

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБУ ИМЦ Центрального района СПб)

П Р И К А З

01.06.2021

№ 21/1-0Д

**Об утверждении положения о системе
оценки качества подготовки
обучающихся Центрального района
Санкт-Петербурга**

В целях обеспечения функционирования работы районной системы оценки качества образования в части оценки качества подготовки обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся Центрального района Санкт-Петербурга согласно приложению 1.
2. Утвердить критерии и показатели системы оценки качества подготовки обучающихся Центрального района Санкт-Петербурга согласно приложению 2.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Согласовано

Начальник Отдела образования
Администрации Центрального района



Липатова И.А.

Симакова Н.Г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества подготовки обучающихся
Центрального района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Положение о районной системе оценки качества подготовки обучающихся Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Положение) определяет цели, задачи и принципы функционирования системы в образовательных организациях, в том числе дошкольных, подведомственных администрации Центрального района (далее – ОО), показатели достижения цели, а также методы сбора и обработки информации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании и в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1.2.1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

1.2.2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2.3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

1.2.4. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

1.2.5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

1.2.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

1.2.7. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

1.2.8. Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;

1.2.9. Районная система оценки качества образования в Центральном районе Санкт-Петербурга;

1.2.10. иные нормативными правовыми актами, регламентирующими оценку качества функционирования системы выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи.

2. Цели и задачи

2.1. Цель – повышение качества подготовки обучающихся через обеспечение контроля качества образования, совершенствование управления им, получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии и результатах качества образования, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень, обеспечение контроля качества образовательных достижений обучающихся, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также оценка функциональной грамотности обучающихся Центрального района.

2.2. В соответствии с указанной целью определены следующие задачи:

2.3. Формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;

2.3.1. Информационно-аналитическое, информационно-методическое, организационно-техническое и экспертное сопровождение процедур оценки качества образования;

2.3.2. Обеспечение условий для принятия обоснованных управленческих решений на разных уровнях;

2.3.3. Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

2.3.4. Формирование механизмов, обеспечивающих решение приоритетных задач, поставленных перед системой образования;

2.3.5. Создание условий для оценки качества образования, включая осуществление районного ведомственного контроля качества образования, контроля за качеством образования в формах общественного наблюдения;

2.3.6. Мониторинг системы образования и индивидуальных достижений обучающихся;

2.3.7. Получение объективной и достоверной информации о результатах деятельности системы образования на уровне района и образовательной организации во время проведения процедур оценки качества образования;

2.3.8. Повышение профессионального уровня управленческих команд образовательных организаций в области оценки качества образования.

3. **Функционирование системы оценки качества подготовки обучающихся**

3.1. **Деятельность и управление образованием Администрацией Центрального района Санкт-Петербурга:**

3.1.1. обеспечивает формирование, функционирование и развитие районной системы управления качеством образования;

3.1.2. участвует в разработке методики оценки качества образования;

3.1.3. участвует в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития районной системы оценки качества образования;

3.1.4. обеспечивает проведение в подведомственных образовательных организациях оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.1.5. принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях, обеспечивающие повышение качества образования;

3.1.6. разрабатывает нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в подведомственных образовательных организациях, в пределах своей компетенции.

3.2. Деятельность и полномочия государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга:

3.2.1. разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование оценки и повышение качества образования, участвует в этих мероприятиях;

3.2.2. участвует в проведении мониторинга системы образования в образовательных организациях, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования района, анализирует результаты оценки качества образования на районном уровне;

3.2.3. изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования в образовательных организациях;

3.2.4. проводит анализ результатов аттестации обучающихся в образовательных организациях и формирует предложения по их совершенствованию;

3.2.5. осуществляет ресурсную поддержку оценки качества образования в образовательных организациях;

3.2.6. осуществляет контроль качества предоставляемой информации.

3.3. Деятельность и полномочия образовательных организаций:

3.3.1. разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая оценку качества образования;

3.3.2. участвуют в разработке методики оценки качества образования в рамках компетенции образовательной организации;

3.3.3. участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;

3.3.4. обеспечивают проведение в образовательной организации оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в соответствии с законодательством;

3.3.5. организуют проведение оценки качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;

3.3.6. анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

3.3.7. разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования образовательной организации, участвуют в этих мероприятиях;

3.3.8. принимают локальные нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в образовательной организации, в пределах своей компетенции;

3.3.9. изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования образовательной организации;

- 3.3.10. проводят самообследование образовательной организации;
- 3.3.11. обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- 3.3.12. принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования;
- 3.3.13. ведут учет результатов индивидуальных достижений обучающихся.

4. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования

- 4.1. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования направлено на:
 - 4.1.1. обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;
 - 4.1.2. выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с ними;
 - 4.1.3. формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
- 4.2. Оценка качества образования и определение степени достоверности результатов осуществляется в ходе анализа следующих оценочных процедур:
 - 4.2.1. федерального государственного контроля качества образования;
 - 4.2.2. государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших основного общего и среднего общего образования;
 - 4.2.3. всероссийских проверочных работ;
 - 4.2.4. международных сопоставительных исследований;
 - 4.2.5. национальных исследований качества образования;
 - 4.2.6. региональных и районных оценочных процедур.
- 4.3. Мониторинг результативности обучения на основе вышеперечисленных оценочных процедур и соотнесения полученных результатов с текущими результатами обучающихся, позволяет определить уровень достоверности оценки образовательных результатов. На основе полученных результатов определяются образовательные организации, имеющие признаки необъективности, и организации с низкими образовательными результатами.
- 4.4. Основной частью районной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования являются внутришкольные системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся, включающие в себя следующие элементы:
 - 4.4.1. положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
 - 4.4.2. критерии текущего и итогового контроля в образовательной организации;
 - 4.4.3. непрерывное повышение квалификации учителей;
 - 4.4.4. систематическая аналитическая работа по результатам оценочных процедур;
 - 4.4.5. осуществление информационного сопровождения организации и проведения оценочных процедур.
- 4.5. Мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества образования представлены в:

- 4.5.1. региональных порядках проведения оценочных процедур;
- 4.5.2. локальных актах по осуществлению контроля и общественного наблюдения за порядком проведения процедур оценки качества образования управления образования, образовательных организаций;
- 4.5.3. «дорожных картах» (регионального, районного уровней и уровня образовательной организации) по соответствующему направлению;
- 4.5.4. мониторингах объективности оценки (в т.ч. взаимная проверка и перепроверка работ участников оценочных процедур) результатов обучающихся образовательных организаций, вошедших в «зоны риска» по результатам оценочных процедур.

5. Показатели и методы сбора и обработки информации

- 5.1. Для оценки эффективности работы системы оценки качества подготовки обучающихся определены критерии и основные показатели и методы их сбора, представленные в приложении 2 к настоящему приказу.
- 5.2. Для анализа собранной информации с целью выработки методических рекомендаций, как основания для принятия управленческих решений используются различные статистические и математические инструменты:
 - 5.2.1. выборочный метод;
 - 5.2.2. метод измерений;
 - 5.2.3. документальный анализ (контент-анализ);
 - 5.2.4. факторный анализ;
 - 5.2.5. кластерный анализ.
- 5.3. Мониторинг системы образования – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- 5.4. Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного отражения состояния региональной системы работы по сопровождению системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи и ее результатов.
- 5.5. Мониторинг осуществляется работниками Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ).
- 5.6. Полученные в результате мониторинга данные анализируются.
- 5.7. Результат анализа оформляется в виде справки и размещается на сайте ИМЦ.
- 5.8. При необходимости круг показателей может расширяться.
- 5.9. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на решение задач системы выявления талантов у детей и молодежи.

6. Финансовое обеспечение

6.1. Финансовое обеспечение СОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга и образовательных организаций за счет средств федерального бюджета и бюджета Санкт-Петербурга.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ
системы оценки качества подготовки обучающихся
Центрального района Санкт-Петербурга

Критерии	Показатели	Методы сбора и обработки информации
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	Результаты PIRLS (при участии ОО в данных международных исследованиях)	Из опубликованных источников анализа результатов международного исследования
	Результаты TIMSS (при участии ОО в данных международных исследованиях)	Из опубликованных источников анализа результатов международного исследования
	Результаты ВПР начальной школы	Пакетные отчеты на ФИС ОКО
	Количество обучающихся образовательных организаций района, принимавших участие в этапах ВсОШ (районном, региональном)	Аналитические материалы по результатам проведения районного, регионального, всероссийского этапов ВсОШ
	Количество победителей и призеров на этапах ВсОШ (районном, региональном)	Аналитические материалы по результатам проведения районного, регионального, всероссийского этапов ВсОШ
	Количество обучающихся образовательных организаций, принимавших участие в различных конкурсах и олимпиадах районного уровня	Информационно-аналитические материалы ГБУ ИМЦ
	Количество победителей и призеров конкурсов и олимпиад районного уровня	Информационно-аналитические материалы ГБУ ИМЦ
	Общие число конкурсов и олимпиад, проводимых в районе для обучающихся	Информационно-аналитические материалы ГБУ ИМЦ
	Количество обучающихся образовательных организаций, принимавших участие в различных конкурсах и олимпиадах регионального уровня	Информационно-аналитические источники организаторов конкурсов и олимпиад
	Количество победителей и	Информационно-

Критерии	Показатели	Методы сбора и обработки информации
	призеров конкурсов и олимпиад регионального уровня	аналитические источники организаторов конкурсов и олимпиад
	Количество обучающихся образовательных организаций, принимавших участие в различных конкурсах и олимпиадах всероссийского уровня	Информационно-аналитические источники организаторов конкурсов и олимпиад
	Количество победителей и призеров конкурсов и олимпиад всероссийского уровня	Информационно-аналитические источники организаторов конкурсов и олимпиад
	Отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение	Форма ФСН № ОО-1
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	Результаты TIMSS (при участии ОО в данных международных исследованиях)	Из опубликованных источников анализа результатов международного исследования
	Результаты PISA (при участии ОО в данных международных исследованиях)	Из опубликованных источников анализа результатов международного исследования
	Результаты ВПР основной школы	Пакетные отчеты на ФИС ОКО
	Результаты ОГЭ	Информационный портал ГИА 9-11 СПб
	Результаты РДР основной школы	Информационно-аналитические материалы СПБЦОКОиИТ, СПБАППО
	Количество обучающихся образовательных организаций района, принимавших участие в этапах ВсОШ (районном, региональном, всероссийском)	Аналитические материалы по результатам проведения районного, регионального, всероссийского этапов ВсОШ
	Количество победителей и призеров на этапах ВсОШ (районном, региональном, всероссийском)	Аналитические материалы по результатам проведения районного, регионального, всероссийского этапов ВсОШ
	Количество обучающихся образовательных организаций, принимавших участие в различных конкурсах и олимпиадах районного уровня	Информационно-аналитические материалы ГБУ ИМЦ

Критерии	Показатели	Методы сбора и обработки информации
	Количество победителей и призеров конкурсов и олимпиад районного уровня	Информационно-аналитические материалы ГБУ ИМЦ
	Общие число конкурсов и олимпиад, проводимых в районе для обучающихся	Информационно-аналитические материалы ГБУ ИМЦ
	Количество обучающихся образовательных организаций, принимавших участие в различных конкурсах и олимпиадах регионального уровня	Информационно-аналитические источники организаторов конкурсов и олимпиад
	Количество победителей и призеров конкурсов и олимпиад регионального уровня	Информационно-аналитические источники организаторов конкурсов и олимпиад
	Количество обучающихся образовательных организаций, принимавших участие в различных конкурсах и олимпиадах всероссийского уровня	Информационно-аналитические источники организаторов конкурсов и олимпиад
	Количество победителей и призеров конкурсов и олимпиад всероссийского уровня	Информационно-аналитические источники организаторов конкурсов и олимпиад
	Высокие результаты РДР, ВПР основной школы	Информационно-аналитические материалы СПБЦОКОиИТ, СПБАППО. Пакетные отчеты на ФИС ОКО
	Отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение	АИС «Параграф»
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Результаты PISA (при участии ОО в данных международных исследованиях)	Из опубликованных источников анализа результатов международного исследования
	Результаты ВПР средней школы	Пакетные отчеты на ФИС ОКО
	Результаты ЕГЭ	Информационный портал ГИА 9-11 СПб
	Результаты РДР средней школы	Информационно-

Критерии	Показатели	Методы сбора и обработки информации
(базового уровня и уровня выше базового)		аналитические материалы СПБЦОКОиИТ, СПБАППО
	Количество обучающихся образовательных организаций района, принимавших участие в этапах ВсОШ (районном, региональном, всероссийском)	Аналитические материалы по результатам проведения районного, регионального, всероссийского этапов ВсОШ
	Количество победителей и призеров на этапах ВсОШ (районном, региональном, всероссийском)	Аналитические материалы по результатам проведения районного, регионального, всероссийского этапов ВсОШ
	Количество обучающихся образовательных организаций, принимавших участие в различных конкурсах и олимпиадах районного уровня	Информационно-аналитические материалы ГБУ ИМЦ
	Количество победителей и призеров конкурсов и олимпиад районного уровня	Информационно-аналитические материалы ГБУ ИМЦ
	Общие число конкурсов и олимпиад, проводимых в районе для обучающихся	Информационно-аналитические материалы ГБУ ИМЦ
	Количество обучающихся образовательных организаций, принимавших участие в различных конкурсах и олимпиадах регионального уровня	Информационно-аналитические источники организаторов конкурсов и олимпиад
	Количество победителей и призеров конкурсов и олимпиад регионального уровня	Информационно-аналитические источники организаторов конкурсов и олимпиад
	Количество обучающихся образовательных организаций, принимавших участие в различных конкурсах и олимпиадах всероссийского уровня	Информационно-аналитические источники организаторов конкурсов и олимпиад
	Количество победителей и призеров конкурсов и олимпиад всероссийского уровня	Информационно-аналитические источники организаторов конкурсов и олимпиад
Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Распоряжение Комитета по образованию	

Критерии	Показатели	Методы сбора и обработки информации
	Количество выпускников сто балльников и высоко балльников по результатам ЕГЭ	Информационный портал ГИА 9-11 СПб
	Количество обучающихся школ повышенного уровня, выбравших ЕГЭ по профильным предметам	Районная информационная база ГИА
	Результаты выпускников ЕГЭ по профильным предметам	Информационный портал ГИА 9-11 СПб
	Высокие результаты РДР, ВПР средней школы	Информационно-аналитические материалы СПБЦОКОиИТ, СПБАППО Пакетные отчеты на ФИС ОКО
	Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ	Районная информационная база ГИА
Достижение метапредметных результатов	Процент выполнения заданий ВПР	Пакетные отчеты на ФИС ОКО
	Процент выполненных заданий ВПР по уровням сложности	Пакетные отчеты на ФИС ОКО
Оценка функциональной грамотности	Процент выполнения заданий РДР по функциональной грамотности (читательская грамотность)	Информационно-аналитические материалы СПБЦОКОиИТ, СПБАППО
	Процент выполнения заданий РДР по функциональной грамотности (математическая грамотность)	Информационно-аналитические материалы СПБЦОКОиИТ, СПБАППО
	Процент выполнения заданий РДР по функциональной грамотности (естественно-научная грамотность)	Информационно-аналитические материалы СПБЦОКОиИТ, СПБАППО
	Процент выполнения заданий РДР по функциональной грамотности (финансовая грамотность)	Информационно-аналитические материалы СПБЦОКОиИТ, СПБАППО
Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Наличие распорядительных актов, регламентирующих организацию общественного наблюдения за ходом процедур оценки качества и списочного состава наблюдателей	Районная нормативная база, аналитические материалы районных методистов
	Наличие инструкций и актов наблюдения для общественных/независимых	Районная нормативная база, аналитические материалы районных методистов

Критерии	Показатели	Методы сбора и обработки информации
	наблюдателей	
	Наличие информационно-аналитических материалов по итогам осуществления общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества	Протоколы общественного наблюдения, аналитические материалы районных методистов
	Сравнение результатов РДР с оценками промежуточной аттестации	Информационно-аналитические материалы ГБУ ИМЦ
	Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации	Пакетные отчеты на ФИС ОКО
	Доверительный интервал (РДР, ВПР, ГИА)	Информационно-аналитические материалы ГБУ ИМЦ