценка профессионального взаимодействия участников образовательного процесса для выстраивания проф.развития педагогов

Инструменты

Разработаны и апробированы в реальной образовательной деятельности.

Комплексный анализ данных результатов оценочных процедур (рейтинг школ)	группировка школ по схожим признакам, формирование списка школ находящихся в зоне риска
Комплексный анализ данных о школах	доля слабо успевающих обучающихся, дефицит кадров и базовой инфроструктуры
Комплексный анализ результатов оценочных процедур: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ за 2 года Исследование контекстных данных	формирование списка школ для оказания адресной поддержки
Социометрия / Социальный капитал	определение структуры профессиональных связей
Качество преподавания на уроке	методики и технологии применяемые на уроке и пр.
“Что чаще всего делал на уроке”	мотивация учащихся
Педагогические компетенции	например: рефлексивные практики, проектная и пр.

Управленческие решения

1. На основе анализа результатов мониторинга школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях разработать адресные рекомендации
2. Оказать методическое поддержку в разработке Программы перехода школы в эффективные режим
3. Разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
4. Методическое сопровождение школ по качеству преподавания на уроке
5. Целевая подготовка управленческих команд школ
6. Анализ эффективности принятых мер по результатам мониторингов:

- динамика образовательных результатов в школе
- оценка компетенций педагогических работников
- оценка социальных связей в школе

Управленческие решения школы

1. Пройти целевую подготовку управленческой команды по проведению самообследования и разработки Программы перехода школы в эффективный режим
2. На основе анализа результатов мониторинга выделить ключевые приоритеты работы для перехода в эффективный режим
3. Разработать Программу перехода школы в эффективные режим
4. Организовать методическое сопровождение учителей по повышению качества преподавания на уроке
5. Разработать и внедрить план профессионального развития педагогов (повышения квалификаций и компетенций)
6. Сформировать профессиональные обучающиеся сообщества педагогов
7. Анализ эффективности принятых мер на основе данных мониторингов:

- динамика образовательных результатов в школе
- оценка компетенций педагогических работников
- оценка социальных связей в школе

Анализ эффективности

1. Повышение качества преподавания на каждом уроке в школах с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
2. Повышение качества подготовки и мотивации учащихся в школах
3. Повышение компетенции педагогических работников / Улучшение школьного климата
4. Увеличение уровня социальных связей в школах с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
5. Формирование профессиональных обучающихся сообществ педагогов в школах
6. между школами проводятся сетевые мероприятия
7. Положительная динамика по показателям запланированных школами (приоритеты указанные в Программе перехода школы в эффективный режим работы)
8. Положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации запланированные образовательными организациями
9. Снижение числа образовательных организаций в федеральном списке образовательных организаций с низкими результатами