

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Центрального района Санкт-Петербурга

(ГБУ ИМЦ Центрального района СПб)

П Р И К А З

12.09.2023

№ 46-од

**Об утверждении положения
о системе обеспечения объективности
процедур оценки качества образования
и олимпиад школьников обучающихся
Центрального района Санкт-Петербурга**

В целях обеспечения функционирования работы районной системы оценки качества образования в части обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников обучающихся Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о системе объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников Центрального района Санкт-Петербурга согласно приложению № 1.
2. Утвердить критерии и показатели системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников обучающихся Центрального района Санкт-Петербурга согласно приложению № 2.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Липатова И.А.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе объективности процедур оценки качества образования
и олимпиад школьников Центрального района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Положение о районной системе объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Положение) определяет цели, задачи и принципы функционирования системы в образовательных организациях, подведомственных администрации Центрального района (далее – образовательная организация), показатели достижения цели, а также методы сбора и обработки информации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании и в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Рособнадзора и Минпросвещения от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Приказ Минобрнауки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.07.2023 № 938-р «Об утверждении Положения о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования»;

Районная система оценки качества образования в Центральном районе Санкт-Петербурга;

иные нормативные правовые акты, регламентирующие оценку качества функционирования системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

2. Цели и задачи

2.1. Цель – обеспечить функционирование системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников через получение полной, объективной и достоверной информации о состоянии и результатах качества образования при проведении оценочных процедур на уровне района и олимпиад школьников обучающихся Центрального района, а также повышение качества образования посредством принятия эффективных управленческих решений на основе объективных данных.

2.2. В соответствии с указанной целью определены следующие задачи:

2.2.1. Проведение процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности:

- организация и проведение мероприятий, направленных на защиту материалов процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников от хищений или изменений как случайного, так и умышленного характера;

- осуществление контроля за соблюдением мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников.

2.2.2. Исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников:

- повышение правовой грамотности должностных лиц, привлекаемых к организации и проведению оценочной процедуры и/или олимпиады по вопросам возникновения, содержания и последствий конфликта интересов;

- принятие своевременных и безотлагательных мер по выявлению фактов возникновения конфликта интересов при проведении оценочной процедуры и/или олимпиады школьников, анализу их причин и дальнейшему недопущению.

2.2.3. Организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на районном уровне:

- обеспечение максимального охвата процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на районном уровне мероприятиями по соблюдению порядка их проведения;

- проведение выборочных перепроверок работ участников процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

- анализ выявляемых нарушений, установление причин и разработка адресных рекомендаций по их профилактике и предотвращению в дальнейшем;

- применение принципов «риск-ориентированного» подхода при организации контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на районном уровне.

2.2.4. Осуществление общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников:

- повышение качества проводимых мероприятий по обеспечению общественной открытости процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

- обеспечение использования результатов общественного наблюдения для повышения объективности проведения и анализа процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников.

2.2.5. Использование регионального Порядка проведения процедур оценки качества образования.

2.2.6. Организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования:

- анализ образовательной деятельности и выявление причин предположительно необъективных результатов оценочных процедур и/или олимпиад школьников;

- определение наиболее эффективной модели оказания организационно-методической помощи образовательным организациям, попавшим в «зоны риска»;

- проведение мониторинга эффективности принятых в их отношении мер.

2.2.7. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

- обеспечение корректного использования результатов оценочных процедур: стимулирование развития образования, преодоление предметных дефицитов, совершенствование преподавания учебных предметов, оказание организационно-методической помощи;

- расширение практики применения, формирующего и мотивирующего оценивания в образовательных организациях;

- недопущение случаев применения результатов оценочных процедур и/или олимпиад школьников для административного давления на образовательные организации либо отдельных педагогических работников, равно как и для рейтингования образовательных организаций.

2.2.8. Создание условий для формирования в образовательной организации системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов.

2.3. Таким образом районная система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников выполняет аналитические, организационно-технологические, методические, управленческие задачи, которые могут уточняться и трансформироваться по мере ее развития.

3. Функционирование системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

3.1. Деятельность и полномочия государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ):

3.1.1. разрабатывает нормативно-правовую базу по объективной организации процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

3.1.2. разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, участвует в этих мероприятиях;

3.1.3. участвует в проведении мониторинга системы образования в образовательных организациях, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования района, анализирует результаты оценки качества образования на районном уровне;

- 3.1.4. изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательных организациях;
- 3.1.5. проводит анализ результатов оценочных процедур и олимпиад, в том числе анализ показателей объективности процедур;
- 3.1.6. осуществляет контроль качества предоставляемой информации.
- 3.2. Деятельность и полномочия образовательных организаций:
 - 3.2.1. разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая объективную оценку качества образования;
 - 3.2.2. участвуют в разработке методики оценки качества образования в рамках компетенции образовательной организации;
 - 3.2.3. участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
 - 3.2.4. обеспечивают проведение в образовательной организации оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в соответствии с законодательством;
 - 3.2.5. организуют проведение оценки качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;
 - 3.2.6. анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации, в том числе анализ показателей объективности процедур;
 - 3.2.7. разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования образовательной организации, участвуют в этих мероприятиях;
 - 3.2.8. принимают локальные нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению объективного проведения процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательной организации, в пределах своей компетенции;
 - 3.2.9. изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования образовательной организации;
 - 3.2.10. проводят самообследование образовательной организации;
 - 3.2.11. обеспечивают функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования;
 - 3.2.12. принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования, в том числе повышения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад;
 - 3.2.13. ведут учет результатов индивидуальных достижений обучающихся.

4. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования

- 4.1. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования направлено на:
 - 4.1.1. обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;
 - 4.1.2. выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с ними;

4.1.3. формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

4.2. Оценка качества образования и определение степени достоверности результатов осуществляется в ходе анализа следующих оценочных процедур:

4.2.1. федерального государственного контроля качества образования;

4.2.2. государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших основного общего и среднего общего образования;

4.2.3. всероссийских проверочных работ;

4.2.4. международных сопоставительных исследований;

4.2.5. национальных исследований качества образования;

4.2.6. региональных оценочных процедур.

4.3. Мониторинг результативности обучения на основе вышеперечисленных оценочных процедур и соотнесения полученных результатов с текущими результатами обучающихся, позволяет определить уровень достоверности оценки образовательных результатов. На основе полученных результатов определяются образовательные организации, имеющие признаки необъективности, и организации с низкими образовательными результатами.

4.4. Основной частью районной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования являются внутришкольные системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся, включающие в себя следующие элементы:

4.4.1. положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;

4.4.2. критерии текущего и итогового контроля в образовательной организации;

4.4.3. непрерывное повышение квалификации учителей;

4.4.4. систематическая аналитическая работа по результатам оценочных процедур;

4.4.5. осуществление информационного сопровождения организации и проведения оценочных процедур.

4.5. Мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества образования представлены в:

4.5.1. региональных порядках проведения оценочных процедур;

4.5.2. локальных актах по осуществлению контроля и общественного наблюдения за порядком проведения процедур оценки качества образования управления образования, образовательных организаций;

4.5.3. «дорожных картах» (регионального, районного уровней и уровня образовательной организации) по соответствующему направлению;

4.5.4. мониторингах объективности оценки (в т.ч. взаимная проверка и перепроверка работ участников оценочных процедур) результатов обучающихся образовательных организаций, вошедших в «зоны риска» по результатам оценочных процедур.

5. Показатели и методы сбора и обработки информации

5.1. Для оценки эффективности работы системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников обучающихся Центрального района определены критерии и основные показатели, и методы их сбора, представленные в приложении № 2 к настоящему приказу.

5.2. Для анализа собранной информации с целью выработки методических рекомендаций, как основания для принятия управленческих решений используются различные статистические и математические инструменты:

5.2.1. выборочный метод;

5.2.2. метод измерений;

5.2.3. документальный анализ (контент-анализ);

5.2.4. кластерный анализ.

5.3. Под мониторингом системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников – понимается инвариантная постоянная процедура оценки качества образования, проводимая на федеральном и региональном уровнях, которая позволяет осуществить оценку обеспечения условий объективности процедур качества образования (в том числе олимпиад) в образовательных организациях Центрального района Санкт-Петербурга.

5.4. Целью мониторинга является получение объективной информации об обеспечении условий объективности при проведении конкретной процедуры оценки качества образования (в том числе олимпиад) в образовательных организациях Центрального района, необходимой и достаточной для эффективного управления качеством образования.

5.5. Мониторинг осуществляется работниками ИМЦ.

5.6. Полученные в результате мониторинга данные анализируются.

5.7. Результат анализа оформляется в виде справки и размещается на сайте ИМЦ.

5.8. При необходимости круг показателей может расширяться.

5.9. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на решение задач системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ
системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования
и олимпиад школьников обучающихся
Центрального района Санкт-Петербурга

Критерии	Показатели	Методы сбора и обработки информации
Нормативно-правовое обеспечение	Наличие принятых организационных документов (об утверждении ответственных, порядка, регламентов, планов подготовки к проведению и пр.), регламентирующих организацию общественного наблюдения (ОН) за ходом процедур оценки качества и олимпиад школьников различного уровня (районного, регионального, федерального)	Районная нормативная база, аналитические материалы районных методистов
	Наличие инструкций и актов наблюдения для общественных/независимых наблюдателей	Районная нормативная база, аналитические материалы районных методистов
	Наличие принятых организационных документов по обеспечению объективности оценочных процедур и олимпиад школьников	Районная нормативная база, аналитические материалы районных методистов
Аналитическое обеспечение	Наличие информационно-аналитических материалов по итогам осуществления общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества и олимпиад	Протоколы общественного наблюдения, аналитические материалы районных методистов
Общественное наблюдение	Доля ОО, проводящих внешние оценочные процедуры с участием общественных наблюдателей (процентное соотношение количества ОО, в которых в день проведения оценочных процедур осуществлялось общественное наблюдение, к общему количеству ОО, принимавших участие в оценочной процедуре)	Информационно-аналитические материалы ГБУ ИМЦ
	Эффективность общественного наблюдения (наличие нарушений и порядка проведения оценочной процедуры и олимпиад школьников, отражаемых в протоколе общественного наблюдения)	Акт наблюдателя Информационно-аналитические материалы ГБУ ИМЦ

Критерии	Показатели	Методы сбора и обработки информации
Объективность результатов	Пересечение доверительных интервалов среднего первичного балла города и образовательной организации	Информационно-аналитические материалы ГБУ ИМЦ
	Среднее модуля разности отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры учеников в образовательной организации	Информационно-аналитические материалы ГБУ ИМЦ
	Процент расхождения количества участников оценочных процедур	Информационно-аналитические материалы ГБУ ИМЦ
	Корреляция отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры	Информационно-аналитические материалы ГБУ ИМЦ
Эффективность организационно-технологического обеспечения	Доля общеобразовательных организаций, в которых приняты меры по обеспечению объективности при проверке ВПР, РМ	Информационно-аналитические материалы ГБУ ИМЦ
	Наличие нарушений организационно-технологического обеспечения проведения процедур оценки качества образования (ВПР, РМ)	Информационно-аналитические материалы ГБУ ИМЦ
Вхождение школ в федеральный перечень школ с признаками необъективных результатов	Доля образовательных организаций, вошедших в перечень организаций с признаками необъективности (информация Рособнадзора)	Федеральный перечень школ с признаками необъективных результатов
Достоверность результатов ВПР	Доля образовательных организаций с недостоверными результатами всероссийских проверочных работ	Информационно-аналитические материалы ГБУ ИМЦ
	Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации	Пакетные отчеты на ФИС ОКО
	Доля обучающихся, попавших в разные квартили результатов ВПР, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР	Информационно-аналитические материалы ГБУ ИМЦ
	Процент выполнения заданий разного уровня ВПР, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР	Информационно-аналитические материалы ГБУ ИМЦ
Достоверность РМ	Достоверность результатов ОО региональных процедур оценки качества образования	Информационно-аналитические материалы ГБУ ИМЦ
	Сравнение результатов РМ с оценками промежуточной аттестации	Информационно-аналитические материалы ГБУ ИМЦ

Критерии	Показатели	Методы сбора и обработки информации
Методическое сопровождение образовательных организаций	Выполнение адресных рекомендаций, планов мероприятий ОО, составленных на основе анализа проведения ВПР, РМ	Информационно-аналитические материалы ГБУ ИМЦ
	Выполнение адресных рекомендаций, планов мероприятий ОО, составленных на основе анализа проведения олимпиад школьников	Информационно-аналитические материалы ГБУ ИМЦ.
	Доля общеобразовательных организаций, прошедших независимую оценку объективности ВСОКО	Информационно-аналитические материалы ГБУ ИМЦ