

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Центрального района Санкт-Петербурга  
(ГБУ ИМЦ Центрального района СПб)

**П Р И К А З**

24.12.2020

№ 62-од

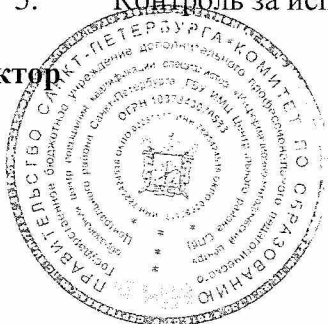
**Об утверждении положения и критериев  
районной системы оценки качества  
образования в Центральном районе  
Санкт-Петербурга**

Для реализации п. 5.4 распоряжения Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО», на основании ст. 2, п. 29 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в целях организации работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Центрального района Санкт-Петербурга независимо от их организационно-правовых форм, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования по обеспечению управленческого цикла СПб РСОКО на районном уровне

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение районной системы оценки качества образования в Центральном районе Санкт-Петербурга (далее – РайСОКО) согласно Приложению 1.
2. Утвердить перечень критериев РайСОКО согласно Приложению 2.
3. Руководителям образовательных организаций общего, дополнительного образования детей, дополнительного профессионального образования, находящимся в ведении Администрации Центрального района, провести работу по развитию систем оценки качества в организациях в соответствии с Положением о РайСОКО.
4. Центру оценки качества образования обеспечить работу официальной страницы поддержки РайСОКО.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Липатова И.А.

**СОГЛАСОВАНО**  
Начальник  
отдела образования  
администрации  
Центрального района  
Санкт-Петербурга  
  
Н.Г.Симакова  
«24» декабря 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
ГБУ ИМЦ  
Центрального района  
Приказ от 24.12.2020  
№ 62-од

**ПРИНЯТО**  
Совет по развитию  
системы образования  
администрации  
Центрального района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 4-30/20  
от 10.12.2020

**ПРИНЯТО**  
Педагогический совет  
ГБУ ИМЦ  
Центрального района  
Протокол № 1-20/21  
от 27.08.2020

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о районной системе оценки качества образования** **в Центральном районе Санкт-Петербурга**

**1. Общие положения** Настоящее Положение о районной системе оценки качества образования (далее – РайСОКО) определяет цели, задачи, принципы функционирования районной системы оценки качества в образовательных организациях, подведомственных администрации Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ОО), организационную и функциональную структуру, функции субъектов, призвано способствовать управлению качеством образования в ОО. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указом Президента России от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

— Приказом Министерства труда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

— Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

— Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

— Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

— Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 "О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге";

— Распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО».

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т.ч. на педагогических работников, работающих по совместительству. **Основные понятия** Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (часть 1, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Качество образования – комплексная характеристика

образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. (п. 29, ст. 2, Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Понятие «оценка качества образования раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Оценка качества образования осуществляется в рамках: процедур государственной и общественной аккредитации,

- мониторинговых исследований в системе образования,
- государственного контроля (надзора) в сфере образования,
- аттестации руководящих и педагогических кадров,
- государственной итоговой аттестации выпускников,
- независимой оценки качества образования.

2.5. Оценка качества включает: качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления. Система оценки качества образования – оценка и управление качеством в образовательных организациях, в образовательной системе Санкт-Петербурга на районном уровне, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на результаты качества образования. Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования. **Цель и основные задачи** Целью РайСОКО является получение и распространение субъектами районной системы объективной информации, о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дошкольного образования, дополнительного образования детей и дополнительного профессионального образования педагогических работников общеобразовательных организаций района и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений. Основными задачами РайСОКО являются: *аналитические*: определение критериев качества образования; определение технологий, форм и методов проведения мониторингов; анализ результатов оценочных процедур; анализ эффективности принятых управленческих решений; *организационно-технологические*:

сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами; формирование экспертного сообщества; формирование на территории района института общественного наблюдения; *методические*: методическое сопровождение РайСОКО; разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных; развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую и общественную экспертизу; повышение квалификации кадров в области оценки качества; *управленческие*: нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур РайСОКО; обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности; *информационные*: обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями; обеспечение информационной открытости оценочных процедур. В основу РайСОКО положены следующие принципы: объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных целевых групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогических коллективов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей образовательных организаций разных уровней образования, а также с учетом потребностей уровней управления РайСОКО, сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- ответственность участников образовательного процесса за повышение качества образования.

#### **4. Организационная структура**

4.1. Организационная структура РайСОКО включает два уровня управления образованием: районный и уровень образовательной организации. На каждом уровне РайСОКО предусматривает реализацию управленческого цикла от постановки целей к принятию управленческих решений и анализу их эффективности. Развитие и контроль за реализацией РайСОКО осуществляется отделом образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга. С целью обеспечения функционирования РайСОКО определены следующие структуры: Центр оценки качества образования (структурное подразделение государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга. Совет по развитию системы образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга в целях совершенствования работы по вопросам оценки и управления качеством образования района. С целью единых подходов по повышению профессиональной, должностной, правовой, личностной компетентности руководителей и педагогов образовательных организаций отделом образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга формируется консультативно-экспертная группа (далее – КЭГ). На уровне образовательной организации структура РайСОКО формируется самостоятельно, обеспечивая преемственность целей, задач, принципов и процедур с районной моделью.

#### **5. Функциональная структура РайСОКО**

5.1. Функции РайСОКО:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- методическая;
- управленческая;
- стимулирующая.

5.2. Субъекты РайСОКО и их функции:

5.2.1. Отдел образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга и его функции:

- Регламентация районного уровня Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО);
- Ведение и предоставление сведений на основе действующих в Санкт-Петербурге баз данных;

- Организация сбора образовательной статистики;
- Содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- Обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- Обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
- Создание механизмов участия образовательных организаций в независимой системе оценки качества образования;
- Привлечение общественности к участию в оценке качества.

5.2.2. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ) (через районные методические объединения педагогов) и его функции:

- Участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности в районе;
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- Планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов;
- Оказание помощи педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства, в том числе, через систему наставничества;
- Участие в разработке рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного оценивания обучающихся;
- Участие в планировании и организации системы работы по поиску талантов и профориентации обучающихся.

5.2.3. Центр оценки качества образования – структурное подразделение ИМЦ (далее – РЦОКО) и его функции:

- Выполнение функций оператора РайСОКО;
- Разработка и выполнение адресных районных программ мониторинговых исследований и экспертных мероприятий в области оценки и управления качеством образования;
- Подготовка информационно-аналитических материалов по результатам оценочных процедур;
- Методическое и информационное сопровождение проведения исследований качества образования, включая федеральные, региональные и международные сравнительные исследования;
- Проведение школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников и иных конкурентных мероприятий интеллектуальной направленности для школьников;
- Участие в подготовке и привлечении в качестве координаторов, экспертов, наблюдателей, участвующих в различных формах оценки качества образования района из числа сотрудников ОО и представителей общественности;
- Формирование районного экспертного сообщества;
- Участие в формировании системы адресной помощи ОО и отдельным педагогам по итогам оценки качества образовательных результатов международного, федерального и регионального уровней (включая предложения в заказ системе повышения квалификации);

- Информационное взаимодействие с отделом образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга, ОО и другими образовательными организациями, расположенными на территории района независимо от организационно-правовой формы, по вопросам оценки качества образования, в том числе государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI (XII) классов;
- Поддержка районных информационных ресурсов (или разделов ресурсов) по вопросам оценки качества образования;
- Участие в повышении квалификации педагогических и управленческих кадров, общественных экспертов, участвующих в деятельности экспертных групп по вопросам оценки качества образования;
- Изучение и анализ инновационного опыта работы аналогичных структурных подразделений, образовательных организаций, его перенос в систему функционирования центров оценки качества образования;
- Участие в организации и подготовке самообследования районной системы образования;
- Участие в подготовке районных отчетов по оценке качества образования;
- Представление информации о результатах оценочных процедур, процедур независимой оценки качества образования, методических и других материалов для размещения на портале СПб РСОКО.

#### 5.2.4. Совет по развитию системы образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга и его функции:

- Подготовка предложений для принятия решений по актуальным вопросам оценки и управления качеством образования в ОО;
- Подготовка предложений по организационному сопровождению открытости и доступности итоговой информации о качестве образования в районе;
- Участие в организации и проведении научно-практических мероприятий по вопросам, касающимся оценки и управления качеством образования в районе.
- Определении стратегии проведения независимой системы оценки качества образования на территории Центрального района;
- Утверждение реестра общественных экспертов, и размещение его на соответствующих информационных ресурсах в сети Интернет;
- Проведение общественные обсуждения критериев планируемых оценочных процедур;
- Согласование перечня образовательных организаций, на текущий год, изъявивших желание участвовать в процедуре независимой оценки качества дошкольного образования;
- Организация и координация работы по организации общественной экспертизы.

#### 5.2.5. ОО и их функции:

- Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации (далее – ВСОКО);
- Сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- Обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- Обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- Создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- Обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;

- Создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе, для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- Проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования, в том числе подключение родительского сообщества к участию в данной процедуре.

5.2.6. Экспертное сообщество, осуществляющее процедуры районной оценки качества дошкольного образования (далее – РайОК ДО):

- Формирование предложений в перечень показателей деятельности дошкольных образовательных организаций для РайОК ДО;
- Разработка порядка проведения оценочных процедур, с помощью которых организуется работа по проведению РайОК ДО;
- Участие в оценочных процедурах РайОК ДО;
- Анализ результатов, полученных в ходе оценочных процедур, подготовка аналитического заключения по результатам РайОК ДО.

## **6. Предмет РайСОКО и содержание процедур**

6.1. Предметом РайСОКО являются:

- Качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися);
- Качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания, а также присмотра и ухода в дошкольных образовательных организациях;
- Качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОО, условия их реализации;
- Качество организации воспитательного процесса, включающей условия организации процесса социализации обучающихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе, на основе результатов оценочных процедур;
- Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- Эффективность управления качеством образования и открытость деятельности образовательных организаций района.

6.2. Содержание процедур:

- Оценка качества образовательных результатов.
- Оценка качества реализации образовательной деятельности.
- Оценка качества условий, обеспечивающих образовательной деятельности.

## **7. Реализация РайСОКО**

7.1. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования в Санкт-Петербурге, их количественные характеристики устанавливаются Комитетом по образованию, и уточняются



на районном уровне в зависимости от состояния и потребностей РайСОКО и системы образования в целом.

7.2. Объектами РайСОКО являются:

Качество результатов	Оценка качества подготовки обучающихся
	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи
Качество процессов	Работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
	Объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников
	Мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников
	Методическая работа
	Образовательный процесс в образовательных организациях
Качество условий	Условия организации образовательного процесса в образовательных организациях
	Работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
	Организация воспитания и социализации обучающихся

## 8. Основные процедуры РайСОКО

8.1. РайСОКО включает комплекс процедур, формируемых на международном, федеральном, региональном, районном уровнях и утвержденных в циклограммах (графиках) Комитета по образованию.

8.2. Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках РайСОКО, являются:

Уровень постановки целей и организации	Оценочная процедура
Международный	Международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA)
Федеральный	Исследования на основе практики международных сравнительных исследований
	Национальные исследования качества образования (НИКО)
	Всероссийские проверочные работы (ВПР)
	Единый государственный экзамен (ЕГЭ)
	Основной государственный экзамен (ОГЭ)
	Мониторинг системы образования
	Исследования компетенций учителей
Региональный	Процедуры государственной регламентации образовательной деятельности
	Мониторинга системы образования
	Рейтинги образовательных организаций
	Расчет комплексных показателей качества
	Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные)
	Анализ региональных баз данных и статистических показателей

	Оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций
	Независимая оценка качества условий образовательной деятельности
	Оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг
	Собеседования по планированию сети образовательных организаций
	Анализ инновационной деятельности
	Олимпиады и конкурсы школьников
	Аттестация педагогических кадров
	Профессиональные конкурсы
	Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций
	Мониторинг качества системы повышения квалификации
	Социологические исследования и опросы
	Комплексные и тематические исследования
Районный	Анализ результатов самообследований
	Адресные районные диагностические работы
	Районные олимпиады и конкурсы
	Контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и региональном уровнях
	Районные контекстные исследования
	Анализ условий деятельности образовательных организаций
	Анкетирования и опросы
	Аттестация кадров
	Районные профессиональные конкурсы
	Анализ инновационной деятельности в районе

8.3. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования, общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ рассматриваются как независимые процедуры СПб РСОКО, осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами в соответствии со ст. 94-96 ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

8.4. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы как по инициативе образовательной организации, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта.

8.5. Порядок учета результатов федеральных и региональных независимых процедур экспертизы и оценки качества определяется Комитетом, районных процедур – отделами образования.

8.6. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые и иные исследования осуществляются в соответствии с планом работы и распоряжений Комитета и/или отдела образования.

8.7. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

## 9. Использование информации, полученной в рамках РайСОКО

9.1. Результаты РайСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования, предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам.

9.2. Результаты РайСОКО используются для решения управленческих задач на районном уровне, в т.ч. для:

- информирования граждан о качестве образования;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся, образовательным организациям;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации в районе;
- разработки государственного задания образовательным организациям по предоставлению образовательных услуг;
- подготовки аналитических и публичных отчетов, программ развития;
- стимулирования руководителей образовательных учреждений;
- оценки эффективности реализации районной программы развития образования;
- распределения дополнительных средств между образовательными организациями;
- формирования заказа на повышение квалификации;
- планирования работы районных методических объединений.

## **10. Финансовое обеспечение РайСОКО**

10.1. Финансовое обеспечение РайСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга и образовательных организаций за счет средств федерального бюджета и бюджета Санкт-Петербурга.

**СОГЛАСОВАНО**  
Начальник  
отдела образования  
администрации  
Центрального района  
Санкт-Петербурга  
  
Н.Г.Симакова  
«24» декабря 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
ГБУ ИМЦ  
Центрального района  
Приказ от 24.12.2020  
№ 62-од

**ПРИНЯТО**  
Совет по развитию  
системы образования  
администрации  
Центрального района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 4-30/20  
от 10.12.2020

**ПРИНЯТО**  
Педагогический совет  
ГБУ ИМЦ  
Центрального района  
Протокол № 1-20/21  
от 27.08.2020

## **КРИТЕРИИ** районной системы оценки качества образования в Центральном районе Санкт-Петербурга

### **Общие положения**

Критерии районной системы оценки качества образования в Центральном районе Санкт-Петербурга разделены на две части: инвариантную, в которую включены критерии, относящиеся для всех образовательных организаций, и вариативную, в которую включены критерии, относящиеся к образовательной организации в зависимости от реализуемых образовательных программ.

Инвариантная часть для всех образовательных организаций содержит группы критериев: №№ 4, 5.

Вариативная часть содержит группы критериев, определяемыми по уровням образования, указанными в таблице ниже.

<b>Образовательная организация</b>	<b>Группы критериев</b>
Образовательные организации, реализующие образовательные программы начального, основного и среднего общего образования	№№ 1, 2, 3
Образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования	№№ 2, 3, 6
Образовательные организации, реализующие образовательные программы дополнительного профессионального образования	№№ 7, 8

#### **1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам.**

##### **1.1. Критерий «Достижения обучающихся» включает в себя следующие показатели:**

- 1.1.1. Высокие результаты ГИА-11 по русскому языку и математике.
- 1.1.2. Высокие результаты ГИА-11 по предметам по выбору.
- 1.1.3. Высокие результаты ГИА-9 русскому языку и математике.
- 1.1.4. Высокие результаты ГИА-9 по предметам по выбору.
- 1.1.5. Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ.
- 1.1.6. Результаты участия в региональном этапе ВсОШ.
- 1.1.7. Результаты участия в районном этапе ВсОШ.
- 1.1.8. Результаты участия в региональных олимпиадах.
- 1.1.9. Спортивные достижения обучающихся.
- 1.1.10. Достижения обучающихся в творческих конкурсах.

1.1.11. **Критерий «Соответствие профиля ОО»** включает в себя следующие показатели:  
1.1.12. Число обучающихся по углубленным образовательным программам (по любым предметным областям).

1.1.13. Число учеников, обучающихся в профильных классах.

1.1.14. Высокие результаты ГИА-11 по предметам, поддерживающим профиль ОУ.

1.1.15. Высокие результаты ГИА-9 по предметам, поддерживающим профиль ОУ.

**1.2. Критерий «Результаты независимых процедур»** включает в себя следующие показатели:

1.2.1. Результаты ГИА-11 по русскому языку и математике.

1.2.2. Результаты ГИА-11 по предметам по выбору.

1.2.3. Результаты ГИА-11 по предметам, поддерживающим профиль ОУ.

1.2.4. Результаты ГИА-9 русскому языку и математике.

1.2.5. Результаты ГИА-9 по предметам по выбору.

1.2.6. Результаты ГИА-9 по предметам, поддерживающим профиль ОУ.

1.2.7. Результаты РДР.

1.2.8. Результаты ВПР.

**1.3. Критерий «Однородность результатов»** включает в себя следующие показатели:

1.3.1. Однородность ГИА-11.

1.3.2. Однородность ГИА-9.

1.3.3. Однородность РДР.

**1.4. Критерий «Отсутствие неудовлетворительных результатов»** включает в себя следующие показатели:

1.4.1. Отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение.

1.4.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.

1.4.3. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.

**1.5. Критерий «Преемственность»:**

1.5.1. Среднее число обучающихся за последние 3 года, которые после 9 класса продолжили обучение по программам среднего профессионального образования.

1.5.2. Среднее число обучающихся за последние 3 года, которые после 9 класса продолжили обучение в 10 классах.

1.5.3. Отсутствие обучающихся, окончивших обучение на основной ступени обучения (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации и т.п.).

## **2. Группа критериев, относящихся к образовательной деятельности**

**2.1. Критерий «Динамика результатов»** включает в себя следующие показатели:

2.1.1. Динамика результатов ГИА-11.

2.1.2. Динамика результатов ГИА-9.

2.1.3. Динамика результатов РДР.

2.1.4. Динамика результатов ВПР.

**2.2. Критерий «Объективность оценивания»** включает в себя следующие показатели:

2.2.1. Сравнение результатов РДР с оценками промежуточной аттестации.

2.2.2. Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации.

**2.3. Критерий «Возможности обучения»** включает в себя следующие показатели:

2.3.1. Инновационная деятельность образовательной организации.

2.3.2. Индивидуализация обучения.

2.3.3. Сетевая форма реализации образовательных программ.

2.3.4. Возможности использования при реализации образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- 2.3.5. Возможности обучения детей с ОВЗ.
- 2.3.6. Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием внутри образовательной организации (любые программы, которые не входят в учебный план).
- 2.3.7. Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне образовательной организации.

**2.4. Критерий «Организация обучения» включает в себя следующие показатели:**

- 2.4.1. Выполнение учебного плана.

**3. Группа критериев, относящихся к социальному контексту образовательной организации.**

**3.1. Критерий «Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания»:**

- 3.1.1. Количество детей-инвалидов.
- 3.1.2. Количество обучающихся с ОВЗ.
- 3.1.3. Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.
- 3.1.4. Количество обучающихся, не имеющих гражданства РФ.
- 3.1.5. Количество обучающихся, не имеющих постоянной регистрации в Санкт-Петербурге.
- 3.1.6. Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).
- 3.1.7. Число обучающихся, которые не посещали детский сад.

**3.2. Критерий «Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле» включает в себя следующие показатели:**

- 3.2.1. Количество обучающихся, имеющих проблемы в обучении (неуспевающие).
- 3.2.2. Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району

**3.3. Критерий «Семья» включает в себя следующие показатели:**

- 3.3.1. Количество обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один (два) родитель (-я) имеет высшее образование.
- 3.3.2. Количество обучающихся, воспитывающихся в семьях, где работают оба родителя.
- 3.3.3. Количество обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (один родитель) являются безработными.

**4. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.**

**4.1. Критерий «Материально-техническое обеспечение» включает в себя следующие показатели:**

- 4.1.1. Обеспеченность ОО залами различного назначения.
- 4.1.2. Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры.
- 4.1.3. Обеспеченность ОО социальной инфраструктурой.
- 4.1.4. Обеспеченность ОО специализированными кабинетами по предметам.
- 4.1.5. Количество компьютеров, задействованных в образовательном процессе образовательного учреждения за последние три года.
- 4.1.6. Количество компьютеров, подключенных к высокоскоростному доступу в Интернет (более 2 Мбит/сек) и задействованных в образовательном процессе образовательного учреждения за последние три года.
- 4.1.7. Обеспеченность ОО презентационным оборудованием.
- 4.1.8. Обеспеченность ОО художественной литературой.
- 4.1.9. Обеспеченность ОО электронными учебниками.

**4.2. Критерий «Кадровое обеспечение» включает в себя следующие показатели:**

- 4.2.1. Общее число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.
- 4.2.2. Общее число педагогов, достигших пенсионного возраста.
- 4.2.3. Общее число молодых педагогов, стаж работы которых не превышает 3 года.

- 4.2.4. Число научных руководителей в образовательном учреждении.
- 4.2.5. Достижения и награды педагогов.
- 4.2.6. Достижения и награды руководителей.
- 4.2.7. Повышение квалификации руководителей.
- 4.2.8. Обеспеченность ОО педагогическими кадрами.
- 4.2.9. Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.
- 4.2.10. Обеспеченность педагогов методической поддержкой.
- 4.2.11. Экспертное сообщество в ОО.
- 4.2.12. Наставничество в ОО.

**5. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.**

**5.1. *Критерий «Открытость деятельности».***

**5.2. *Критерий «Удовлетворенность» включает в себя следующие показатели:***

- 5.2.1. Удовлетворенность детей.
- 5.2.2. Удовлетворенность родителей.
- 5.2.3. Удовлетворенность педагогов.

**5.3. *Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:***

- 5.3.1. Отсутствие подтвердившихся жалоб и предписаний, выданных в отчётный период.
- 5.3.2. Результаты контрольных/оценочных процедур при проведении Федерального государственного контроля качества образования.

**5.4. *Критерий «Объективность результатов» включает в себя следующие показатели:***

- 5.4.1. Попадание в доверительный интервал по результатам РДР по кластерам.
- 5.4.2. Объективность ВПР.

**5.5. *Критерий «Результаты массового образования» включает в себя следующие показатели:***

- 5.5.1. Результат массового образования в сравнении с результатами учреждений своего кластера.

**6. Группа критериев, относящихся к оценке качества образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования**

**6.1. *Критерий направления «особенности взаимодействия «педагог - ребёнок» включает в себя следующие показатели:***

- 6.1.1. Стиль общения педагогов с детьми.
- 6.1.2. Эмоциональное состояние детей в период пребывания в дошкольном учреждении.
- 6.1.3. Самостоятельность детей в выборе деятельности.
- 6.1.4. Качество игровой деятельности детей

**6.2. *Критерий направления «поддержка педагогом взаимодействия «ребёнок – ребёнок» включает в себя следующие показатели:***

- 6.2.1. Умение детей договориться друг с другом (соответственно возрасту).
- 6.2.2. Уровень конфликтности в детском коллективе и реакция педагога на конкретные ситуации.

**6.3. *Критерий направления «формирование системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому» включает в себя следующие показатели:***

- 6.3.1. Владение навыками самообслуживания (соответственно возрасту).
- 6.3.2. Адекватность по отношению к общепринятым, а также установленным в группе нормам и правилам общения и взаимодействия (соответственно возрасту).
- 6.3.3. Адекватная коммуникация со сверстниками и взрослыми (соответственно возрасту).

**6.4. *Критерий направления «особенности использования потенциала развивающей предметно-пространственной среды» включает в себя следующие показатели:***

7.2.4. Количество/доля педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации на основе индивидуальных образовательных маршрутов, от общей численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации.

7.2.5. Количество/доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализованных за отчетный период для обучения школьных педагогических команд, от общей численности реализованных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

7.2.6. Количество/доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых с использованием электронного обучения, от общей численности дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в отчетном периоде.

7.2.7. Количество/доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий, от общей численности дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых в отчетном периоде.

7.2.8. Количество/доля педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации по направлениям, связанным с внедрением в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися, от общей численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации.

7.2.9. Количество/доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на овладение педагогами навыками использования современных цифровых технологий, от общей численности дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

7.2.10. Количество педагогических работников, завершивших за последние 3 года обучение по программам профессиональной переподготовки педагогической направленности.

**7.3. Критерий «Степень целостности региональной системы дополнительного профессионального образования педагогических работников и результативность реализации дополнительных профессиональных программ» включает в себя следующие показатели:**

7.3.1. Количество/доля дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации, прошедших внешнюю экспертизу качества и(или) профессионально-общественную аккредитацию и внесенных по их результатам в региональный и(или) федеральный электронные реестры общего доступа, от общей численности дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации.

7.3.2. Количество/доля обновленных в отчетном периоде дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации от общей численности программ.

7.3.3. Количество/доля дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации, реализуемых с использованием сетевой формы, от общей численности реализуемых дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации.

7.3.4. Доля получателей образовательных услуг дополнительного профессионального образования, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общей численности опрошенных получателей образовательных услуг.

7.3.5. Доля получателей образовательных услуг дополнительного профессионального образования, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общей численности опрошенных получателей образовательных услуг.



7.3.6. Количество управленческих решений, принятых в отчетный период по результатам анализа качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

## **8. Группа критериев, относящихся к методическому сопровождению образовательного процесса.**

***8.1. Критерий «Научно-методическое сопровождение педагогических работников» включает в себя следующие показатели:***

- 8.1.1. Система мероприятий (мониторинги), направленных на выявление профессиональных дефицитов в педагогической среде района.
- 8.1.2. Адресные методические рекомендации, обеспечивающие методическую поддержку педагогических работников с учетом выявленных дефицитов и региональных и районных особенностей системы образования Санкт-Петербурга.
- 8.1.3. Комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников и развитие методической службы.
- 8.1.4. Планирование работы в целях организации и реализации методического сопровождения педагогических работников.
- 8.1.5. Адресные программы профессионального роста методистов.
- 8.1.6. Адресные программы повышения квалификации для коллективов образовательных организаций.
- 8.1.7. Охват педагогических работников профессиональными конкурсами.
- 8.1.8. Степень публикационной активности педагогических работников.

***8.2. Критерий «Научно-методическая поддержка молодых педагогов, программы наставничества» включает в себя следующие показатели:***

- 8.2.1. Аналитические исследования, мониторинги по выявлению профессиональных дефицитов молодых педагогов.
- 8.2.2. Адресное планирование работы с учетом выявленных профессиональных дефицитов молодых педагогов и социальных запросов региона.
- 8.2.3. Информационная поддержка молодых специалистов, организация квалифицированного комментария по актуальным вопросам развития системы образования.
- 8.2.4. Выявление лучших педагогических практик, реализуемых молодыми специалистами, обобщение и их тиражирование.
- 8.2.5. Мероприятия, направленные на профессиональное развитие молодых специалистов, реализуемые в сетевой форме.

***8.3. Критерий «Региональная система развития и поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов» включает в себя следующие показатели:***

- 8.3.1. Комплекс мероприятий по функционированию и развитию профессиональных сообществ.
- 8.3.2. Выявление лучших педагогических практик, обобщение и их тиражирование.
- 8.3.3. Организация горизонтального обучения, наставничества.
- 8.3.4. Система адресной методической поддержки педагогов, работающих в образовательных организациях с низкими показателями по результатам оценочных процедур.

***8.4. Критерий «Оценка результативности научно-методического сопровождения региональной системы образования» включает в себя следующие показатели:***

- 8.4.1. Анализ условий организации и осуществления методического сопровождения педагогических работников.
- 8.4.2. Результаты самообследования.
- 8.4.3. Аналитические справки.

8.4.4. Анализ эффективности организации тематических Интернет-страниц (разделов сайтов, порталов, направленных на организацию методического сопровождения, в том числе с использованием возможностей интерактивных технологий).

8.4.5. Анализ удовлетворения тематических запросов. Учет количества адресных рекомендаций, консультаций.

8.4.6. Доля педагогических работников, охваченных мероприятиями, направленными на непрерывное повышение профессионального мастерства, от их общего количества.

8.4.7. Доля учреждений, принимающих участие в опытно-экспериментальной работе.

8.4.8. Доля педагогических работников, реализующих индивидуальные маршруты повышения профессионального мастерства.».