

Материал для публикации на странице сайта ИМЦ Иностранные языки, Методическая копилка.

«Материалы автора изучены и публикуются без купюр», - методист ИМЦ по иностранным языкам Батюкова Н.Н.

Статья об опыте работы учителя английского языка **Слептерёвой Анны Сергеевны** ГБОУ гимназии № 166 Центрального района г. Санкт-Петербурга.

- Немного о себе - образование высшее, педагогический стаж 7 лет, высшая квалификационная категория.
- Название работы **«Flipped classroom («перевёрнутый класс»): опыт использования современной педагогической технологии на уроках иностранного языка»**
- Данная работа может использоваться в рамках учебной (методической, учебно-методической, исследовательской) деятельности учителя.
- Работа будет интересна учителю иностранного языка основной и старшей школы. «Перевёрнутый класс» - одна из моделей смешанного обучения, реализующего требования ФГОС.
- Ключевые слова: технология, методика, информационные технологии, обучение, «Перевёрнутый класс», смешанное обучение.
- Key words: technology, methodology, information technology, education, «Flipped classroom», “blended learning”.

Flipped classroom: опыт использования современной педагогической технологии на уроках иностранного языка

Аннотация. В статье рассматривается опыт использования технологии «Перевёрнутый класс» на уроках английского языка. Отдельное внимание уделено ключевым положениям технологии, методике её реализации, а также проблемам, которые могут возникнуть у педагога в процессе работы с ней.

Annotation. The article deals with the experience of using the technology "Flipped classroom" in English lessons. Special attention is paid to the key provisions of the technology, the methodology for its implementation, as well as the problems that a teacher may have in the process of working with technology.

Педагогическая технология – система педагогических действий и средств, направленных на достижение педагогической цели. Она осуществляется в соответствии с определённой логикой и принципами, легко воспроизводимая любым педагогом, подготовленным к такой работе [1, с. 11]. Каждый педагог в рамках реализации своей деятельности использует те или иные педагогические технологии. От их правильного использования зависит не только усвоение учащимися учебного материала, но и повышение общего уровня профессиональной компетентности самого педагога, использующего в своей деятельности разные приёмы и формы работы.

Современный информационный век поставил перед обществом ряд непростых задач. В контексте образования общество пришло к выводу о необходимости существенной корректировки его общих принципов. Новые подходы сформулированы в принятом в 2012 г. Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Согласно ему, образовательная система является основополагающей платформой развития общества. Целью образовательного процесса на современном этапе является воспитание не только грамотного, но и культурного члена социума, который бережно относится к историческому наследию, природным богатствам и общественным ценностям [5]. Новые задачи потребовали от участников образовательного процесса новых подходов в их решении. С этим связан постепенный отход от традиционных принципов в образовании и появление новых педагогических технологий. Одной из таких технологий, активно используемых современными педагогами, является методика *«Перевернутого урока»* (*«Перевернутый класс»*).

«Перевернутый класс» (англ. *«Flipped classroom»*) – современная педагогическая технология, сущностью которой является изменение самой структуры учебного процесса, при которой обучающиеся знакомятся с новым материалом дома, а не в образовательном учреждении. Учебные занятия при таком подходе используются исключительно для закрепления материала, который ученики самостоятельно изучили дома. Впервые данная технология была применена в 2000 г. школьными учителями Джонатаном Бергманом и Аароном Сэмсом. Любопытно, что их главной целью была помощь отстающим в усвоении материала учащимся. Они создавали PowerPoint презентации уроков с дикторским сопровождением, заменив их со временем авторскими видео [3]. Единой концепции реализации технологии «перевернутого обучения» не существует. Термин используется для описания любых занятий, которые строятся на просмотре записанных лекций с последующим их обсуждением в классе или решением практических задач на закрепление материала.

Технология «перевернутого класса» базируется на следующих основных принципах:

- активное обучение;
- вовлечение учеников в общую деятельность;
- комбинированная система обучения;
- рациональное использование учебного времени.

Ценность «перевернутого урока» заключается в том числе в возможности использовать учебное время для групповых занятий, где обучающиеся могут обсудить содержание материала, проверить свои знания и взаимодействовать друг с другом в практической деятельности. Во время занятия роль педагога сводится к роли наставника и конструктора учебного процесса. Основной характеристикой «перевернутого класса», отличающей его от традиционной модели обучения, является выраженный акцент на самостоятельную работу. Это сохраняет время на уроке и помогает углубить знания непосредственно на занятии [3, с. 49].

Использование технологии «перевернутого класса» ведёт к изменению внутренней роли субъектов образовательного процесса. Педагог, реализуя данную технологию, становится сторонним, пассивным участником образовательного процесса, который направляет и задаёт необходимое направление, но не предлагает заранее известного сценария занятия. Это позволяет расширить образовательный потенциал как конкретного занятия, так и преподаваемого курса вообще. Учащиеся, в свою очередь, получают возможность самостоятельно выбрать образовательный маршрут, выделить ключевые положения материала, подробно остановиться на сложных вопросах.

Собственный педагогический опыт применения технологии «перевернутого урока» был использован при обучении монологических высказываний в формате дебатов в 8 классе. В качестве домашнего задания учащимся предлагалось посмотреть небольшое видео на тему **«Мода современных подростков»** и ответить на вопросы, которые были высланы преподавателем в общий чат в одной из социальных сетей. Так же учащиеся должны были заполнить таблицу и выбрать наиболее подходящее для них суждение о моде современных подростков. На уроке учащиеся разбились в группы, исходя из выбранных ими суждений, и делились мнениями и аргументами, не только личного характера, но и теми, которые они слышали при просмотре видео. Далее начались небольшие дебаты, которые закончились подготовкой стенгазеты о моде современной молодёжи. Проведённая в конце занятия рефлексия показала, что ученики с восторгом восприняли новый для них вид работы. В качестве положительных моментов учащимися была выделена самостоятельность в подготовке к занятию, групповая работа и возможность высказать собственное мнение по актуальному материалу. Рефлексия

педагога, в свою очередь, продемонстрировала возможность использования данной технологии в старшем звене средней школы. Именно в этом возрасте подростков начинают интересоваться не факты сами по себе, а их сущность, причины их возникновения. Именно этот возраст (14-15 лет) характеризуется стремлением ученика к самостоятельности в умственной деятельности [2].

Конечно, технология «перевернутого урока» имеет как свои положительные, так и отрицательные стороны. Согласимся с учителем иностранного языка Шишковой А.А., которая выделила следующие недостатки технологии: невозможность непосредственного контакта педагога и ученика в момент прослушивания им материала, отсутствие средств информационного обеспечения у всех учеников, недобросовестность учащихся, которые могут пренебречь домашним заданием [6, с. 230]. Действительно, использование данной технологии не может быть качественным без доступа к информационным ресурсам всех обучающихся. Выходом из данной ситуации может быть предоставление учащимся работы с материалом через информационные кабинеты в школе. Иные негативные стороны могут быть решены учителем в индивидуальном порядке путём использования разного рода педагогических приёмов в общении с учениками.

Таким образом, технология «перевернутого урока» нова, современна и актуальна. Несмотря на некоторые объективные трудности, педагог может использовать наиболее подходящие для него методы и средства обучения, которые способствуют разнообразию учебного процесса и повышают эффективность освоения материала. Элементы технологии могут быть использованы на любом этапе обучения при тщательной подготовке педагога к уроку. Сфера образования должна развиваться, соответствовать потребностям общества и современного ученика. Появление подобных технологий лишней раз демонстрирует возможность разнообразить уроки иностранного языка в школах, сделать их более результативными и продуктивными.

Список использованной литературы и источников

1. Зайцев В. С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2 книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012. – 411 с.
2. Пахомова Т.П. Возрастные особенности подростков 14-15 лет (7 – 8 класс) / [Электронный ресурс] // https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/statya_%C2%ABvozrastnie_osobennosti_podrostkov_1415_let_124352.html. Дата обращения – 07.08.2018
3. Пчёлкина Т.А. Концепция «перевернутого урока» (flipped classroom) в обучении профессионально-ориентированному английскому языку в вузе / [Электронный

ресурс] // <http://www.pglu.ru/upload/iblock/e1c/13.pdf>. Дата обращения - 09.08.2018

4. Симонова М.В. «Перевернутый класс» на занятиях по испанскому языку в вузе // Актуальные аспекты фундаментальных и прикладных исследований: сборник научных трудов. Орёл, 2016. С. 48-55.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года / [Электронный ресурс] // <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>. Дата обращения – 09.08.2018
6. Шишкова А. А. Обучение иностранному языку на основе технологии «Перевернутый класс» / А. А. Шишкова // НАУКА – ОБРАЗОВАНИЕ – ПРОИЗВОДСТВО : Опыт и перспективы развития : сборник материалов XIV Международной научно-технической конференции, посвященной памяти доктора технических наук, профессора Е. Г. Зудова (8–9 февраля 2018 г.) : в 2-х т. — Т. 2: Гуманитарные науки. Строительство и архитектура. – Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2018. – С. 227-231.
7. Перевернутый класс (источник: <http://www.mob-edu.ru>)