

Центральный район  
Санкт-Петербург

**ИМЦ**

2019 – 2020

# Региональная диагностическая работа по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 9-х классах

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РАЙОН, СЕНТЯБРЬ, 2019

## Оглавление

Общая информация .....	3
Характеристика контрольно-измерительных материалов.....	3
Шкалирование диагностической работы .....	4
Сведения об учащих, выполнявших работу .....	4
Процент учащих, выполнявших работу .....	5
Сведения о знании материала в 9-ых классах ОО.....	6
Средний балл по видам ОО Центрального района .....	6
Статистические показатели результатов участников метапредметной РДР по районам .....	6
Сведения по районам .....	8
Результаты выполнения работы учащимися ОО Центрального района .....	8
Статистические показатели результатов участников диагностической работы .....	8
ОО имеющие самые высокие результаты .....	9
Распределения учащихся районов по баллам в сравнении с результатами в Санкт-Петербурге .....	9
Результаты выполнения отдельных заданий .....	11
Заключение.....	13
Управленческие решения по результатам региональной диагностической метапредметной работы в 9-х классах .....	15

## Общая информация

Диагностическая работа по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 6-х – 9-х классах проведена в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.08.2019 № 2477-р «Об организации проведения региональных диагностических работ по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в сентябре 2019 года».

Разработка структуры и содержания работы, порядок ее проведения, контрольно-измерительные материалы, анализ результатов на основании статистического отчета выполняются специалистами ГБУ ДПО СПб АППО.

Организационная и технологическая подготовка, информационное сопровождение и проведение работы, разработка форм отчета и сбор отчетных материалов, проведение консультаций для специалистов образовательных организаций и районных координаторов по технологии проведения диагностической работы осуществлены сотрудниками ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ».

Координация по проведению работы в районе осуществлялась сотрудниками Центра оценки качества образования ГБУ ИМЦ Центрального района Санкт-Петербурга.

## Характеристика контрольно-измерительных материалов

Целью мониторинговых исследований является определение качества образования на определенных этапах обучения, выявление тенденций в их изменении, а также выявление факторов, позволяющих интерпретировать полученные результаты. Одной из важных задач мониторинга является определение того, происходят ли заданные ФГОС ООО изменения в образовательной программе и условиях ее реализации и «работают» ли эти изменения на появление новых образовательных результатов. Это позволяет избежать формальной реализации ФГОС ООО.

Диагностические работы для проведения мониторинга достижения метапредметных результатов (6-9 класс) составляются на основе кодификатора универсальных учебных действий, разработанного на основании ФГОС ООО.

Большинство заданий каждой диагностической работы разработано на содержании учебных предметов. При составлении заданий используется содержание учебных предметов начального образования на базовом уровне.

Все данные представляются в обобщенном виде, результаты отдельных учеников, классов, школ района НЕ сравниваются. Результаты выполнения учащимися диагностических работ не рассматриваются как контрольные, не подлежат оцениванию (выставлению отметки).

### **Шкалирование диагностической работы**

Максимальный балл за всю работу – 39.

### **Сведения об учащихся, выполнявших работу**

Работу выполняли учащиеся из 37 общеобразовательных организаций (далее ОО) Центрального района:

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. ГБОУ ЦО №80         | 20. ГБОУ СОШ №197      |
| 2. ГБОУ СОШ №122       | 21. ГБОУ СОШ №204      |
| 3. ГБОУ СОШ №153       | 22. ГБОУ СОШ №206      |
| 4. ГБОУ гимназия №155  | 23. ГБОУ СОШ №207      |
| 5. ГБОУ гимназия №157  | 24. ГБОУ гимназия №209 |
| 6. ГБОУ СОШ №163       | 25. ГБОУ лицей №211    |
| 7. ГБОУ гимназия №166  | 26. ГБОУ лицей №214    |
| 8. ГБОУ СОШ №167       | 27. ГБОУ СОШ №222      |
| 9. ГБОУ гимназия №168  | 28. ГБОУ СОШ №294      |
| 10. ГБОУ СОШ №169      | 29. ГБОУ СОШ №304      |
| 11. ГБОУ гимназия №171 | 30. ГБОУ СОШ №308      |

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| 12. ГБОУ СОШ №174      | 31. ГБОУ СОШ №309         |
| 13. ГБОУ СОШ №178      | 32. ГБОУ СОШ №321         |
| 14. ГБОУ СОШ №181      | 33. ГБОУ СОШ №550         |
| 15. ГБОУ СОШ №183      | 34. ГБОУ СОШ №612         |
| 16. ГБОУ СОШ №185      | 35. ГБОУ СОШ №636         |
| 17. ГБОУ СОШ №189      | 36. ГБОУ гимназия при ГРМ |
| 18. ГБОУ гимназия №190 | 37. ГБОУ СОШ «Тутти»      |
| 19. ГБОУ СОШ №193      |                           |

В контрольной группе принимали участие:

1. ГБОУ СОШ №174
2. ГБОУ гимназия №209

### **Процент учащихся, выполнявших работу**

Количество учащихся ОО Центрального района, выполнявших метапредметную РДР – 1212 чел.; средний процент участия составляет 67,3%.

В ГБОУ СОШ №167 в написании метапредметной РДР принимало участие 100% учащихся.

## Сведения о знании материала в 9-ых классах ОО

### Средний балл по видам ОО Центрального района

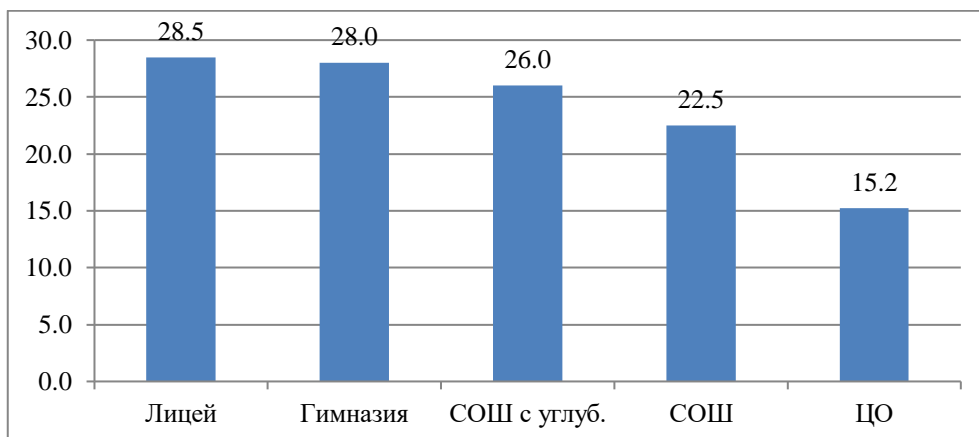


Рисунок 1 – Средний балл по РДР по видам ОО в Центральном районе

Самый высокий средний балл получили учащиеся лицея (28,5 баллов). Самый низкий средний балл получили учащиеся ЦО (15,2 баллов), что объяснимо.

Диапазон значений среднего бала по всем ОО Центрального района составляет 13,3 балла

### Статистические показатели результатов участников метапредметной РДР по районам

Медиана – это уровень показателя, который делит набор данных на две равные половины. Значения в одной половине меньше, а в другой больше значения медианы.

Взяв выборку, мы получим точечную оценку интересующего нас параметра и вычислим значение стандартного отклонения для того, чтобы указать однородность или точность оценки.

Однако, для большинства случаев стандартное отклонение не всегда эффективно, гораздо полезнее объединить эту меру точности с интервальной оценкой. Это можно сделать с помощью вычисления доверительного интервала для параметра. Доверительный интервал расширяет оценки в обе стороны некоторой величиной, кратной стандартной ошибке; два значения (доверительные границы),

определяющие интервал. Широкий доверительный интервал указывает на то, что оценка не объективна; узкий указывает на высокий уровень объективности.

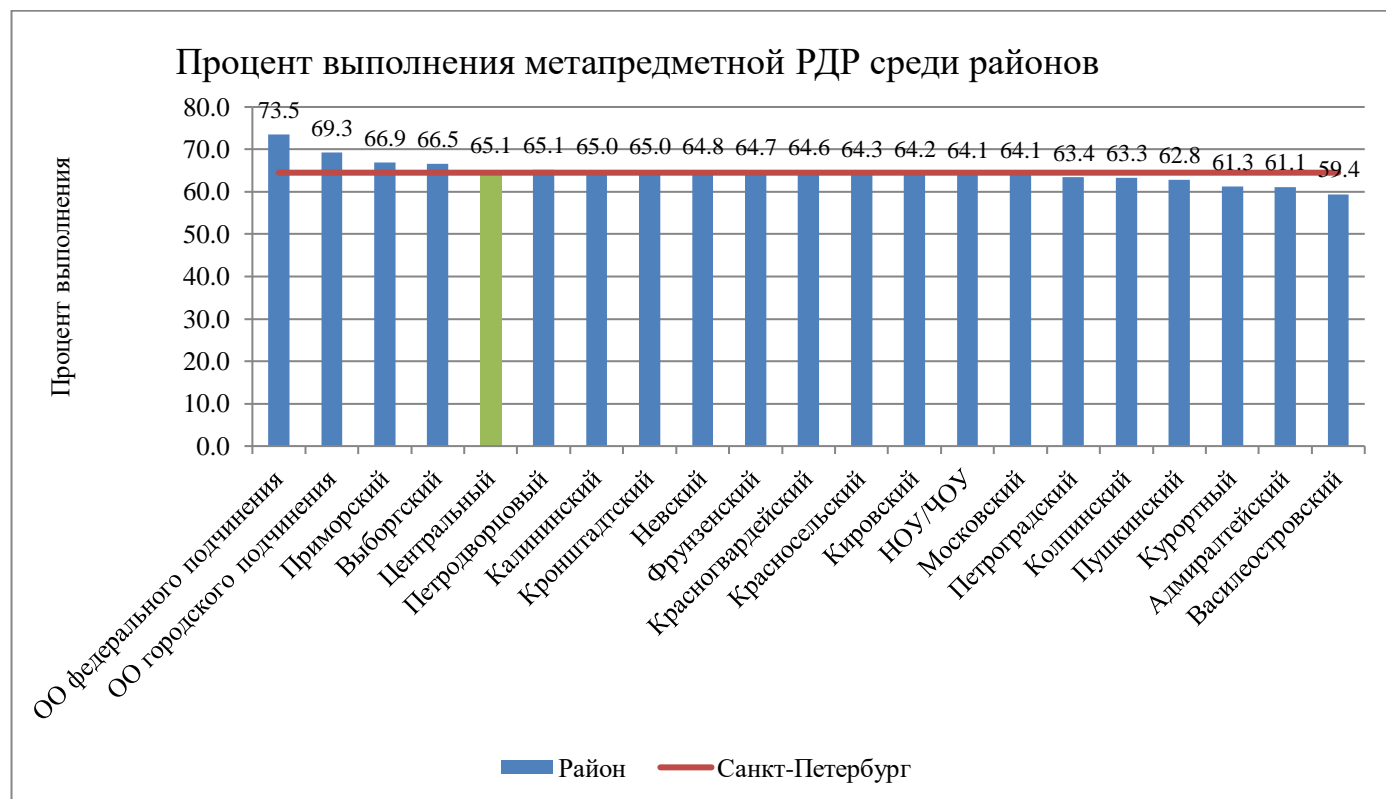


Рисунок 2 – Процент выполнения метапредметной РДР среди 9-х классов, по районам

Процент выполнения работы по Центральному району превышает общегородской уровень равный 64,5%. По проценту выполнения РДР Центральный район занимает 3 место в рейтинге районов Санкт-Петербурга.

## Сведения по районам

Таблица 1 – Участие в работе

Район	Кол-во учащихся, выполнивших работу
Адмиралтейский	726
Василеостровский	946
Выборгский	2207
Калининский	2069
Кировский	1495
Колпинский	1112
Красногвардейский	1399
Красносельский	2239
Кронштадтский	220
Курортный	409
Московский	1300
Невский	2439
Петроградский	564
Петродворцовый	539
Приморский	2687
Пушкинский	1496
Фрунзенский	1988
Центральный	1212
ОО городского подчинения	197
ОО федерального подчинения	18
НОУ/ЧОУ	322
<b>Санкт-Петербург</b>	<b>25584</b>

По количеству участников, выполнивших работу, показатель Центрального района находится чуть ниже среднего среднего (11 позиция в городе). Общее количество обследованных составляет 1212 учащихся 9-х классов.

## Результаты выполнения работы учащимися ОО Центрального района

### Статистические показатели результатов участников диагностической работы

Значение среднего балла 17 ОО из 37 превышает значение среднего балла по району (25,6 баллов). Следует выделить высокие показатели ГБОУ гимназия №171 (32,4 балла).

Значение медианы у 16 из 37 ОО не меньше медианы по району (27 баллов). Самое высокое значение медианы у ГБОУ гимназии №155 (31 балл). Самые низкие показатели у ГБОУ СОШ №174– 12 баллов, соответственно.



Максимальный балл по работе составляет 39 баллов у ГБОУ гимназия №209 и ГБОУ гимназия №190. Максимальное количество баллов, которые набрали учащиеся ОО Центрального района превышают средний балл по району на 1,4 – 13,4.

Среди СОШ Центрального района максимальный балл получили только учащиеся ГБОУ СОШ №153.

### ОО имеющие самые высокие результаты

Таблица 2 – ОО, имеющие самые высокие результаты

Наименование ОО	Вид ОО	Средний балл	Медиана
ГБОУ гимназия №171	Гимназия	32,4	33
ГБОУ СОШ №636	СОШ с углуб.	32,3	33
ГБОУ СОШ №153	СОШ	31,6	33
ГБОУ гимназия №209	Гимназия	30,3	31,5

Из данных видно, что все виды ОО уступают гимназиям. Лидирующую позицию по самым высоким результатам занимает ГБОУ гимназия №171. Следует отметить, что результаты 2-х гимназий и 5-ти СОШ с углубленным изучением предметов ниже средних по району.

### Распределения учащихся районов по баллам в сравнении с результатами в Санкт-Петербурге

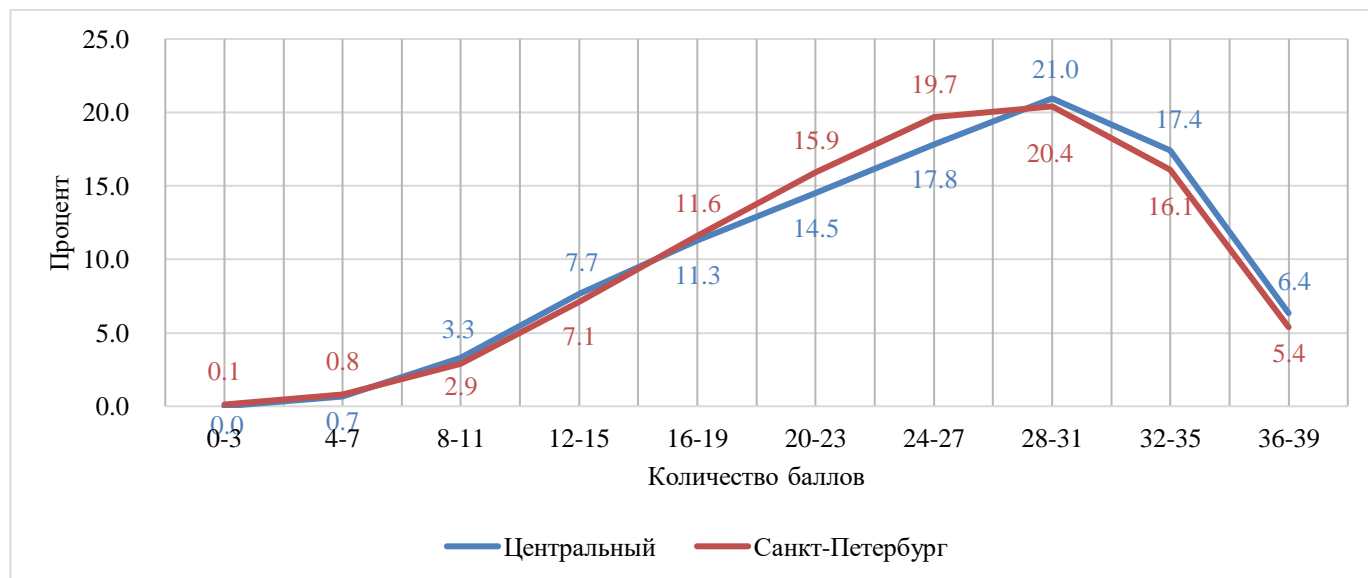


Рисунок 3 – Распределение баллов по проценту участвовавших, сравнение показателей ОО Центрального района и Санкт-Петербурга

Графики отражают соотношение распределения по баллам учащихся 9-х классов Центрального района и Санкт-Петербурга. Процент учащихся Центрального района, набравших большее количество баллов превышает общегородские показатели, но показатель процента учащихся Центрального района, набравших меньшее количество баллов, меньше общегородского уровня. Так, показатели процента учащихся, набравших: от 8 до 15 и от 28 до 39 баллов – превышают общегородские показатели. Процент учащихся, набравших: от 0 до 7 и от 16 до 27 баллов – равны или ниже общегородского уровня.

Наибольший процент учащихся Центрального района получили результат 28-31 баллов, что равно общегородскому уровню в 28-31 балла по данным показателям. В целом результаты ОО Центрального района выше среднегородских.

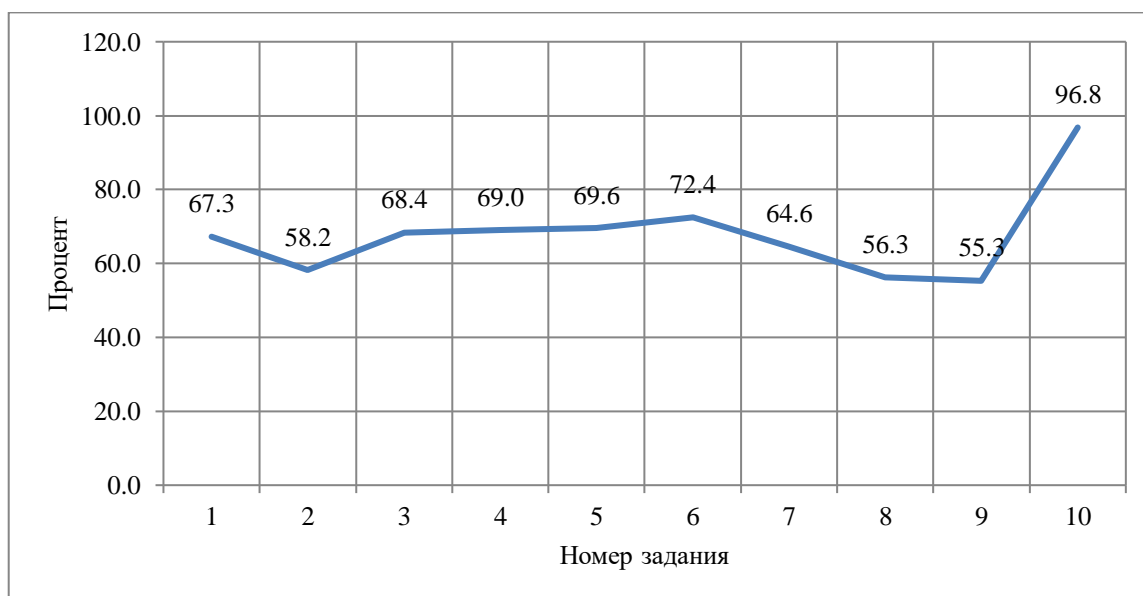


Рисунок 4 – Процент выполнения всех заданий метапредметной РДР  
среди принявших участие от ОО Центрального района

Наиболее успешно учащиеся справились с заданием № 10 (данное задание выполнили 96,8%), наибольшее затруднение вызвало задание № 9, с которым справились только 55,3 % учащихся.

## Результаты выполнения отдельных заданий

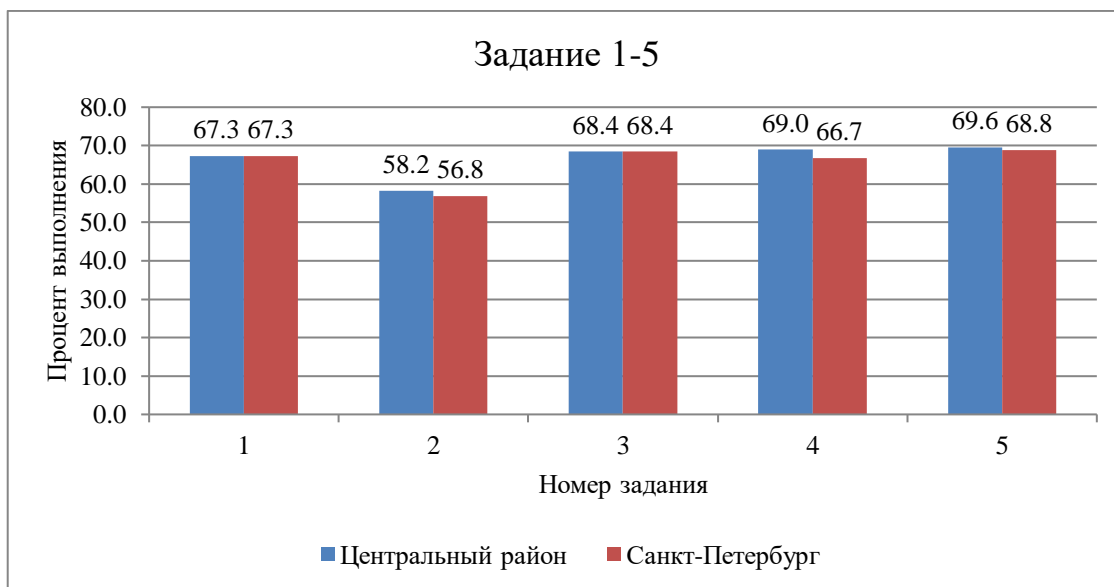


Рисунок 5 – Процент выполнения 1-5 заданий метапредметной РДР  
среди участников ОО Центрального района

Анализ процента выполнения 1-5 заданий метапредметной РДР показал, что наиболее затруднительным оказалось задание 2, а наиболее лёгким задание 5. Как видно из диаграммы, учащиеся Центрального района выполнили и эти задания метапредметной РДР лучше, чем в среднем по городу.

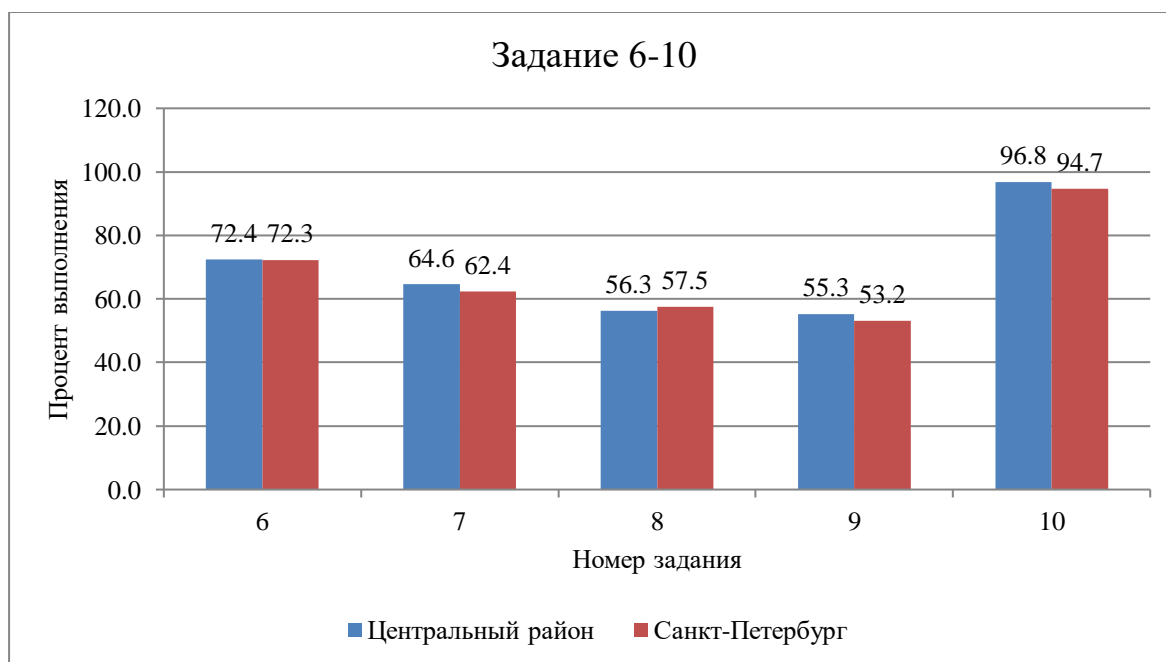


Рисунок 6 – Процент выполнения 6-10 заданий метапредметной РДР  
среди участников ОО Центрального района

Среди 6-10 заданий у всех учащихся большое затруднение вызвало задание №9. Самым лёгким из заданий для них было задание №10. Как видно из диаграммы, учащиеся Центрального района выполнили и эти задания метапредметной РДР лучше, чем остальные.

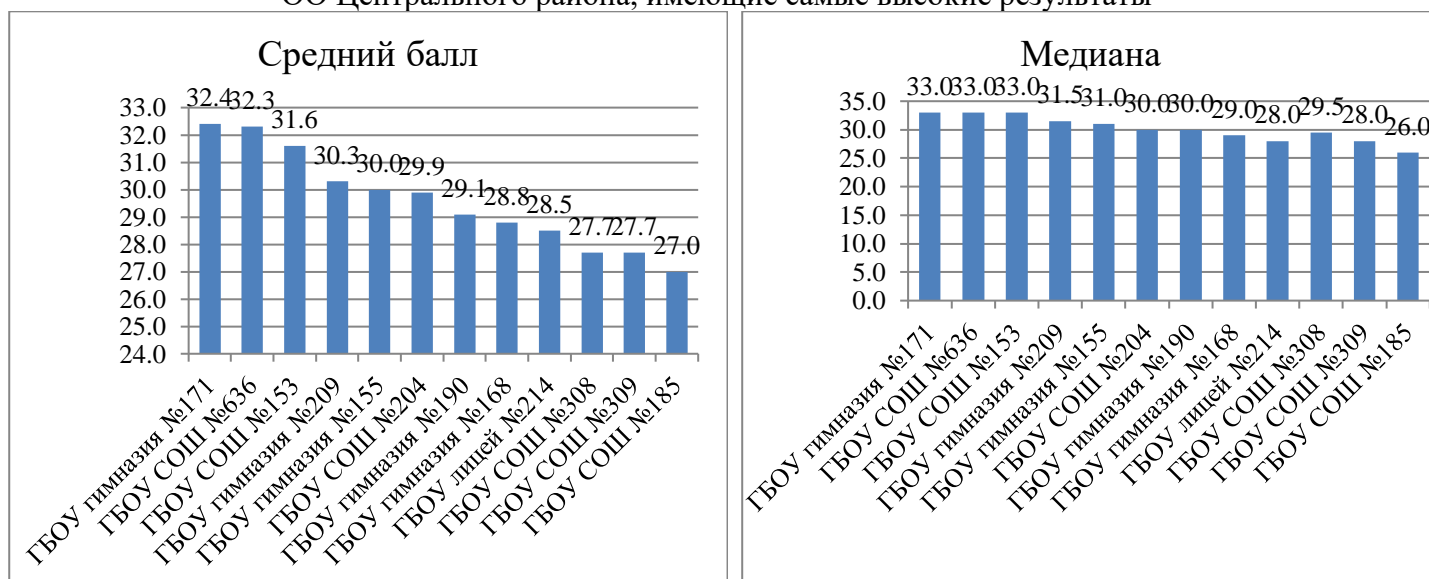
## Заключение

В метапредметной региональной диагностической работе в 9-х классах приняло участие 1212 учеников Центрального района. Всего в работе приняли участие 25584 ученика Санкт-Петербурга.

В целом результаты выполнения РДР выше городского уровня.

Таблица 3 - ОО Центрального района, имеющие самые высокие результаты

ОО Центрального района, имеющие самые высокие результаты



Максимальный возможный балл – 39. Среди учащихся Центрального района максимальный балл по работе составляет 39 баллов у 3 школ, что не является высоким результатом.

Таблица 4 – Показатели контрольной группы по максимальному баллу

ОО	Кол-во участников	Максимальный балл
Контрольная группа (район)	75	39
Центральный район	1212	39
Санкт-Петербург	25584	39

Таблица 5 – Статистические показатели контрольной группы

<i>ОО</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Медиана</i>	<i>Ср. кв.</i>	<i>Доверит. интервал</i>
Контрольная группа (район)	24,75	24,8	5,95	2,25
Центральный район	25,6	27,0	7,2	0,4

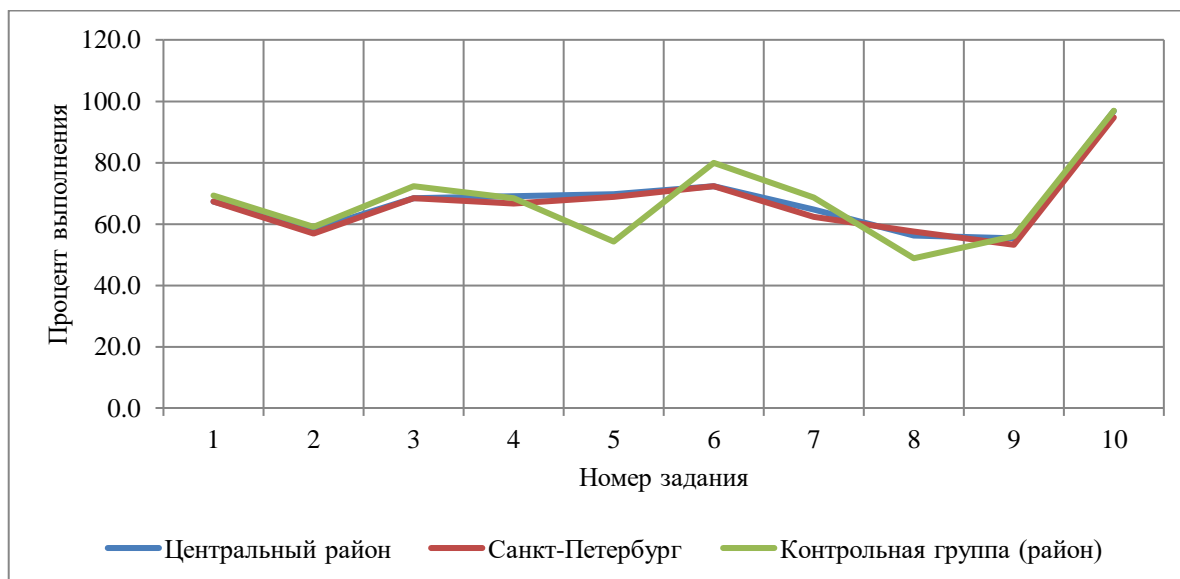


Рисунок 7 – Процент выполнения каждого задания контрольной группы в равнении с районными показателями

Интерпретация доверительных интервалов в метапредметной РДР. Широкий доверительный интервал указывает на то, что оценка не объективна; узкий указывает на высокий уровень объективности.

Доверительный интервал по Центральному району составляет 0,4.

Из построенной гистограммы видно, что есть несколько школ, чей уровень доверительного интервала очень высок, особенно сравнивая с уровнем города.

Таблица 6 – Высокий уровень доверительного интервала в ОО Центрального района

<b>Район</b>	<b>Доверит. интервал</b>
ГБОУ СОШ «Тутти»	6,3
ГБОУ СОШ №308	4,0
ГБОУ СОШ №181	3,7
ГБОУ СОШ №222	3,4

### **Управленческие решения по результатам региональной диагностической метапредметной работы в 9-х классах**

Районная методическая служба настоятельно рекомендует руководителям образовательных организаций, учителям, работающим в 9-х классах, изучить данные материалы, принять во внимание выявленные проблемы обучения на общегородском и районном уровне, индивидуальные проблемы в каждом конкретном классе и у конкретных учащихся, и использовать результаты диагностической работы при организации повторения и при подготовке обучающихся к контролю знаний предметов в формате РДР. Организовать внутришкольный контроль по предметам 9-го класса.