**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**Диагностическая работа, 9 класс, вариант №1**

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

1. **Цель диагностической работы**: оценить уровень сформированности финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности.
2. **Подходы к разработке диагностической работы**.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки финансовой грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности финансовая грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основа организации оценки финансовой грамотности включает три структурных компонента:

* *контекст,* в котором представлена проблема;
* *содержание (отдельные темы или вопросы) финансового образования*, которое используется в заданиях;
* *мыслительная деятельность (компетентностная область),* необходимая для решения проблемы в заданном контексте с опорой на знания или понимание содержания темы (вопроса).

Принятое определение финансовой грамотности повлекло за собой разработку особого инструментария исследования. Учащимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, в которых необходимо принять определённые решения на основе представленной в заданиях финансовой информации и представлений об освоенных учащимися социальных практиках в области обращения с финансами.

1. **Общая характеристика диагностической работы:**

3.1. **Содержательная область** оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Таблица 1

Распределение заданий по содержательным областям

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержательная область* | *Число заданий в работе* |
| Личные сбережения и финансовое планирование | 5 |
| Доходы и расходы, семейный бюджет | 6 |
| Итого | 11 |

3.2. **Компетентностная область** оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Таблица 2

Распределение заданий по компетентностным областям

|  |  |
| --- | --- |
| *Компетентностная область* | *Число заданий в работе* |
| Выявление финансовой информации | 2 |
| Анализ информации в финансовом контексте | 2 |
| Оценка финансовой проблемы | 2 |
| Применение финансовых знаний и понимания | 2 |
| Обоснование выбора (решения) | 3 |
| Итого | 11 |

3.3. **Контекст** (распределение заданий по отдельным категориям)

Таблица 3

Распределение заданий по контекстам

|  |  |
| --- | --- |
| *Контекст* | *Число заданий в работе* |
| Семейный | 5 |
| Деловой | 6 |
| Итого | 11 |

3.4. **Уровень сложности** заданий (распределение заданий по отдельным категориям)

Таблица 4

Распределение заданий по уровню сложности

|  |  |
| --- | --- |
| *Уровень сложности* | *Число заданий в работе* |
| Низкий | 4 |
| Средний | 3 |
| Высокий | 4 |
| Итого | 11 |

3.5. **Тип задания** по форме ответов

В работе используются следующие **типы заданий**:

* Задание с выбором одного верного ответа.
* Задание на выделение фрагмента текста.
* Задание с кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр).
* Задание с развернутым ответом.
* Задание с комплексным множественным выбором.
* Задание на установление соответствия.
* Комплексное задание с выбором ответа и объяснением.

Более подробные характеристики заданий представлены в плане работы (Приложение).

1. **Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.
2. **Система оценки** выполнения диагностической работы.

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом (8 заданий) и двумя баллами (3 задания).

*Максимальный балл* диагностической работы составляет 14 баллов.

Выполнение отдельных заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

*Критерии оценивания заданий.* Задания с выбором одного верного ответа и с одним кратким ответом оцениваются в 1 или 0 баллов: верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

Задания с выбором нескольких верных ответов, комплексные задания с выбором ответов, на установление соответствия, с выбором ответа и объяснением оцениваются в 2, 1 или 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности финансовой грамотности:

* *Недостаточный:* от 0 до 2 баллов
* *Низкий:* от 3 до 5 баллов
* *Средний:* от 6 до 8 баллов
* *Повышенный:* от 9 до 11 баллов
* *Высокий:* от 12 до 14 баллов

1. Приложение. План диагностической работы.

*Приложение*

**План диагностической работы №1 по финансовой грамотности**

| **№ задания** | **Содержательная область** | **Компетентностная область** | **Объект оценки** | **Тип проверки (эксперт/ программа)** | **Балл за выполнение** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заработная плата** | | | | | |
| **1** | Доходы и расходы, семейный бюджет | Выявление финансовой информации | Определить сущность понятия «заработная плата» | Программа | 2 |
| **2** | Доходы и расходы, семейный бюджет | Анализ информации в финансовом контексте | Определить, какие виды зарплатных выплат являются постоянными, а какие разовыми | Программа | 1 |
| **3** | Доходы и расходы, семейный бюджет | Обоснование выбора (решения) | Определить, какие разовые выплаты могут влиять на размер заработной платы | Эксперт | 1 |
| **4** | Доходы и расходы, семейный бюджет | Обоснование выбора (решения) | Определить, что может влиять на уменьшение размера заработной платы | Эксперт | 1 |
| **5** | Доходы и расходы, семейный бюджет | Оценка финансовой проблемы | Определить, как НДФЛ влияет на размер выплачиваемой заработной платы | Программа | 1 |
| **6** | Доходы и расходы, семейный бюджет | Применение финансовых знаний и понимания | Рассчитать, на сколько увеличится заработная плата в заданной ситуации | Программа | 1 |
| **Инвестиции** | | | | | |
| **7** | Личные сбережения и финансовое планирование | Выявление финансовой информации | Определить проблему, которую предстоит решить семье | Программа | 1 |
| **8** | Личные сбережения и финансовое планирование | Анализ информации в финансовом контексте | Определить, какой вид инвестирования обеспечит сохранность денег, а какой не обеспечит | Программа | 2 |
| **9** | Личные сбережения и финансовое планирование | Оценка финансовой проблемы | Указать, что важно учитывать при выборе компании, предлагающей приобрести выпущенные ею ценные бумаги | Программа | 2 |
| **10** | Личные сбережения и финансовое планирование | Применение финансовых знаний и понимания | Определить, сколько придётся заплатить за золотой слиток стоимостью 35 000 рублей с учётом НДС | Программа | 1 |
| **11** | Личные сбережения и финансовое планирование | Обоснование выбора (решения) | Обосновать финансовую целесообразность инвестиций в разные виды вложений | Эксперт | 1 |