



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ИМЦ

Центрального района СПб

И.А. Липатова

» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **Программа реализации наставничества в системе образования Центрального района Санкт-Петербурга на период 2021-2022.**

### **1. Пояснительная записка**

Настоящая программа реализации наставничества в системе образования Центрального района Санкт-Петербурга (далее: программа) разработана с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N P-145 о внедрении Целевой модели наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися

### **2. Цель программы**

Создать условия для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников, включая молодых специалистов и для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной профессиональной самореализации.

### **3. Задачи программы**

- повышать уровень профессиональной компетентности молодого специалиста;
- адаптировать к профессиональной деятельности и профессиональному сообществу молодых специалистов ОУ;
- создавать условия для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории,
- формировать ценности и активную гражданскую и профессиональную позицию наставляемого;
- развивать гибкие навыки, лидерские качества, метакомпетенции – как основы успешной профессиональной деятельности в современном мире;
- обеспечить плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.

#### 4. Общие положения

Программа наставничества (далее – программа) разработана на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа", утвержденной Президентом РФ 04.02.2010, Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между участниками).

Программа ориентирована на реализацию различных моделей наставничества, которые наиболее актуальны и отражают специфику организации деятельности системы образования в Центральном районе Санкт-Петербурга. Программа принимается и утверждается Советом по развитию системы образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга. Программа нацелена на реализацию различных моделей наставничества, наиболее актуальных для системы образования Центрального района Санкт-Петербурга и отвечающих запросам контингента на основании проведенных исследований. Модели наставничества, реализуемые в Центральном районе Санкт-Петербурга: Групповое наставничество, партнерское наставничество, традиционное наставничество, виртуальное наставничество, реверсивное наставничество, краткосрочное или целеполагающее наставничество (модели наставничества с описанием см. приложение 2) В основе программы лежит следующая совокупность идей, отражающих векторы развития наставничества: • проектирование стратегии развития районной системы образования на основе анализа профессиональных дефицитов по результатам мониторинга, проведенного в сентябре 2021 года.

Реализация программы осуществляется на основе социального партнерства образовательных учреждений и учреждений и организаций, представляющих сферы науки, культуры и образования (РГПУ им. А.И. Герцена Музей Фаберже и т.д., Музей А.В. Суворова). Реализация программы нацелена на личностное и профессиональное развитие участников образовательного процесса. Ведущей идеей реализации программы является оптимизация образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства для повышения профессиональных компетенций всех участников образовательного процесса.



1.3 Разработка и реализация программы основывается на следующих принципах:

– *«не навреди»* предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому. Никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы ребенка;

– *обеспечения суверенных прав личности* предполагает диалогичность, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обслеования обманным путем;

– *индивидуализации* направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития. Принцип подразумевает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей, наставляемых с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;

– *легитимности*, согласно которому деятельность по реализации программы наставничества должна соответствовать законодательству РФ;

– *равенства* предполагает реализацию программы в обществе, где признается право на культурные, национальные, религиозные и другие особенности;

– *аксиологичности* ориентирует на формирование привлекательности законопослушности, уважения к личности, государству, окружающей среде, безусловном основании на общечеловеческих ценностях, являющихся регуляторами поведения;

– *научности* предполагает реализацию научно обоснованных и проверенных технологий;

– *системности* предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;

– *стратегической целостности* определяет единую целостную стратегию реализации программы наставничества, обуславливающую основные стратегические направления такой деятельности;

– *комплексности* предполагает согласованность взаимодействия педагогов образовательной организации, специалистов иных организаций, участвующих в реализации программы наставничества;

– *личной ответственности* предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

Значимыми для позитивной динамики образовательной, социокультурной, и иных<sup>2</sup> сферах деятельности в планируемый период формами наставничества являются «учитель — учитель», «учитель- студент» «учитель- ученик».

Планируемые результаты реализации программы наставничества:

- измеримое улучшение показателей в образовательной, культурной и других сферах;

- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к профессиональной деятельности;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников региональных предприятий, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

### **5. Организация деятельности по реализации программы**

Реализация программы рассчитана на один учебный год. В начале учебного года проводится мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов (Приложение 1) По результатам выявленных дефицитов разрабатывается дорожная карта (приложение 2), включающая в себя мероприятия и события, направленные на повышение качества профессиональной деятельности молодых специалистов. В образовательных учреждениях района назначаются кураторы по направлению «Наставничество». ИМЦ Центрального района проводит обучающий семинар для кураторов направления. Кураторы в образовательных учреждениях готовят пакеты нормативных документов в соответствии с требованиями центра развития наставничества,

### **6. Мониторинг эффективности реализации Программы.**

Мониторинг эффективности реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность представлять, как происходит процесс наставничества в образовательных учреждениях района и в системе образования Центрального района в целом. Мониторинг программы наставничества направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы и актуальности проводимых мероприятий.



## ПРИЛОЖЕНИЯ.

### Приложение 1.

*Аналитический отчет по результатам исследования профессиональных дефицитов молодых педагогов образовательных учреждений Центрального района (первый год работы), выявленных на основании исследования от 22.09.2021*

В соответствии с приказом № 46/1 Од Об организации исследования профессиональных дефицитов среди молодых педагогов первого года работы в образовательных организациях Центрального района Санкт-Петербурга было проведено анкетирование молодых специалистов образовательных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга «на выявление профессиональных дефицитов.

Автор материалов исследования «Анкета видов деятельности, вызывающей трудности в профессиональной деятельности молодого педагога»: Котова Светлана Аркадьевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики начального образования и художественного развития ребенка института детства РГПУ им. А.И. Герцена.

Автор материалов исследования «Выявление трудностей, с которыми сталкивается молодой педагог первого года работы»: Князькова Ольга Сергеевна, заместитель директора ИМЦ Центрального района Санкт-Петербурга.

Участники анкетирования: молодые педагоги образовательных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга первого года работы.

Предмет исследования: профессиональные трудности различных аспектов педагогической деятельности молодых педагогов.

Результаты исследования:

**Анкета видов деятельности, вызывающей трудности в профессиональной деятельности молодого педагога**

	Вид деятельности	Самонаблюдение	Ито го
<b>I. Анализ педагогической деятельности</b>			
	Умение проводить самоанализ урока		-
	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	1 1 1 1	40 %
	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности учащихся	111	30 %
<b>II. Планирование</b>			
	Тематическое	1	20 %

	Поурочное		
	Воспитательной работы	1 1 1 1 1 1 1	60 %
	Кружка, факультатива	1 1 1 1	50 %
	Работы с родителями	1 1 1 1 1 1 1	70 %
<b>III. Организация</b>			
	Личного труда		-
	Учебно-познавательной деятельности учащихся	1 1 1	30 %
	Внеурочной воспитательной работы	1 1 1	30 %
<b>IV. Контроль и коррекция</b>			
	Самоконтроль и самокоррекция		-
	Контроль уровня воспитанности	1 1 1	30 %
	Коррекция знаний учащихся	1 1 1 1	40 %
<b>V. Владение технологией современного урока</b>			
	Постановка задач урока		-
	Выбор типа урока	1 1	20 %
	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала		-
	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся	1 1 1 1	40 %
	Способы дифференциации обучения	1 1 1 1 1	50 %

Анализ результатов исследования:

На основании проведенного исследования выявлены следующие дефициты в профессиональной деятельности молодого педагога:

Наибольшее количество респондентов отметили, что сталкиваются с трудностями при планировании воспитательной работы и при работе с родителями обучающихся:

60% респондентов испытывают трудности при планировании воспитательной работы с обучающимися,

70 % испытывают трудности при работе с родителями обучающихся.

Также респонденты отметили, что сталкиваются с трудностями следующего характера:

Планирование работы Кружков, факультативов- 40 %

Контроль и коррекция знаний учащихся- 40 %

Способы дифференциации обучения- 50 %

Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся- 40 %

Выявление трудностей, с которыми сталкивается молодой педагог первого года работы»

**1. С трудностями какого характера Вы сталкиваетесь в процессе Вашей трудовой деятельности?**

**- трудности, связанные с профессиональной компетентностью:**

владение учебным материалом-0 %

методическая грамотность-27%

возрастная психология-57%

**- трудности социального характера:**

взаимодействие с учащимися-30%

взаимодействие с родителями-44%

взаимодействие с коллегами-21%

**-особенности нормативно-правовой базы:**

недостаточная компетентность в сфере законодательства в рамках системы образования-75%

недостаточная компетентность в особенностях профессиональной документации (отчеты, планы, электронные документы)-28%

**2. В помощи каких специалистов Вы нуждаетесь?**

- Администрация ОУ и коллеги-21%

- методисты по направлениям-21%

- социально-психологическая служба, медики-21%

- юристы, экономисты и прочие специалисты-21%

**3. Помощь какого характера была бы для Вас наиболее актуальна?**

-взаимодействие с коллегами, наставниками, администрацией-28 %

-курсы повышения квалификации-40%

-практико-ориентированные семинары-60%

-он-лайн консультирование-48%

- доступ к базе различных электронных ресурсов в рамках профессиональной деятельности-21%



### Анализ результатов исследования:

По результатам проведенного анкетирования выявлено, что наибольшие трудности молодые специалисты испытывают в сфере знаний в законодательстве в рамках системы образования -75%,

Также существенные трудности, вызывают у молодых специалистов вопросы, касающиеся возрастной психологии- 57%.

На вопрос о видах профессиональной поддержки, молодые специалисты ответили, что больше всего нуждаются в курсах повышения квалификации- 40%

И практико-ориентированных семинарах-60%

### Вывод:

1. На основании проведенных исследований необходимо проводить работу по устранению данных дефицитов. В план мероприятий на 2021-2022 учебный год необходимо внести такие семинары на устранение выявленных дефицитов как: Семинар посвященный вопросам изучения возрастной психологии: «Основные аспекты детской возрастной психологии».

2. Также необходимо провести серию мероприятий, посвященных вопросам законодательства в рамках системы образования. Необходимо привлекать специалистов по данному направлению работы. Запланировать и провести семинар «Вопросы нормативно-правового регулирования работы педагогических работников».

3. Также разработаны рекомендации по преодолению трудностей, связанных с адаптационным периодом молодых специалистов образовательных учреждений.

4. Также в плане работы ИМЦ Центрального района Санкт-Петербурга на 2021- 2022 учебный год запланированы курсы повышения квалификации на 72 часа для молодых специалистов ОУ Центрального района.

5. На основании анализа выявленных дефицитов и запросов молодых специалистов разработана дорожная карта мероприятий, которые необходимо провести в 2021-2022 учебном году.

## **Приложение 2.**

### **Дорожная карта мероприятий на 2021-2022 учебный год**

Оптимизация профессиональной деятельности молодых специалистов первого года работы в образовательных учреждениях Центрального района Санкт-Петербурга

**Организатор и разработчик проекта:** Князькова О.С., заместитель директора по УМР ГБУ ИМЦ Центрального района Санкт-Петербурга

**Конечный результат проекта:** повышение уровня профессиональных навыков молодых педагогов ОУ Центрального района Санкт-Петербурга.

**Дата начала:** сентябрь 2021



*Дата завершения проекта:* июнь 2022

Ответственный за реализацию запланированных мероприятий: Князькова О.С.,  
заместитель директора по УМР ГБУ ИМЦ Центрального района Санкт-Петербурга

Сроки проведения	Мероприятие	Цель
Сентябрь	Совещание совета молодых педагогов образовательных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга	Организация работы на 2021-2022 учебный год
Сентябрь	Церемония посвящения в педагоги молодых специалистов ОУ Центрального района СПб первого года работы	Формирование позитивного образа педагога, сплочение молодых специалистов ОУ Центрального района, погружение молодых специалистов в профессиональное сообщество
Октябрь	Серия семинаров для молодых специалистов образовательных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга по профессиональной адаптации".	Оптимизировать процесс адаптации молодых педагогов первого года работы в ОУ
Октябрь	Фестиваль открытых уроков для молодых педагогов общеобразовательных организаций Центрального района Санкт-Петербурга	Знакомство молодых педагогов ОУ Центрального района с современными образовательными технологиями на практическом материале
Ноябрь	Городской конкурс команд «Учитель, которого ждут»	Организация взаимодействия и сотрудничества между молодыми педагогами, студентами педагогических Вузов и учащимися школ для погружения в профессиональные особенности педагогической профессии
Ноябрь	Конкурс педагогических достижений, номинация «Педагогические надежды»	Обмен опытом между молодыми педагогами ОУ Центрального района и повышение уровня квалификации молодых педагогов.
Декабрь	Городской педагогический семинар для молодых педагогов дошкольных образовательных учреждений.	Знакомство молодых педагогов дошкольных ОУ Санкт-Петербурга и Ленинградской области с современными образовательными технологиями на теоретическом материале

декабрь	Семинар «Психологические особенности учащихся: возрастной аспект»	Знакомство молодых специалистов ОУ Центрального района Санкт-Петербурга с особенностями возрастной психологии для оптимизации работы с различными возрастными группами учащихся
январь	Семинар «Правовые аспекты профессиональной деятельности молодого педагога»	Информирование молодых специалистов об особенностях трудовой деятельности ( законодательная база, юридические аспекты и т.п.)
Февраль	Городской педагогический конкурс сборных команд воспитателей, учащихся и студентов педагогических вузов в формате интеллектуальной игры «Брейн-Ринг».	Закрепление полученных теоретических знаний о современных тенденциях в системе дошкольного образования. Погружение школьников и студентов в педагогическое сообщество, профориентационная деятельность.
Февраль	Городской семинар по актуальным проблемам педагогического наставничества	Представление опыта эффективных практик наставничества образовательных учреждений Центрального района.
Март	Районный конкурс «Лидеры образования»	Выявление среди молодых специалистов ОУ района активных профессиональных лидеров, готовых вступить в кадровый резерв района.
март	Педагогический квест «Многогранность талантов»	Погружение молодых педагогов Санкт-Петербурга в проблемные педагогические ситуации для обобщения профессиональных знаний в различных направлениях педагогической деятельности
март	Городская педагогическая конференция молодых специалистов «Созвездие молодых»	Обмен опытом между молодыми педагогами ОУ Санкт-Петербурга и Ленинградской области для яповышение уровня педагогического мастерства
апрель	Киноклуб для молодых педагогов (анализ художественных фильмов с педагогической тематикой)	Аналитический разбор художественных фильмов с педагогической тематикой для углубленной проработки различных психологических ситуаций
апрель	Совещание совета молодых педагогов: подведение итогов работы за 2020-2021 учебный год»	Подведение итогов работы за 2020-2021 учебный год, планирование работы на 2021-2022 учебный год.
май	Организация диагностического исследования молодых	Анализ эффективности проведенной работы, разработка системы мероприятий на 2022-2023 учебный год



	специалистов                    ПО результатам работы в 2021-2022 учебном году	
--	--	--