



Центральный район
Санкт-Петербург

ИМЦ

2020

**СПРАВКА
по итогу проведения
исследования опыта
дистанционного обучения
в условиях пандемии
в Центральном районе
в 2020 году**

Оглавление

Общие положения.....	3
Анализ данных анкеты	4
Состав участников.....	4
Цифровые образовательные ресурсы	7
Качественные характеристики цифровых ресурсов	13
Оценка результатов опыта дистанционного образования	18
Методическая помощь	20
Готовность педагогов к дистанционному и смешанному обучению и использованию цифровых ресурсов	22
Доступность дистанционного образования и необходимость его использования в учебном процессе.	23
Повышение квалификации.....	25
Общие выводы	26
Рекомендации	28
Приложение 1	29

Общие положения

В сложной эпидемиологической ситуации 2020 года образовательные учреждения Санкт-Петербурга были вынуждены перейти на смешанный дистанционный тип обучения. Это событие было неожиданно как для учеников, так и для преподавателей. Тем не менее, образовательный процесс продолжился в новом формате с применением цифровых коммуникационных и образовательных ресурсов.

В июне 2020 года после окончания учебного среди 244 сотрудников образовательных учреждений района было проведено анкетирование с **целью выявления проблем, положительных и отрицательных сторон массового дистанционного обучения и готовности педагогов к такой работе.**

Вопросы анкеты приведены в приложении 1.

Методы сбора и обработки информации: анализ результатов анкетирования через систему Google-формы.

Ниже проведен анализ научно-методического сопровождения педагогических работников в свете их работы с дистанционными технологиями обучения.

Критерии и показатели:

Цифровые образовательные ресурсы:

- Количество использованных ресурсов.

Качественные характеристики ресурсов:

- Соответствие программе/содержанию учебников;
- Необходимость освоения «с нуля».

Оценка результатов опыта:

- Достижение новых образовательных результатов.

Методическая помощь:

- Необходимость в методической помощи.

Доступность:

- Необходимость использования ДОТ.

Анализ данных анкеты

Состав участников

В ходе анкетирования было опрошено 244 человек, что составляет около 15% от общего количества педагогов Центрального района. Далее представлены данные по гендерному, возрастному, должностному и образовательному составу участников.

В обследовании приняли участие преподаватели из ОО разного типа:

- общеобразовательные школы
- гимназии
- лицеи
- школы с углубленным изучением ряда предметов

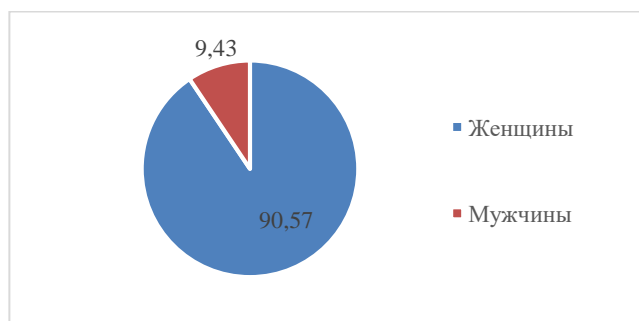


Рисунок 1. Гендерный состав респондентов

Подавляющее большинство опрошенных преподавателей – женщины (90.43%).

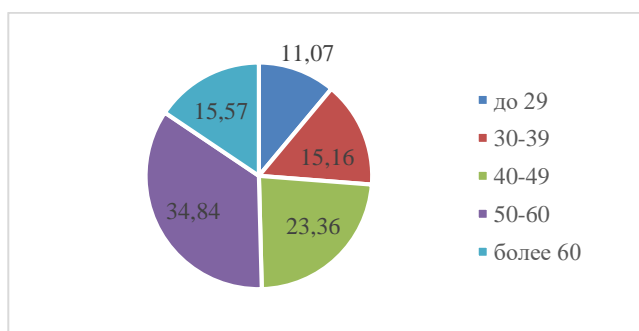


Рисунок 2. Возрастной состав респондентов

Как видно из диаграммы более 50% педагогов относятся в возрастной категории старше 50 лет. Средний возраст респондентов составляет 47,8 лет.

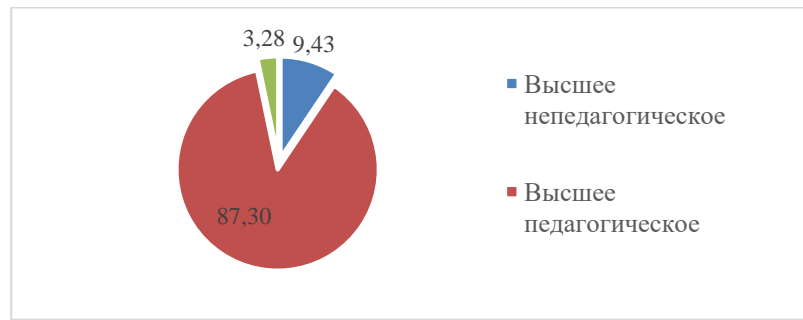


Рисунок 3. Образование респондентов

Основная масса педагогов имеет высшее и среднее профессиональное педагогическое образование.



Рисунок 4. Распределение респондентов по должностям

Как видно из данных диаграммы основная масса респондентов учителя 78% и заместители директоров -13%. На другие категории педагогов (руководители образовательных организаций, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги и педагоги психологи) приходится 9%.

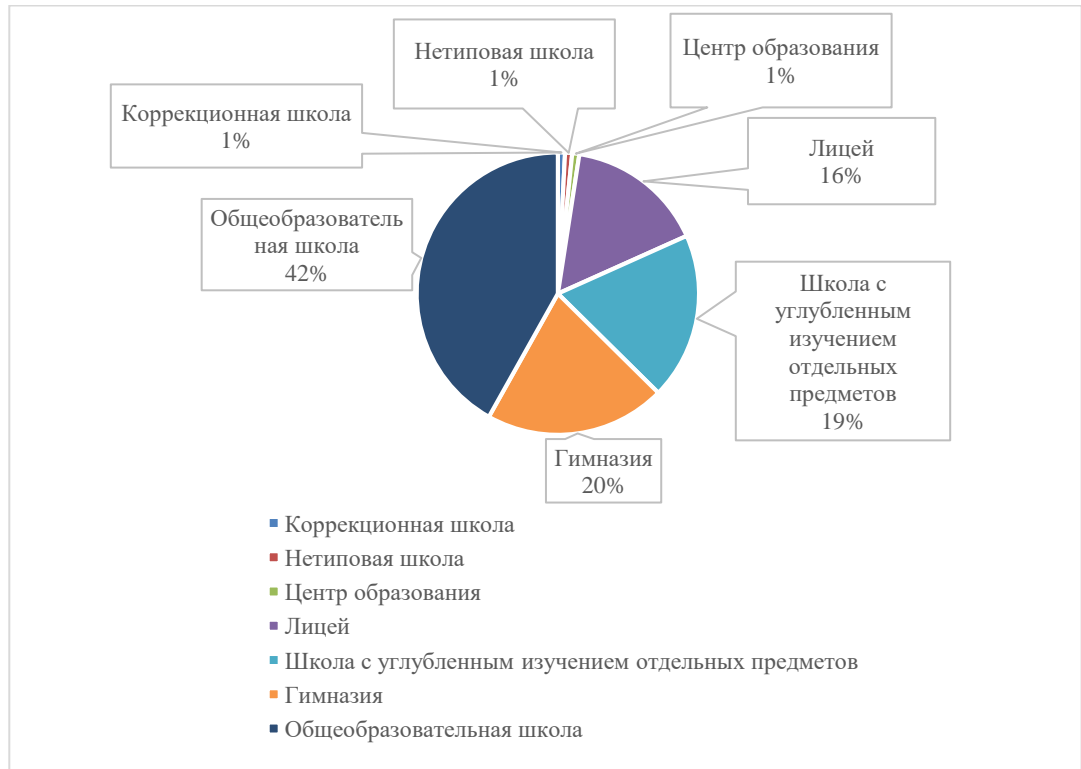


Рисунок 5. Распределение участников анкетирования по ОО в %.

Большая часть респондентов работает в общеобразовательных школах – 42,31%, гимназиях – 20,90%, школах с углубленным изучением предметов – 19,26% и лицеях – 15,98%.

В итоге анализируя результаты социального портрета, можно сказать, что среднестатистический анкетированный это преподаватель общеобразовательной школы, женщина с высшим педагогическим образованием в возрасте 47 лет.

Цифровые образовательные ресурсы

Дистанционное и смешанное образование предполагает использование в ходе обучения различных цифровых информационных и образовательных ресурсов. Во время проведения опроса преподавателям было предложено отметить один или несколько ресурсов, задействованных ими в процессе дистанционного обучения.

Таблица 1. Цифровые ресурсы, использованные при дистанционном обучении

<i>Цифровые образовательные ресурсы, использованные при обучении</i>	<i>Человек</i>	<i>Доля, в %</i>
“Интеграл”	0	0,00
“Педагогический форсайт”	0	0,00
Flipgrid	0	0,00
moodlle	0	0,00
teams	0	0,00
www.ispring.ru	0	0,00
Билет в будущее. Видеокурсы для дополнительного образования	0	0,00
Видеоканал МЭО по оперативному обучению работе в дистанте	0	0,00
Онлайн учебник по математике	0	0,00
Портал «Учисьдома.онлайн» создан по инициативе Минпросвещения России	0	0,00
Школа Приложений	0	0,00
Wizer.me	1	0,41
Мособр.tv Учимся вместе	1	0,41
liveworksheets	2	0,82
Площадка Образовательного центра «Сириус»	3	1,23
Microsoft Teams	5	2,05
Core	6	2,46
Мобильное электронное образование	6	2,46
Discord	7	2,87
jitsi meet	7	2,87
SkyEng	7	2,87
Московская электронная школа МЭШ	9	3,69
Лекториум	11	4,51
Портал СПб РЦОКОиИТ	17	6,97
Яндекс.Учебник	33	13,52
Skype	43	17,62
Гугл классрум	50	20,49
ЯКласс	63	25,82
Учи.Ру	68	27,87
Инфоурок	70	28,69
Российская электронная школа РЭШ	79	32,38

Цифровые образовательные ресурсы, использованные при обучении	Человек	Доля, в %
Решу ЕГЭ	98	40,16
ZOOM	138	56,56
электронная почта	222	90,98

Для выбора участникам анкетирования были предложены 34 цифровых ресурса, в том числе коммуникационного и образовательного направлений.

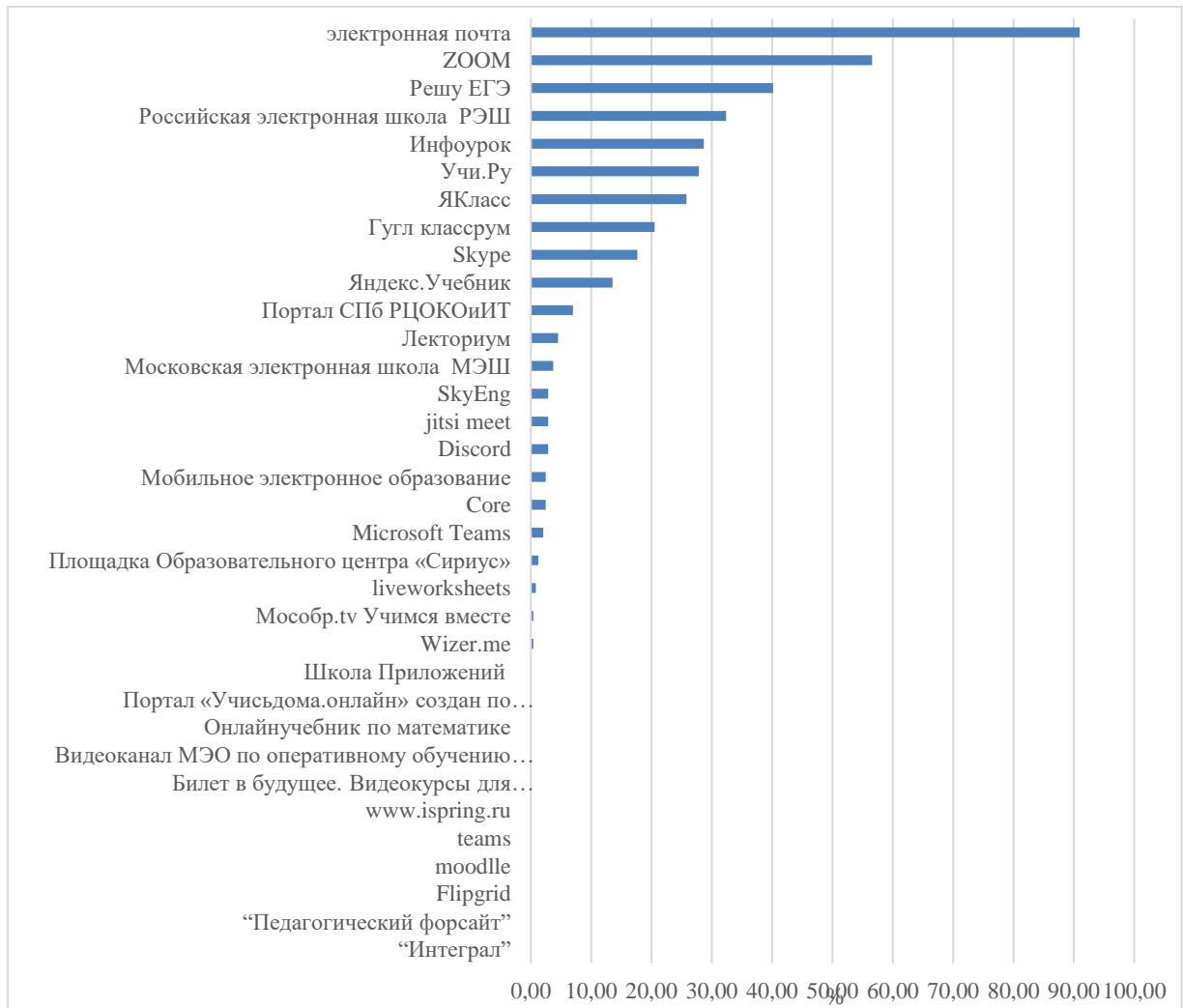


Рисунок 6. Распределение цифровых ресурсов, применявшихся при дистанционном обучении

Результаты опроса показывают, что все учителя в той или иной мере задействовали цифровые средства коммуникации. Практически все респонденты – 90,98% использовали для связи с учениками электронную почту, как самый доступный, надежный и хорошо знакомый способ связи.

Второй по популярности ресурс – частично платная программа видеоконференций ZOOM, она востребована у 56,56% педагогов.

Далее в рейтинге популярности идут информационные ресурсы:

- Решу ЕГЭ - 40,16%
- Российская информационная школа – 32,38%
- Инфоурок – 28,69%
- Учи.ру – 27,87%
- Якласс -25,82%

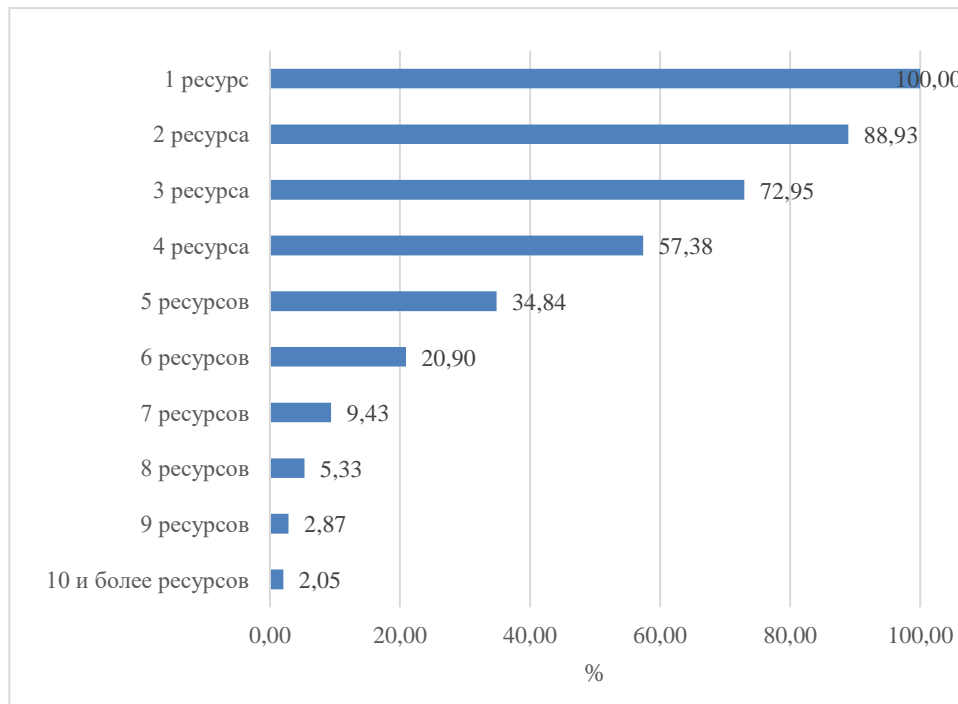


Рисунок 7. Количество цифровых ресурсов, использованных в ходе дистанционного обучения

В своей работе педагоги, как правило, используют несколько цифровых ресурсов, в среднем около 3-х, вместе с тем более 50% учителей задействовали в работе более 5 ресурсов, что свидетельствует об отсутствии удобных, надежных и доступных сайтов с полной информацией и возможностями проведения конференций, чатов, тестов и т.п.

Анализ данных анкет позволил выявить сочетание ресурсов, которые педагоги считают оптимальным.



Рисунок 8. Наиболее популярные комбинации ресурсов

Наиболее популярные сочетания цифровых ресурсов, использованные при дистанционном обучении. Данные диаграммы показывают, что значительная доля респондентов – 9,02% использовала в свое работе только электронную почту. Еще 5,33% пользовались только 2 ресурсами -электронная почта и ZOOM, что в целом составляет 14,35% от общего количества опрошенных. Далее к этой комбинации прибавляются сайты Решу ЕГЭ, Учи.ру и Российская электронная школа.

Таблица 2. Сочетание использованных ресурсов по возрастным категориям педагогов

Цифровые ресурсы	Возрастные категории					Общий итог	В %
	до 29	30-39	40-49	50-60	более 60		
Электронная почта, Zoom, Инфоурок	1		1	1		3	1,23
Электронная почта, Zoom, Российская электронная школа - РЭШ, Решу ЕГЭ				2	1	3	1,23
Электронная почта, Zoom, ЯКласс, Российская электронная школа - РЭШ		1		2		3	1,23
Электронная почта, Инфоурок				2	1	3	1,23
Электронная почта, Google Classroom		2			2	4	1,64
Электронная почта, Zoom, Google Classroom, Решу ЕГЭ		1	1	2		4	1,64
Электронная почта, Zoom, Google Classroom, Российская электронная школа - РЭШ, Решу ЕГЭ			1	2	1	4	1,64
Электронная почта, Zoom, Инфоурок, Решу ЕГЭ			2		2	4	1,64

Цифровые ресурсы	Возрастные категории					Общий итог	В %
	до 29	30-39	40-49	50-60	боле е 60		
Электронная почта, Учи.Ру			1	3		4	1,64
Электронная почта, Zoom, Решу ЕГЭ			2	4		6	2,46
Электронная почта, Zoom, Учи.Ру	1	1		1	3	6	2,46
Электронная почта, Zoom	2	4	2	4	1	13	5,33
Электронная почта	4	3	7	3	5	22	9,02
Общий итог	27	37	57	85	38	244	100

Рассмотрение популярных сочетаний ресурсов по возрастным категориям демонстрирует наиболее разнообразие комбинаций в возрастных категориях 40-49 и 50-60 лет, что, возможно, связано с накопленным опытом работы с цифровыми ресурсами в предыдущие годы.

Однако далеко не все педагоги до 2020 года использовали в своей работе цифровые ресурсы и некоторым пришлось срочно осваивать эти методы обучения.

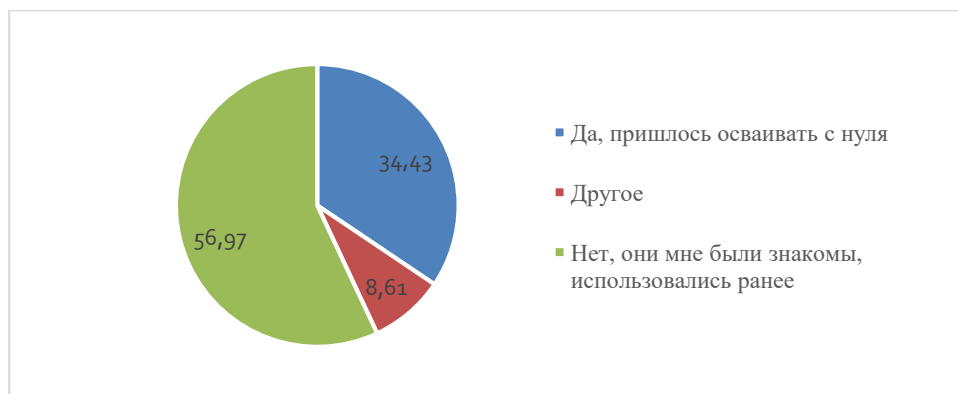


Рисунок 9. Степень знакомства с цифровыми ресурсами, применяющимися для обучения

Как видно из диаграммы очень значительная часть респондентов вообще не пользовалась ранее цифровыми ресурсами (34,43%), и еще 8.61% использовали их лишь в некоторой степени.

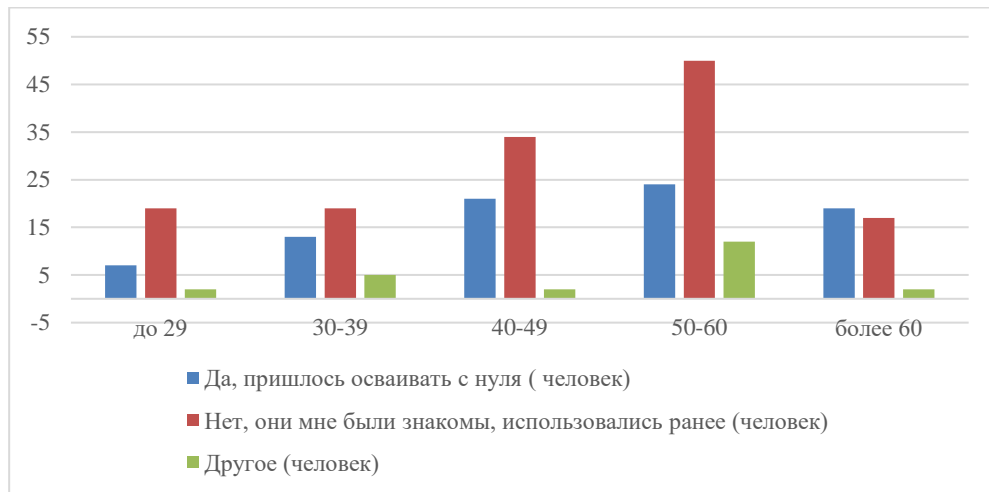


Рисунок 10. Распределение респондентов знакомых/не знакомых с цифровыми ресурсами по возрастам.

Данные диаграммы показывают схожие соотношения между теми, кто осваивал работу с цифровыми ресурсами с нуля и теми, кто пользовался этим инструментом ранее.

Возможно, такая ситуация связана с особенностями преподавания отдельных предметов и наличием доступных и качественных цифровых ресурсов.

Качественные характеристики цифровых ресурсов

В рассматриваемом опросе преподавателям предложили оценить цифровые информационные ресурсы с точки зрения их полезности при подготовке и проведении занятий, а так их эффективность для подготовки учеников.

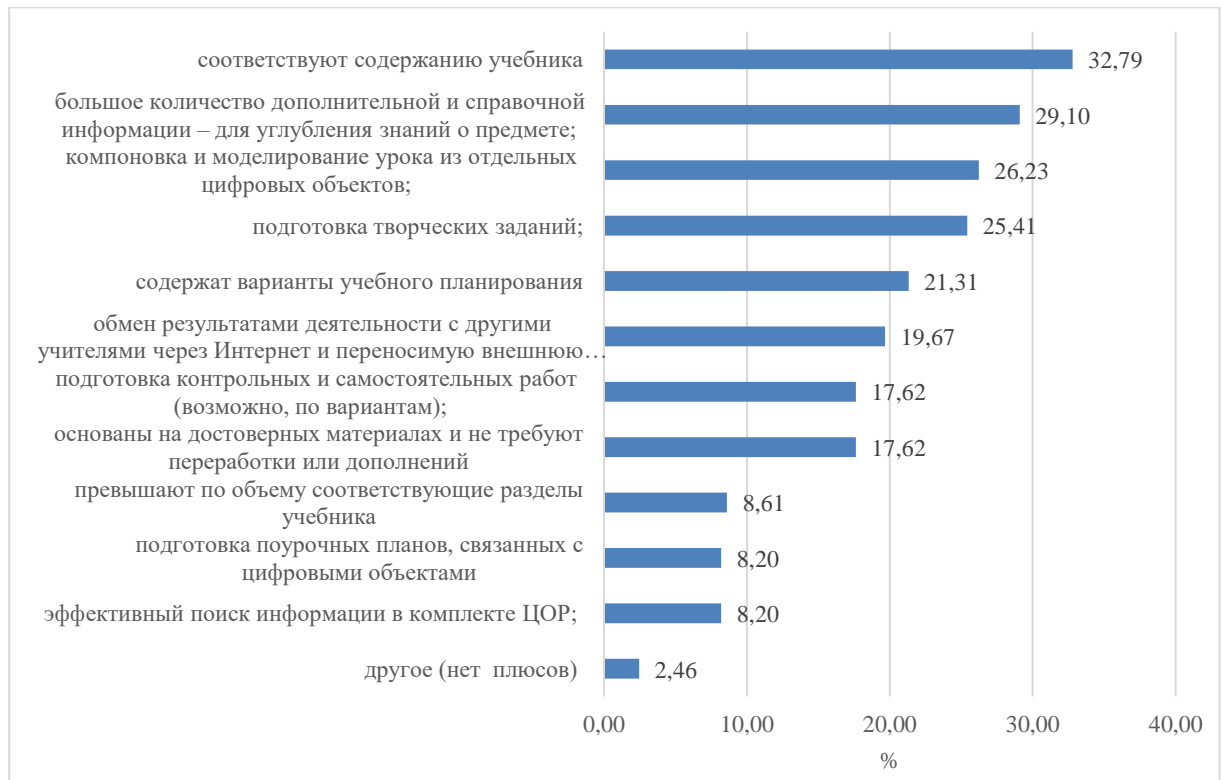


Рисунок 11 Распределение преимуществ использования цифровых образовательных ресурсов при подготовке к уроку

Большинство преподавателей отметили следующие положительные стороны цифровых ресурсов:

- ресурсы соответствуют содержанию учебника - 32,79%
- предоставляют большое количество дополнительной информации для углубленного изучения предмета 29,10%
- дают возможность компоновать урок из информации с разных ресурсов 26,23%
- дают возможность подготовки творческих заданий 25,41%
- В большинстве случаев преподаватели отмечали по 2-3 плюса цифровых ресурса.

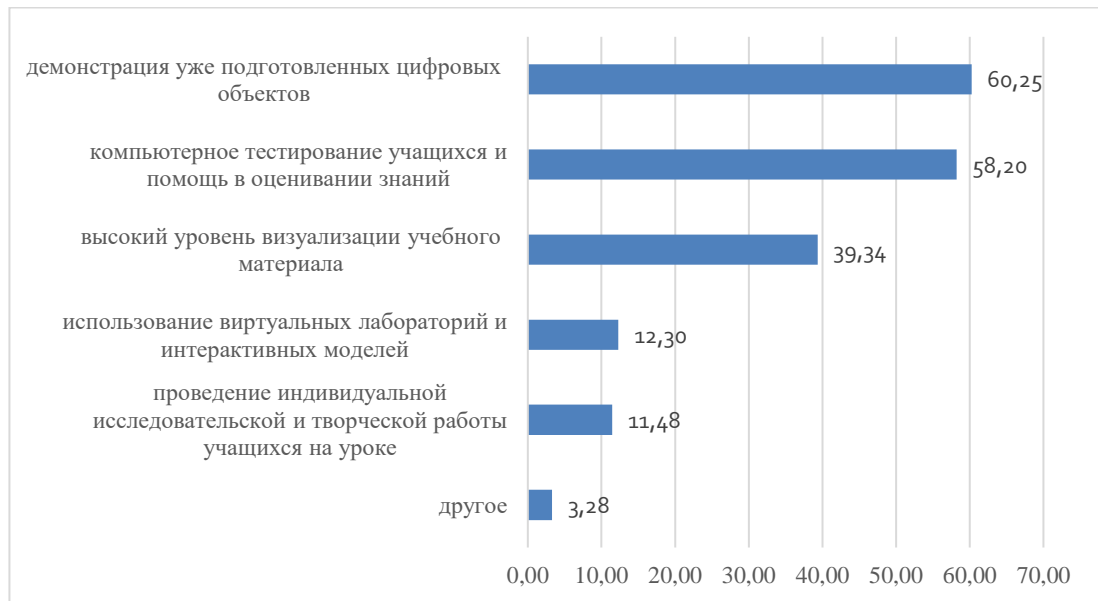


Рисунок 12. Основные плюсы цифровых образовательных ресурсов при проведении урока.

Большинство учителей отмечают следующие моменты:

- Возможность демонстрации уже подготовленных цифровых объектов - 60,25%
- Возможность компьютерного тестирования учащихся - 58,20%
- Высокий уровень визуализации учебного материала - 39,34%

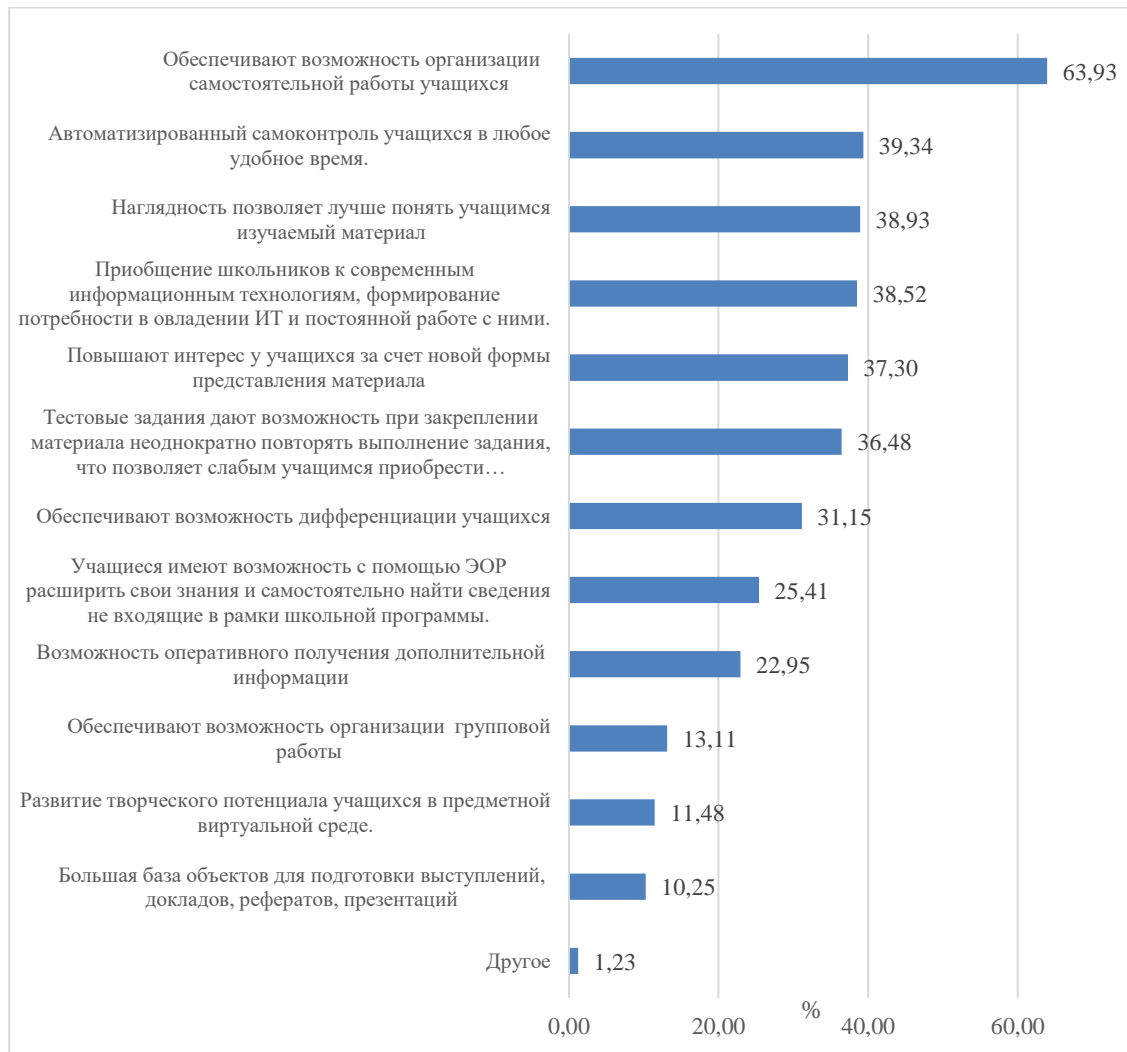


Рисунок 13. Основные плюсы цифровых образовательных ресурсов для организации работы учащихся

Респонденты отмечали важные положительные стороны цифровых ресурсов в части организации работы учеников.

Именно эти ресурсы дают следующие возможности:

- Организовывать самостоятельную работу учащихся 63,93%
- Вести автоматизированный самоконтроль в удобное время 39,34%
- Обеспечить наглядность представления материала 38,93%
- Мотивировать учеников к изучению ИТ технологий 38,32%
- Позволяют поддерживать интерес учащихся за счет новой формы предложения материала 37,30%
- Возможность неоднократного прохождения учениками тестов для закрепления изучаемого материала 36,48%

Однако, наряду с плюсами у цифровых технологий не сегодняшний день есть существенные минусы.



Рисунок 14. Основные недостатки цифровых образовательных ресурсов

К основным минусам цифровых образовательных ресурсов педагоги в первую очередь отнесли следующее:

- отсутствует педагогическая поддержка контента - 50,82%
- поверхностный характер содержания учебного материала -36,48%
- материал не структурирован по темам учебника -29,92%
- слишком трудное изложение содержания учебного материала, нет учета специфики возраста 20,90%

Как видно из ответов педагогов, они используют при дистанционной работе несколько ресурсов, кроме того, не всегда форма и качество учебного материала соответствуют программе и уровню учеников. Соответственно учителя вынуждены корректировать информацию, вносить изменения и тратить дополнительные усилия на подготовку к занятиям.



Рисунок 15. Изменение учебных материалов цифровых образовательных ресурсов в %

Данные диаграммы показывают, что больше 57% педагогов изменяли учебные материалы цифровых ресурсов согласно программе, возрасту, уровню сложности, приводили в соответствие с учебниками. Больше 37 % педагогов пользовались готовыми материалами, около 5% вносили частичные, не значительные корректировки.

Оценка результатов опыта дистанционного образования

Неординарная ситуация с массовым применением методов дистанционного обучения привела к тому, что учителя стали отмечать у учеников появление новых образовательных навыков, как результатов иных способов работы с информацией.



Рисунок 16. Новые образовательные результаты, достигнутые в результате дистанционного обучения

Большинство преподавателей отмечают развитие навыков самоорганизации-71.31%, более половины – 56,15% считают, что повысилось умения в области поиска, анализа и структурирования информации. При этом значительная часть учителей 14.34% не отметила у своих учеников никаких новых навыков.

При ответе на вопрос о реальных достигнутых учебных результатах большинство учителей отметили снижение результатов.



Рисунок 17. Планируемые результаты, которые не были достигнуты при дистанционном обучении.

Так только 31% анкетированных заявили о полном достижении планируемых результатов.

33% отметили снижение предметных результатов,

25% не удалось достичь планируемых метапредметных результатов.

Кроме того, 31% респондентов отметили снижение самоорганизации учащихся. Этот ответ входит в противоречие с данными Рисунка 13, где 70% педагогов отметили рост самоорганизованности учеников, как новый навык в условиях дистанционного обучения.

Методическая помощь

Поскольку ситуация с пандемией оказалась новым и неожиданным обстоятельством, изменившим условия обучения, преподавателям было необходимо не только срочно осваивать и использовать возможности цифровых ресурсов, но и искать новые методические решения. Для понимания ситуации с методической помощью педагогам в анкете был предусмотрен вопрос о об источниках методической помощи преподавателям.

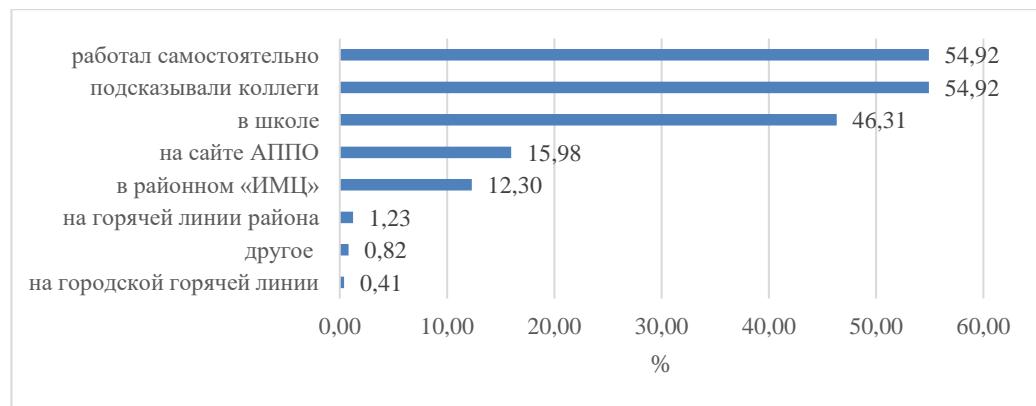


Рисунок 18. Источники получения методической помощи в условиях дистанционного образования

Данные опроса показывают, что подавляющее большинство преподавателей самостоятельно решало возникающие вопросы, либо эти вопросы обсуждались и решались на уровне школы. Методическая помощь извне использовалась редко. Городские и районные «горячие линии», как средство получения оперативной информации по вопросам методики преподавания в условиях пандемии, равно, как и ИМЦ района использовались в незначительной степени.



Рисунок 19. Использование нескольких видов методической помощи одновременно

Как уже говорилось ранее, подавляющее большинство педагогов черпало информацию по месту работы, у коллег или работали самостоятельно, но при этом более 70% педагогов использовали при работе в новом формате более 4-х источников методической помощи, что свидетельствует об отсутствии единой организованной системы методической помощи.

Готовность педагогов к дистанционному и смешанному обучению и использованию цифровых ресурсов

Для понимания ситуации с уровнем подготовки преподавателей в условиях дистанционного обучения в анкете были предусмотрены вопросы о психологической, дидактической и методической готовности педагогов.

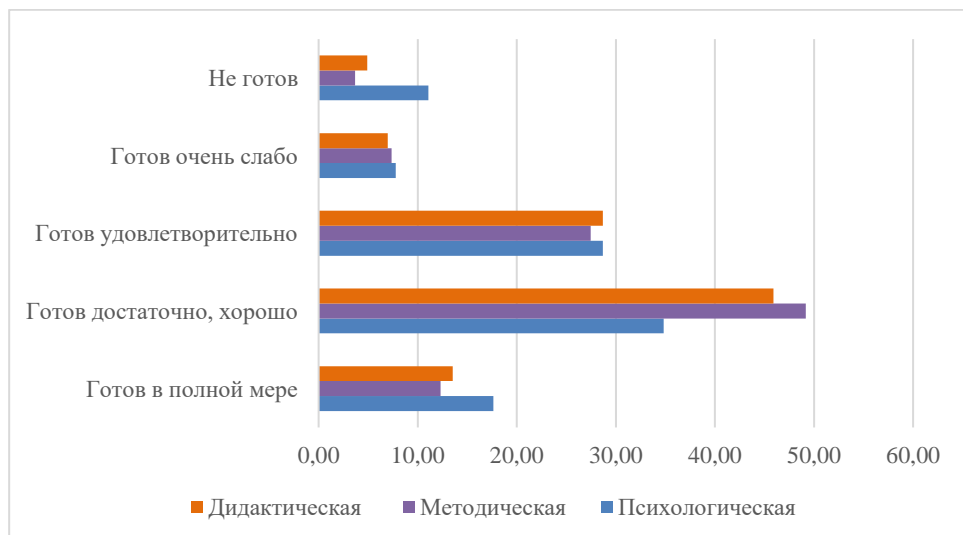


Рисунок 20. Готовность педагогов к дистанционному обучению

На рисунке 20 показана самооценка степени готовности преподавателей к дистанционному образованию с точки зрения психологии, дидактики и методики. Более 70% учителей оценивает свою подготовку, как удовлетворительную или достаточно хорошую по всем трем показателям. Примерно 12-13% считает, что они полностью готовы к такой деятельности.

Интересно отметить, что респонденты, оценившие свою подготовку по всем трем параметрам как слабую или очень слабую, чаще других отмечали отрицательные моменты дистанционного образования.

Доступность дистанционного образования и необходимость его использования в учебном процессе.

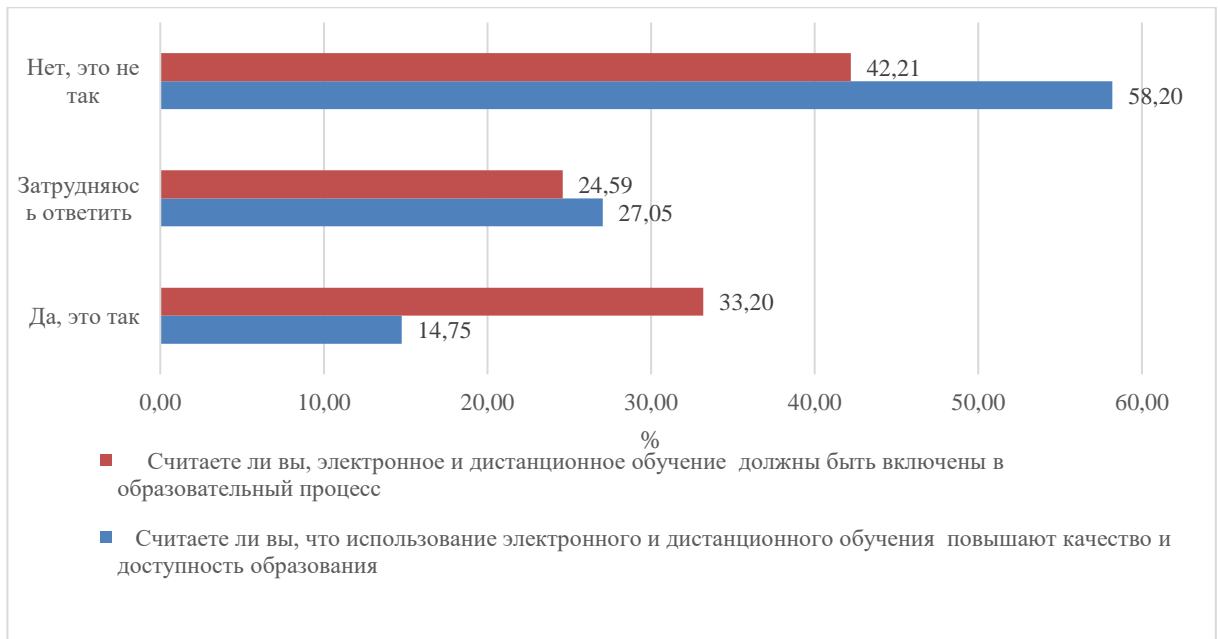


Рисунок 21. Доступность дистанционного образования и обоснованность его применения в учебном процессе.

Опыт применения дистанционного образования в школе позволил узнать мнение учителей о том повышается ли качество образования и нужно ли включать дистанционные методы в процесс обучения.

Необходимо отметить, что значительное количество респондентов (25-27%) не смогло четко сформулировать свое мнение по заданным вопросам, то есть их опыта работы в новых условиях пока недостаточно, чтобы сделать однозначные выводы. Большинство учителей (58%) высказало мнение, что дистанционное обучение не повышает качество и доступность образования и лишь 14.75% согласны, что это так.

При этом количество считающих, что электронное и дистанционное образование должно быть включено в учебный процесс составляет 33.2%, а противников 42%.

Из сравнения этих цифр мы можем сделать выводы о реально существующих преимуществах дистанционного образования, которые смогли использовать на практике наиболее подготовленные педагоги. Неподготовленным учителям было сложно перестроить преподавание, быстро найти ресурсы, освоиться с новыми сайтами, преодолеть технические и психологические проблемы. Они получили более слабые результаты и настроены более скептически.

Однако те же респонденты гораздо более оптимистичны гораздо более оптимистичны при рассмотрении перспективы использования цифровых ресурсов в будущем.

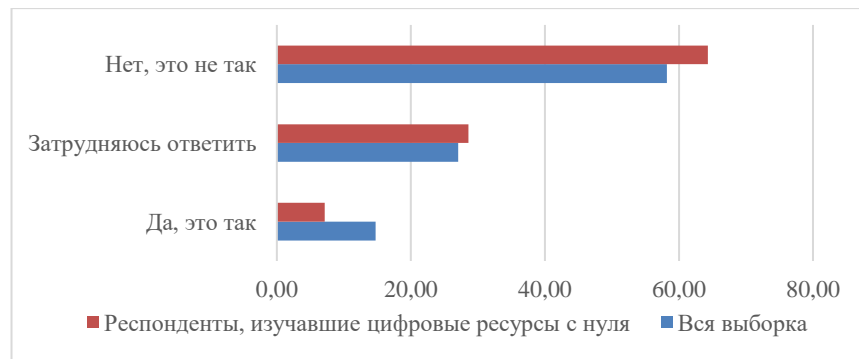


Рисунок 22. Ответы на вопрос о доступности и качестве дистанционного образования с точки зрения подготовленности респондентов

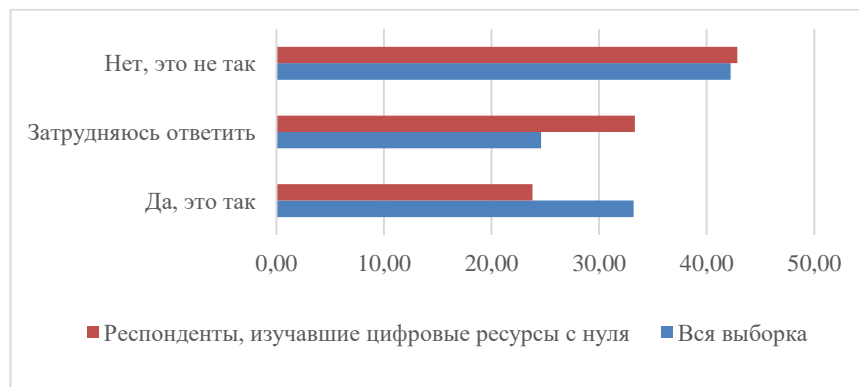


Рисунок 23 Ответы на вопросы о включении дистанционного образования в учебный процесс с точки зрения подготовленности респондентов

Рисунки 22 и 23 показывают разброс ответов о дистанционном образовании среди респондентов, которые изучали цифровые ресурсы с нуля и данными по всей выборке.

Из сравнения этих цифр мы можем сделать выводы о реально существующих преимуществах дистанционного образования, которые смогли использовать на практике наиболее подготовленные педагоги. Неподготовленным учителям было сложно перестроить преподавание, быстро найти ресурсы, освоиться с новыми сайтами, преодолеть технические и психологические проблемы. Они работали больше обычного, искали информацию, но получили более слабые результаты и настроены скептически.

При этом при ответе на вопрос о перспективах дистанционного образования те же респонденты намного оптимистичнее и 23.81% из них согласны с тем, что цифровые ресурсы в обучении необходимо применять в будущем.

Повышение квалификации

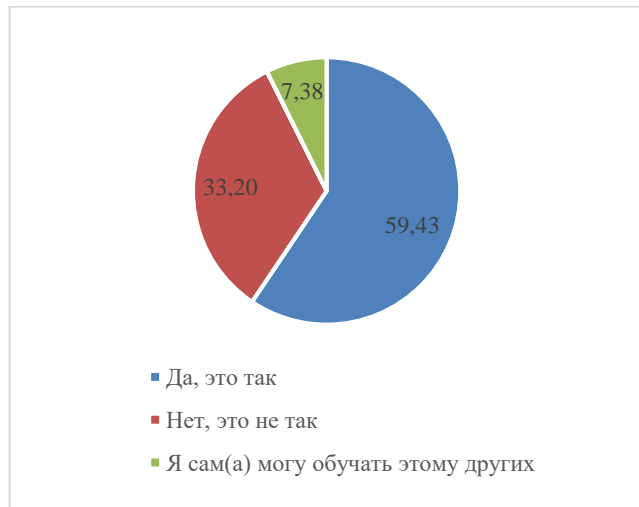


Рисунок 24. Необходимость повышения квалификации по вопросу дистанционного образования

Подавляющее большинство (60%) преподавателей считает, что для работы с цифровыми ресурсами им необходимо дополнительное обучение. Это существенно выше, чем процент респондентов, осваивавших цифровые ресурсы с нуля или в значительной степени (43%). Очень важный позитивный момент, что повышать свою квалификацию хотят и те педагоги, которые ранее уже использовали в своей работе разнообразные цифровые и образовательные ресурсы.

Общие выводы

Анализ результатов анкетирования опыта работы в условиях дистанционного образования очень важен для понимания того, насколько перспективен этот метод обучения, его положительные и отрицательные стороны. Данные опроса позволяют понять насколько доступны и удобны для использования современные ресурсы, оценить готовность преподавателей, понять потребность в дополнительном обучении и определить основные его направления.

Поскольку опыт дистанционного обучения пока еще невелик, многие преподаватели не смогли четко сформулировать свое мнение по ряду вопросов и ответ «Затрудняюсь ответить» имеет в ряде случаев существенный удельный вес, особенно в случае отношения к дистанционному обучению как таковому и перспективе его применения в учебном процессе.

Проведенное анкетирование показало, что большая часть педагогов, участвовавших в опросе (58%) не считают, что в настоящее время дистанционное обучение улучшает качество и доступность образования, значительное количество не определилось в свое мнение (27%) и только 15% полагают, что это так. Перспективу включения дистанционного образования в учебный процесс педагоги оценивают более оптимистично. За 33%, против 42%.

Самыми главным недостатками дистанционного образования учителя считают слабую организованность учеников, их неготовность к самостоятельной работе без постоянного контроля учителя, и, как результат, недостижение планируемых результатов, снижение успеваемости, недостижение метапредметных результатов

К вынужденному введению дистанционного обучения оказались в недостаточной степени не готовы не только ученики, но и многие учителя были вынуждены было изучать электронные ресурсы с нуля. Значительная часть педагогов оказалась не готовой к введению обучению в дистанционной форме (не готовы, готовы слабо,)

- психологически 17%
- дидактически 12%
- методически 10%

Стоит отметить, что уровень слабой и удовлетворительной готовности, по собственным оценкам респондентов, колеблется в пределах от 10% до 17%, но при этом желающие повысить свой уровень грамотности в использовании цифровых ресурсов составляет 59%. Сравнение ответов респондентов о дистанционном образовании с

разделением на тех, кто начинал учиться с нуля и тех, кто уже использовал цифровые ресурсы до этого показывает, что учителя освоившие цифровые технологии более оптимистичны в вопросах перспективы дистанционного образования.

Важную информацию дают ответы опрашиваемых на вопрос о количестве используемых ресурсов и качестве предлагаемого материала и организационных возможностей. Стоит отметить, что в среднем 1 преподаватель использовал 2-3 электронных ресурса, причем 1 из них чаще всего была электронная почта, хотя это и не самый эффективный коммуникационный инструмент. Из ответов ясно видно, что педагоги ищут и тестируют предлагаемые ресурсы, но пока не находят универсального инструмента, который позволял бы вести организационную работу, видеоконференции, чаты, тестирования, творческие работы, предоставлял доступный, наглядный и четко изложенный и структурированный материал, соответствующий учебникам и программам.

Анализ данных анкет позволил выявить следующие проблемы, возникшие в ходе дистанционного обучения:

- не достаточен уровень дидактической и методической подготовки учителей, они во многих случаях испытывают затруднения в работе с цифровыми ресурсами.
- со стороны учеников не достаточен уровень ответственности и самодисциплины, что ведет к снижению успеваемости.
- нет достаточно мощных, структурированных и разнообразно оснащенных доступных ресурсов, с помощью которых можно было бы проводить обучение.

С другой стороны, у дистанционного обучения, как составляющей части учебного процесса, несомненно есть перспективы, поскольку цифровые ресурсы могут предоставить мощные возможности по наглядности, тестированию, ведению творческой работы онлайн, получению учениками дополнительных знаний и умений не только по предметам, но и в целом в области ИТ технологий.

Рекомендации

Необходимо регулярное, системное обучение в этой области, с учетом начального уровня знаний слушателей.

Необходима постоянная работа в школах, направленная на изменение отношения к удаленной работе, как к временной и не обязательной. Дистанционное обучение должно рассматриваться с точки зрения его положительных возможностей по презентации учебного материала, проведению тестов, совместных работ и т.п.

Необходимо отметить, что учителя ищут информацию самостоятельно, используют много источников, что-то узнают от коллег - на это уходит много времени и сил. В связи с этим, нужна системная информационная поддержка уже по имеющимся ресурсам и возможностям.

К сожалению, в анкете не был затронут вопрос технической готовности учеников и учителей и степень оснащенности обеих сторон необходимыми техническими ресурсами (компьютеры, смартфоны, камеры, микрофоны, ПО и т.п.). Стоит учесть, что разные уровни технической оснащенности, несовместимость и различное ПО во многих случаях вызывают дополнительные затруднения и у учеников и учителей.

Адресные рекомендации

Центру информатизации организовать курсы повышения квалификации, направленные на повышение теоретической и технической готовности школ к обучению с применением дистанционных технологий, выстроить системную поддержку школ в данном направлении.

Методисту ИМЦ по информатике рассмотреть результаты данного исследования, подготовить предложения по использованию наиболее удобных платформ для дистанционного обучения.

Методистам-предметникам ИМЦ изучить возможности разных платформ для изучения предметов по разным программам, подготовить и довести данную информацию до педагогического сообщества по средством организации соответствующих вебинаров и семинаров.

Приложение 1

Вопросы для рефлексии опыта дистанционного обучения в условиях пандемии

1. ВАШ ПОЛ?

- Женский
- Мужской

2. ВАШ ВОЗРАСТ (*полных лет*)?

- до 29
- 30–39
- 40–49
- 50–60
- более 60

3. ВАШ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ (*полных лет*)?

- Менее 5
- 5–9
- 10–19
- 20–30
- более 30

4. ВАШЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- высшее педагогическое;
- высшее непедагогическое;
- среднее профессиональное педагогическое;
- среднее профессиональное непедагогическое;

5. ВАША ДОЛЖНОСТЬ

- учитель;
- завуч;
- методист;
- директор;
- психолог;
- социальный педагог;
- тьютор;
- ваш вариант ответа _____

6. В КАКОЙ ШКОЛЕ ВЫ ПРЕПОДАЕТЕ

- общеобразовательная школа;
- школа с углубленным изучением отдельных предметов;
- гимназия;
- лицей;
- центр образования;
- коррекционная школа;
- ваш вариант ответа _____

Основные вопросы анкеты

1. Укажите цифровые образовательные ресурсы, которые были использованы вами в образовательном процессе в период перевода обучения школьников в дистанционный режим.

МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР

- Портал СПб РЦОКОиИТ
- электронная почта
- ZOOM
- Wizer.me
- Яндекс.Учебник
- Школа Приложений
- Учи.Ру
- jitsi meet
- teams
- moodle
- SkyEng
- ЯКласс
- Решу ЕГЭ
- Мособр.tv Учимся вместе
- Билет в будущее. Видеокурсы для дополнительного образования
- Российская электронная школа - РЭШ
- Московская электронная школа - МЭШ
- Лекториум
- Площадка Образовательного центра «Сириус»
- «Интеграл»
- «Педагогический форсайт»
- Discord
- Портал «Учись-дома.онлайн» создан по инициативе Минпросвещения России
- Skype
- Видеоканал МЭО по оперативному обучению работе в дистанте
- www.ispring.ru
- Core
- Flipgrid
- Инфоурок
 - Гугл классрум
 - liveworksheets.
- Мобильное электронное образование
 - Онлайн-учебник по математике

2. Пришлось ли вам осваивать цифровые образовательные ресурсы, которые вы применяли в образовательном процессе?

- Да, пришлось осваивать с нуля
- Нет, мне они были знакомы, использовались ранее
- Другое

3.Перечислите основные плюсы цифровых образовательных ресурсов при подготовке к уроку:

- соответствуют содержанию учебника
- содержат варианты учебного планирования

- основаны на достоверных материалах и не требуют переработки или дополнений
- превышают по объему соответствующие разделы учебника
- компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов;
- большое количество дополнительной и справочной информации – для углубления знаний о предмете;
- эффективный поиск информации в комплекте ЦОР;
- подготовка контрольных и самостоятельных работ (возможно, по вариантам);
- подготовка творческих заданий;
- подготовка поурочных планов, связанных с цифровыми объектами
- обмен результатами деятельности с другими учителями через Интернет и переносимую внешнюю память
- другое

4. Перечислите основные плюсы цифровых образовательных ресурсов при проведении урока:

- высокий уровень визуализации учебного материала
- демонстрация уже подготовленных цифровых объектов
- использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей
- компьютерное тестирование учащихся и помощь в оценивании знаний
- проведение индивидуальной исследовательской и творческой работы учащихся на уроке
- другое

5. Перечислите основные плюсы цифровых образовательных ресурсов для организации работы учащихся:

- Повышают интерес у учащихся за счет новой формы представления материала
- Обеспечивают возможность дифференциации учащихся
- Обеспечивают возможность организации самостоятельной работы учащихся
- Обеспечивают возможность организации групповой работы
- Наглядность позволяет лучше понять учащимся изучаемый материал
- Тестовые задания дают возможность при закреплении материала неоднократно повторять выполнение задания, что позволяет слабым учащимся приобрести уверенность в своих силах.
- Учащиеся имеют возможность с помощью ЭОР расширить свои знания и самостоятельно найти сведения, не входящие в рамки школьной программы.
- Автоматизированный самоконтроль учащихся в любое удобное время.
- Большая база объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций
- Возможность оперативного получения дополнительной информации
- Развитие творческого потенциала учащихся в предметной виртуальной среде.
- Приобщение школьников к современным информационным технологиям, формирование потребности в овладении ИТ и постоянной работе с ними.
- Другое

6. Перечислите основные минусы использованных вами в образовательном процессе цифровых ресурсов:

- отсутствует педагогическая поддержка образовательного контента
- поверхностный характер содержания учебного материала
- слишком трудное изложение содержания учебного материала, нет учета специфики возраста
- темы не соответствуют программе
- материал не структурирован по темам учебника
- другое

7. Пришлось ли менять содержание учебных материалов цифровых образовательных ресурсов, с которыми вы работали?

- Да. Много приходилось перерабатывать, изменять
- Нет. Материалы применялись без изменений
- ДРУГОЕ

8. Укажите новые образовательные результаты, которые, по вашему мнению, были достигнуты учащимися в условиях дистанционного обучения:

- умение работать с информацией (поиск, структурирование, обработка, анализ);
- развитие навыков самоорганизации;
- развитие коммуникативных компетенций, умение общаться в онлайн среде;
- развитие критического мышления;
- повышение качества усвоения предметных знаний;
- никаких новых результатов не получено
- другое

9. Укажите планируемые результаты, которые не были достигнуты учащимися в условиях дистанционного обучения.

- снизились предметные результаты:
- самоорганизация обучающихся стала хуже;
- не удалось достигнуть метапредметных результатов;
- все планируемые результаты были достигнуты;
- ДРУГОЕ

10. Где вы получали методическую помощь в процессе реализации дистанционного обучения?

- в районном «ИМЦ»
- на сайте АППО
- на городской горячей линии;
- на горячей линии района
- в школе;
- подсказывали коллеги;
- работал самостоятельно;
- ДРУГОЕ

11. Оцените свою психологическую готовность к обучению по смешанной модели с использованием традиционных и дистанционных образовательных технологий

- 4–готов в полной мере
- 3–готов достаточно, хорошо
- 2- готов в меньшей степени, недостаточно (удовлетворительно);

1– готов очень слабо
0- не готов

12. Оцените свою техническую готовность к обучению по смешанной модели с использованием традиционных и дистанционных образовательных технологий

4–готов в полной мере
3–готов достаточно, хорошо
2- готов в меньшей степени, недостаточно (удовлетворительно);
1– готов очень слабо
0- не готов

13. Оцените свою дидактическую готовность к обучению по смешанной модели с использованием традиционных и дистанционных образовательных технологий

4–готов в полной мере
3–готов достаточно, хорошо
2- готов в меньшей степени, недостаточно (удовлетворительно);
1– готов очень слабо
0- не готов

14. Оцените свою методическую готовность к обучению по смешанной модели с использованием традиционных и дистанционных образовательных технологий

4–готов в полной мере
3–готов достаточно, хорошо
2- готов в меньшей степени, недостаточно (удовлетворительно);
1– готов очень слабо
0- не готов

15. Считаете ли вы, что использование электронного и дистанционного обучения повышают качество и доступность образования

- да, это так
-нет, это не так
- затрудняюсь ответить

16. Считаете ли вы, электронное и дистанционное обучение должны быть включены в образовательный процесс;

- да, это так
-нет, это не так
- затрудняюсь ответить

17. Необходимо ли Вам повышение квалификации по вопросу электронного и дистанционного обучения

- да, это так
-нет, это не так
- я сам могу этому обучать других