

Центральный район
Санкт-Петербург

ИМЦ

2019 – 2020

Региональная диагностическая работа по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 3-х классах

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РАЙОН, ОКТЯБРЬ, 2019

Оглавление

Общая информация	3
Характеристика контрольно-измерительных материалов.....	3
Шкалирование диагностической работы	4
Сведения об учащих, выполнявших работу	4
Процент учащихся, выполнявших работу	5
Сведения о знании материала в 3-х классах ОО	6
Средний балл по видам ОО Центрального района	6
Статистические показатели результатов участников метапредметной РДР по районам	6
Сведения по районам	8
Результаты выполнения работы учащимися ОО Центрального района	8
Статистические показатели результатов участников диагностической работы	8
Статистические показатели результатов ОО	9
ОО имеющие самые высокие результаты	10
Распределения учащихся районов по баллам в сравнении с результатами в Санкт-Петербурге	10
Результаты выполнения отдельных заданий	12
Заключение.....	14
Управленческие решения по результатам региональной диагностической метапредметной работы в 3-х классах	16

Общая информация

Диагностическая работа по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-х – 5-х классах проведена в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.09.2019 № 2833-р «Об организации проведения региональных диагностических работ по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в октябре 2019 года».

Разработка структуры и содержания работы, порядок ее проведения, контрольно-измерительные материалы, анализ результатов на основании статистического отчета выполняются специалистами ГБУ ДПО СПб АППО.

Организационная и технологическая подготовка, информационное сопровождение и проведение работы, разработка форм отчета и сбор отчетных материалов, проведение консультаций для специалистов образовательных организаций и районных координаторов по технологии проведения диагностической работы осуществлены сотрудниками ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ».

Координация по проведению работы в районе осуществлялась сотрудниками Центра оценки качества образования ГБУ ИМЦ Центрального района Санкт-Петербурга.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Целью мониторинговых исследований является определение качества образования на определенных этапах обучения, выявление тенденций в их изменении, а также выявление факторов, позволяющих интерпретировать полученные результаты. Одной из важных задач мониторинга является определение того, происходят ли заданные ФГОС НОО изменения в образовательной программе и условиях ее реализации и «работают» ли эти изменения на появление новых образовательных результатов. Это позволяет избежать формальной реализации ФГОС НОО.

Диагностические работы для проведения мониторинга достижения метапредметных результатов (1-5 класс) составляются на основе кодификатора универсальных учебных действий, разработанного на основании ФГОС НОО.

Большинство заданий каждой диагностической работы разработано на содержании учебных предметов (математика, русский язык, окружающий мир, технология, литературное чтение, изобразительное искусство) и представлено в двух вариантах. Учащийся самостоятельно выбирает тот вариант задания, который будет выполнять. Эта возможность закладывается для того, чтобы минимизировать ошибки, вызванные трудностями в изучении учебного предмета, а не несформированностью УУД. При составлении заданий используется содержание учебных предметов начального образования на базовом уровне.

Все данные представляются в обобщенном виде, результаты отдельных учеников, классов, школ района НЕ сравниваются. Результаты выполнения учащимися диагностических работ не рассматриваются как контрольные, не подлежат оцениванию (выставлению отметки).

Шкалирование диагностической работы

Максимальный балл за всю работу – 13.

Сведения об учащих, выполнявших работу

Работу выполняли учащиеся из 37 общеобразовательных организаций (далее ОО) Центрального района:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. ГБОУ СОШ №122 | 20. ГБОУ СОШ №206 |
| 2. ГБОУ СОШ №153 | 21. ГБОУ СОШ №207 |
| 3. ГБОУ гимназия №155 | 22. ГБОУ гимназия №209 |
| 4. ГБОУ гимназия №157 | 23. ГБОУ СОШ №210 |
| 5. ГБОУ СОШ №163 | 24. ГБОУ лицей №211 |
| 6. ГБОУ гимназия №166 | 25. ГБОУ СОШ №222 |

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 7. ГБОУ СОШ №167 | 26. ГБОУ СОШ №294 |
| 8. ГБОУ гимназия №168 | 27. ГБОУ НОШ №300 |
| 9. ГБОУ СОШ №169 | 28. ГБОУ СОШ №304 |
| 10. ГБОУ гимназия №171 | 29. ГБОУ СОШ №308 |
| 11. ГБОУ СОШ №174 | 30. ГБОУ СОШ №309 |
| 12. ГБОУ СОШ №178 | 31. ГБОУ СОШ №321 |
| 13. ГБОУ СОШ №181 | 32. ГБОУ СОШ №550 |
| 14. ГБОУ СОШ №183 | 33. ГБОУ СОШ №612 |
| 15. ГБОУ СОШ №185 | 34. ГБОУ НОШ №620 |
| 16. ГБОУ СОШ №189 | 35. ГБОУ СОШ №636 |
| 17. ГБОУ СОШ №193 | 36. ГБОУ гимназия при ГРМ |
| 18. ГБОУ СОШ №197 | 37. ГБОУ СОШ «Тутти» |
| 19. ГБОУ СОШ №204 | |

В контрольной группе принимали участие:

1. ГБОУ СОШ №174
2. ГБОУ гимназия №209

Процент учащихся, выполнявших работу

Количество учащихся ОО Центрального района, выполнявших метапредметную РДР: 1701 (Процент участия составляет – 90,7%).

Во всех школах показатель процента учащихся, выполнявших работу от 70 % и более. В ГБОУ СОШ №304, ГБОУ СОШ №178, ГБОУ СОШ №174, ГБОУ СОШ №167 в РДР приняли участие 100 % учащихся.

Сведения о знании материала в 3-х классах ОО

Средний балл по видам ОО Центрального района

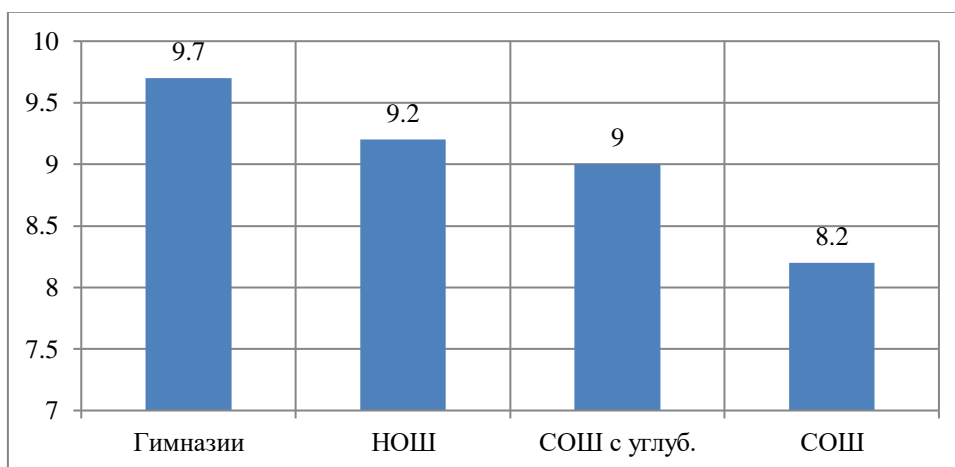


Рисунок 1 – Средний балл по РДР по видам ОО в Центральном районе

Самый высокий средний балл получили учащиеся гимназий (9,7 баллов). Самый низкий средний балл получили учащиеся 16 общеобразовательных ОО (8,2 балла).

Диапазон значений среднего бала по всем ОО Центрального района составляет 1,5 баллов.

Статистические показатели результатов участников метапредметной РДР по районам

Медиана – это уровень показателя, который делит набор данных на две равные половины. Значения в одной половине меньше, а в другой больше значения медианы.

Взяв выборку, мы получим точечную оценку интересующего нас параметра и вычислим значение стандартного отклонения для того, чтобы указать однородность или точность оценки.

Однако, для большинства случаев стандартное отклонение не всегда эффективно, гораздо полезнее объединить эту меру точности с интервальной оценкой. Это можно сделать с помощью вычисления доверительного интервала для параметра. Доверительный интервал расширяет оценки в обе стороны некоторой величиной, кратной стандартной ошибке; два значения (доверительные границы),

определяющие интервал. Широкий доверительный интервал указывает на то, что оценка не объективна; узкий указывает на высокий уровень объективности.

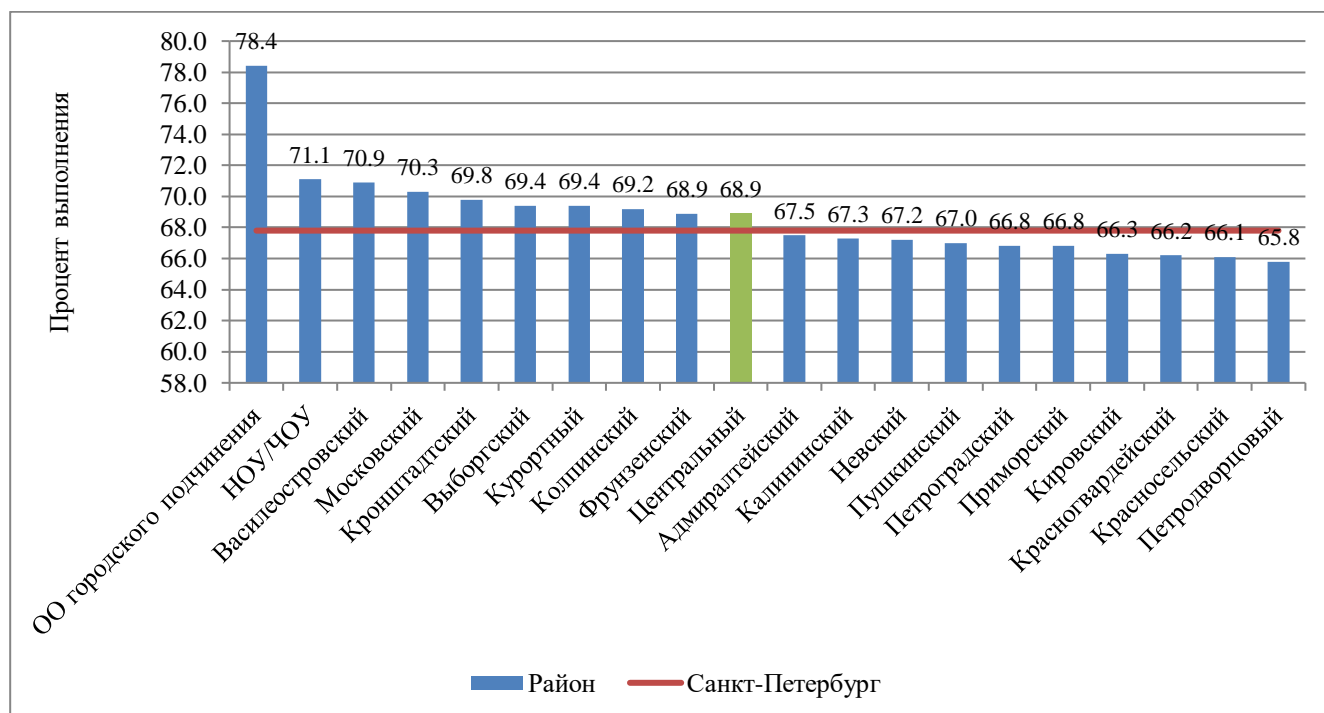


Рисунок 2 – Процент выполнения метапредметной РДР
среди 3-х классов, по районам

Процент выполнения работы по Центральному району превышает общегородской уровень равный 67,8%. По проценту выполнения РДР Центральный район занимает 6-е место в рейтинге районов Санкт-Петербурга.

Сведения по районам

Таблица 1 – Сведения об участии в РДР, балл

Район	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Максимальный балл
Адмиралтейский	1084	13
Василеостровский	1581	13
Выборгский	4323	13
Калининский	4275	13
Кировский	2823	13
Колпинский	1852	13
Красногвардейский	3227	13
Красносельский	4470	13
Кронштадтский	419	13
Курортный	658	13
Московский	2876	13
Невский	4691	13
Петроградский	809	13
Петродворцовый	1192	13
Приморский	5476	13
Пушкинский	2862	13
Фрунзенский	3514	13
Центральный	1701	13
ОО городского подчинения	376	13
НОУ/ЧОУ	443	13
Санкт-Петербург	48652	13

По количеству участников, выполнивших работу, показатель Центрального района находится ниже среднего (12 позиция в городе). Общее количество обследованных составляет 1701 учащихся 3-х классов. Максимальный балл у всех районов одинаковый и равен 13.

Результаты выполнения работы учащимися ОО Центрального района

Статистические показатели результатов участников диагностической работы

Анализируя статистические показатели, следует отметить итоги работы учащихся ГБОУ СОШ «Тутти», показавших самый высокий средний балл (11,6 баллов), значение медианы по общеобразовательной школе «Тутти» превышает показатели остальных ОО - участников метапредметных РДР и составляет 11,5 баллов. Важно обратить внимание на средний показатель доверительного интервала,

который составляет 0,7 у ГБОУ СОШ «Тутти», что говорит о высоком разбросе результатов обучающихся.

Статистические показатели результатов ОО

Значение среднего балла 17 ОО из 37 превышает значение среднего балла по району, а у 2-х ОО средний балл совпадает со средним баллом по району. Можно выделить самые высокие показатели ГБОУ СОШ «Тутти» (11,6 баллов).

Значение медианы только у 14 из 37 ОО превышает значение медианы по району, еще 9 ОО имеют медиану, равную районной. Значение медианы остальных 14 ОО ниже районного показателя, который составляет 9 баллов. Самое высокое значение медианы у ГБОУ СОШ №636 равное 12 баллам.

Максимальный балл по работе составляет 13 баллов у всех гимназий и НОШ.

Максимальное количество баллов, которые набрали учащиеся гимназий Центрального района превышают средний балл по району на 4,0 балла.

Среди СОШ Центрального района максимальный балл получили в более чем половине ОО (17 школ из 28-ми). Минимальный балл – 0 получили учащиеся одной СОШ.

ОО имеющие самые высокие результаты

Таблица 2 – ОО, имеющие самые высокие результаты

Наименование ОО	Вид ОО	Средний балл	Медиана
ГБОУ СОШ «Тутти»	СОШ с углуб.	11,6	11,5
ГБОУ СОШ №636	СОШ с углуб.	11,4	12
ГБОУ гимназия №155	Гимназия	10,7	11

Из данных видно, что все виды ОО уступают СОШ с углублённым изучением предметов. Лидирующую позицию по самым высоким результатам занимает ГБОУ СОШ «Тутти». Вместе с тем следует отметить, что 4 школы с углубленным изучением отдельных предметов по статистическим показателям уступили среднему районному уровню.

Распределения учащихся районов по баллам в сравнении с результатами в Санкт-Петербурге

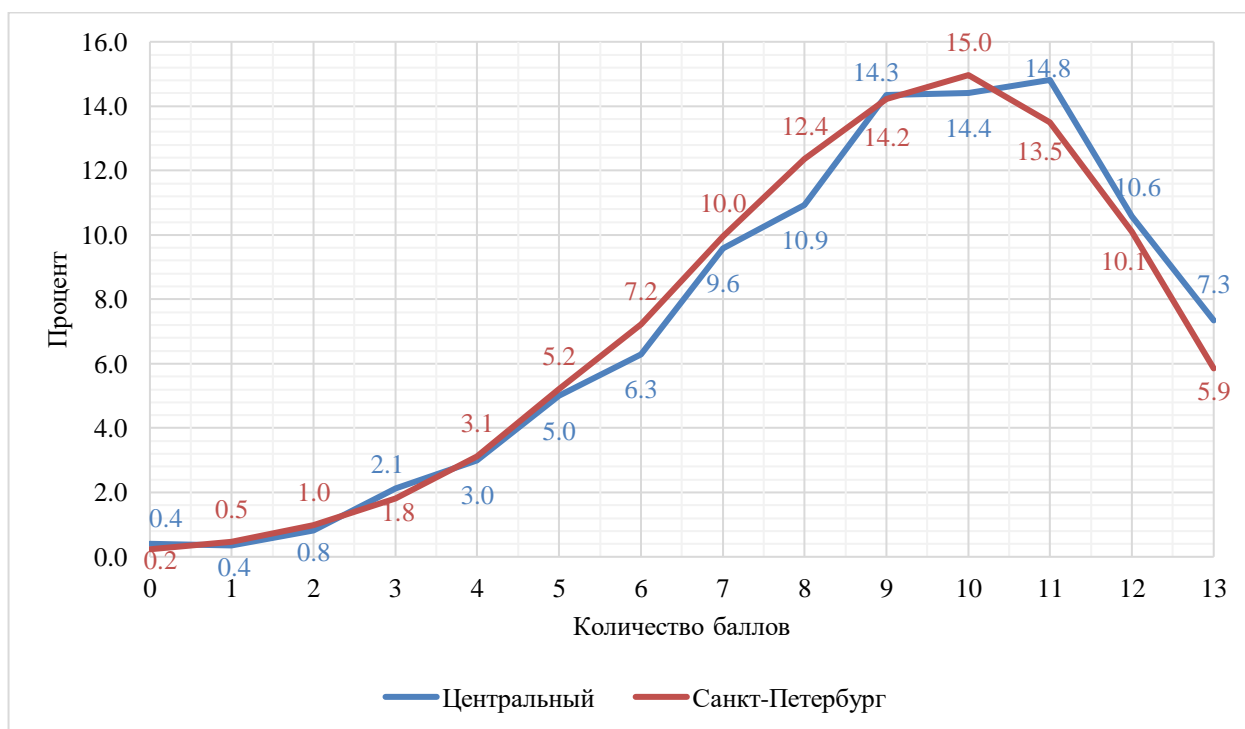


Рисунок 3 – Распределение баллов по проценту участвовавших, сравнение показателей ОО Центрального района и Санкт-Петербурга

Графики отражают соотношение распределения по баллам учащихся 3-х классов Центрального района и Санкт-Петербурга. Процент учащихся Центрального

района, набравших большее количество баллов превышает общегородские показатели, но показатель процента учащихся Центрального района, набравших меньшее количество баллов, меньше общегородского уровня. Так, показатели процента учащихся, набравших: 0, 3, 9 и от 11 до 13 баллов – превышают общегородские показатели. Процент учащихся, набравших: 1,2, от 4 до 8 и 10 баллов – ниже общегородского уровня.

Наибольший процент учащихся Центрального района получили результат 11 баллов, что выше общегородского уровня в 10 баллов по данным показателям.

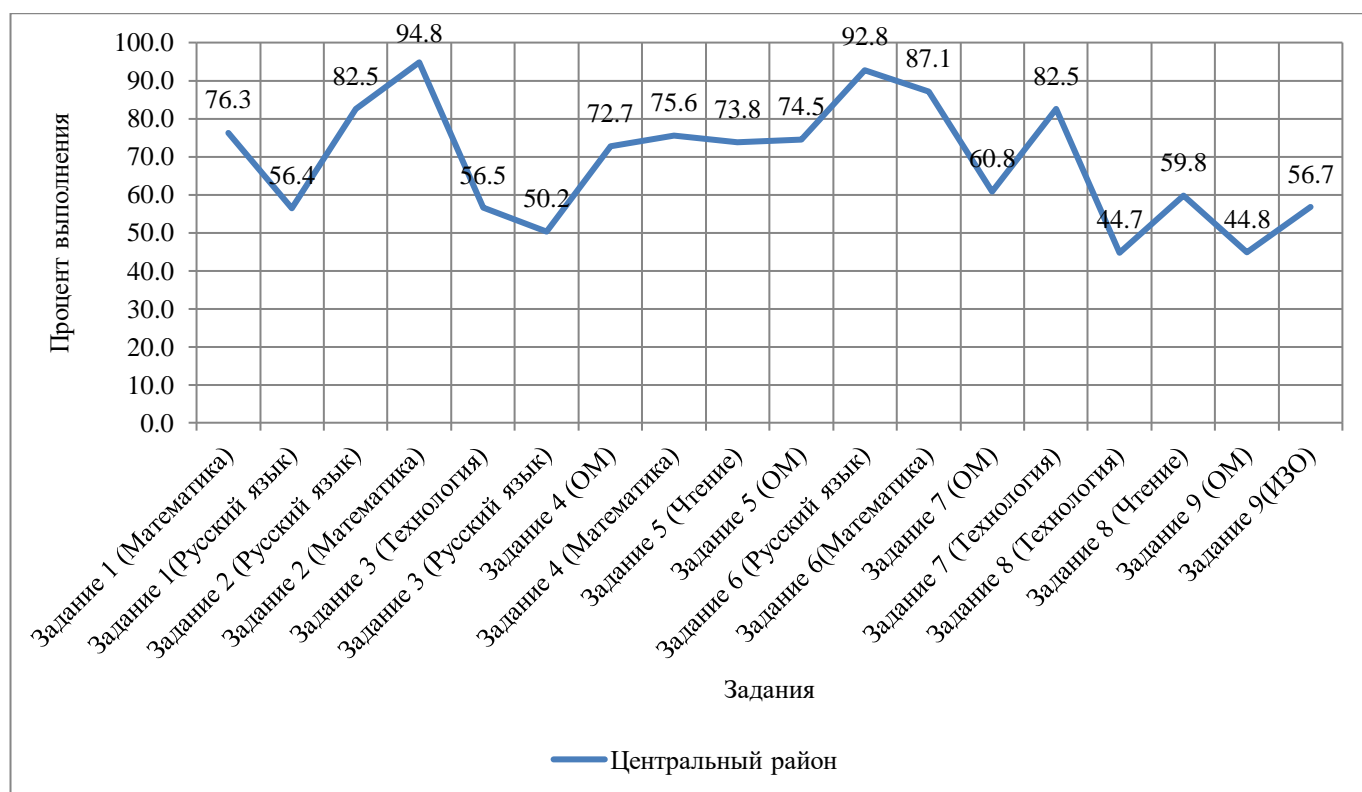


Рисунок 4- Процент выполнения всех заданий метапредметной РДР среди принявших участие от ОО Центрального района

Наиболее успешно учащиеся справились с заданием № 2 - Математика (данное задание выполнили 94,8%), наибольшее затруднение вызвало задание № 8 - Технология, с которым справились только 44,7 % учащихся.

Результаты выполнения отдельных заданий

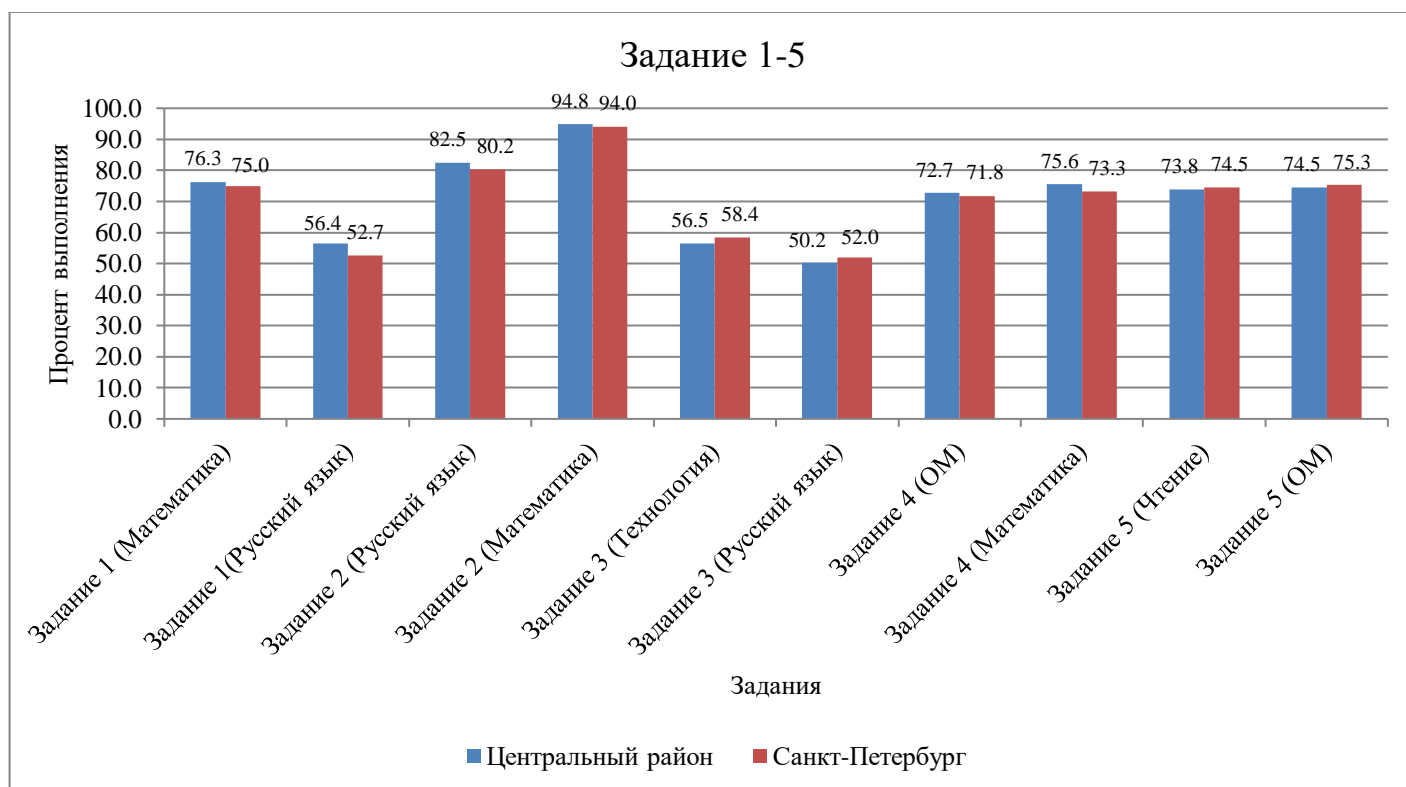


Рисунок 5—Процент выполнения 1-5 заданий метапредметной РДР
среди участников ОО Центрального района

Анализ процента выполнения 1-5 заданий метапредметной РДР показал, что наиболее затруднительным оказалось задание 3 Русский язык, а наиболее лёгким задание 2 - Математика.

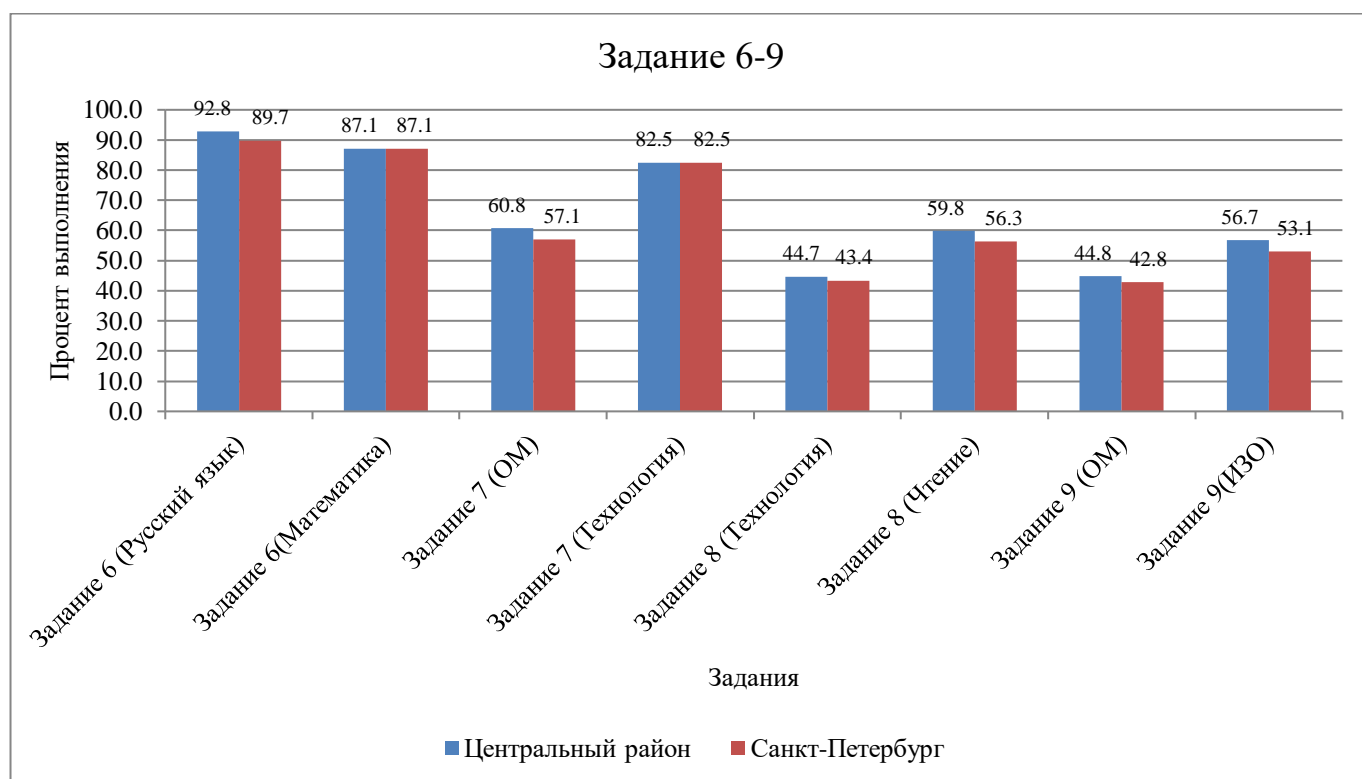


Рисунок 6 – Процент выполнения 6-9 заданий метапредметной РДР
среди участников ОО Центрального района

Среди 6-9 заданий у всех учащихся большое затруднение вызвало задание №8 – Технология. Самым лёгким из заданий для них было задание №6 – Русский язык. Как видно из диаграммы, учащиеся Центрального района выполнили эти задания метапредметной РДР лучше, чем в среднем по городу.

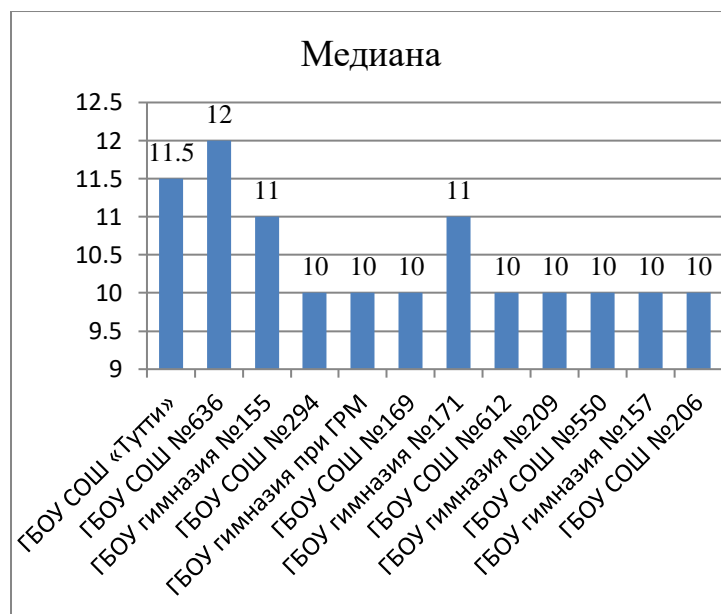
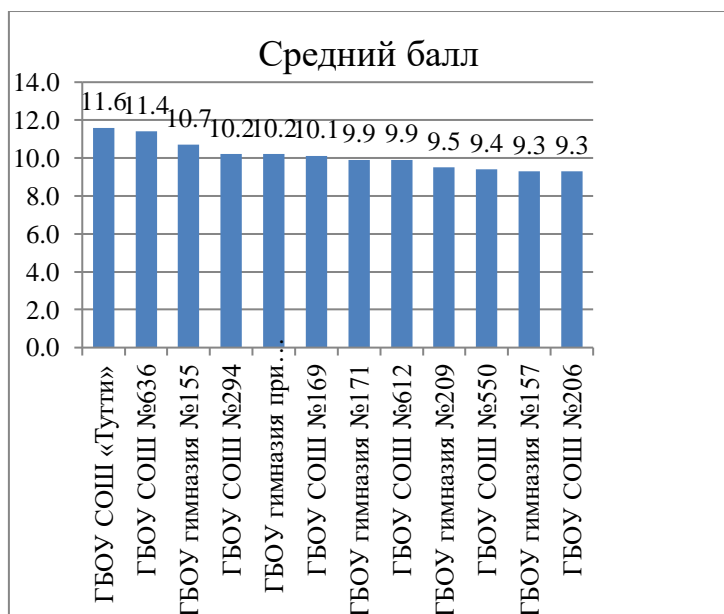
Заключение

В метапредметной региональной диагностической работе в 3-х классах приняло участие 1701 ученика Центрального района.

Всего в работе приняли участие 48652 ученика Санкт-Петербурга. Доля участия в Центральном районе высока и составляет 90,7%.

Соотношение показателей района в масштабе города. Результаты Центрального района в целом выше среднегородских. Однако, в группу лидеров Центральный район не входит. По проценту выполнения РДР Центральный район занимает 6-е место в рейтинге районов Санкт-Петербурга.

Таблица 3 – ОО Центрального района, имеющие самые высокие результаты



Максимальный возможный балл – 13. Среди учащихся Центрального района максимальный балл по работе составляет 13 баллов у 26 школ, что является достаточно высоким результатом.

Таблица 4 – Показатели контрольной группы по максимальному баллу

<i>ОО</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Максимальный балл</i>
Контрольная группа (район)	76	13
Центральный район	1701	13
Санкт-Петербург	48652	13

Таблица 5 – Статистические показатели контрольной группы

<i>ОО</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Медиана</i>	<i>Ср. кв.</i>	<i>Доверит. интервал</i>
Контрольная группа (район)	8,9	9	2,5	0,95
Центральный район	9,0	9	2,7	0,1



Рисунок 7 – Процент выполнения каждого задания контрольной группы в сравнении с районными показателями

Из графика видно, что основные закономерности по части долей исполнения заданий участниками Центрального района совпадают с общегородскими. При этом

результаты контрольной группы района существенно ниже как районного, так и общегородского уровня.

Интерпретация доверительных интервалов в метапредметной РДР. Широкий доверительный интервал указывает на то, что оценка не объективна; узкий указывает на высокий уровень объективности.

Доверительный интервал по Центральному району составляет 0,1. У большинства ОО доверительный интервал составляет 0,9 – 0,4 балла. Из данных по району следует, что есть несколько школ, чей уровень доверительного интервала сравнительно высок.

Управленческие решения по результатам региональной диагностической метапредметной работы в 3-х классах

Районная методическая служба настоятельно рекомендует руководителям образовательных организаций, учителям, работающим в 3-х классах, изучить данные материалы, принять во внимание выявленные проблемы обучения на общегородском и районном уровне, индивидуальные проблемы в каждом конкретном классе и у конкретных учащихся, и использовать результаты диагностической работы при организации повторения и при подготовке обучающихся к контролю знаний предметов в формате РДР. Организовать внутришкольный контроль по предметам 3-го класса.