

## УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГБУ ИМЦ Центрального района СПб  
\_\_\_\_\_ И.А. Липатова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года

### **Мониторинговое исследование профессиональных дефицитов молодых педагогов образовательных учреждений Центрального района первого года работы по состоянию на 20.09.2023 года**

#### *Общие сведения*

В рамках тренингового занятия для молодых специалистов образовательных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга по адаптации к системе образования «Трансформация» (Интерактивная игра «Выход из зоны комфорта») 20 сентября 2023 года было проведено анкетирование молодых педагогов на выявление профессиональных дефицитов.

Автор материалов исследования «Анкета видов деятельности, вызывающей трудности в профессиональной деятельности молодого педагога»: Котова Светлана Аркадьевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики начального образования и художественного развития ребенка института детства РГПУ им. А.И. Герцена.

Автор материалов исследования «Выявление трудностей, с которыми сталкивается молодой педагог первого года работы»: ГБУ ИМЦ Центрального района СПб.

Участники анкетирования: молодые педагоги образовательных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга первого года работы.

Предмет исследования: профессиональные трудности различных аспектов педагогической деятельности молодых педагогов.

#### *Результаты исследования*

**Анкета видов деятельности, вызывающей трудности в профессиональной деятельности молодого педагога.**

В анкетировании принимали участие 10 молодых специалистов образовательных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Самооценка (да/нет)</b>
<b>Анализ педагогической деятельности</b>	
Умение проводить самоанализ урока	
Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	да – 4 человека

Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности учащихся	да – 3 человека
<b>Планирование</b>	
Тематическое	да – 2 человека
Поурочное	
Воспитательной работы	да – 7 человек
Кружка, факультатива	да – 4 человека
Работы с родителями	да – 7 человек
<b>Организация</b>	
Личного труда	
Учебно-познавательной деятельности учащихся	да – 3 человека
Внеурочной воспитательной работы	да – 3 человека
<b>Контроль и коррекция</b>	
Самоконтроль и самокоррекция	
Контроль уровня воспитанности	да – 3 человека
Коррекция знаний учащихся	да – 4 человека
<b>Владение технологией современного урока</b>	
Постановка задач урока	
Выбор типа урока	да – 2 человека
Отбор главного, существенного в содержании учебного материала	
Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся	да – 4 человека
Способы дифференциации обучения	да – 5 человек

На основании проведенного исследования выявлены следующие дефициты профессиональной деятельности молодого педагога:

Наибольшее количество респондентов отметили, что сталкиваются с трудностями при планировании воспитательной работы и при работе с родителями обучающихся:

70% респондентов испытывают трудности при планировании воспитательной работы с обучающимися;

70 % испытывают трудности при работе с родителями обучающихся.

Также респонденты отметили, что сталкиваются с трудностями следующего характера:

Способы дифференциации обучения - 50 %;

Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия – 40%;

Планирование работы кружков, факультативов - 40 %;

Коррекция знаний учащихся – 40%

Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся - 40 %.

**Выявление трудностей, с которыми сталкивается молодой педагог первого года работы.**

В анкетировании принимали участие 10 молодых специалистов образовательных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга.

С трудностями какого характера Вы сталкиваетесь в процессе Вашей трудовой деятельности?

трудности, связанные с профессиональной компетентностью:

- владение учебным материалом – 0%
- методическая грамотность – 27%
- возрастная психология – 57%

трудности социального характера:

- взаимодействие с учащимися – 30%
- взаимодействие с родителями – 44%
- взаимодействие с коллегами – 21%

особенности нормативно-правовой базы:

- недостаточная компетентность в сфере законодательства в рамках системы образования – 75%
- недостаточная компетентность в особенностях профессиональной документации (отчеты, планы, электронные документы) – 28%

В помощи каких специалистов Вы нуждаетесь?

- Администрация ОУ и коллеги
- методисты по направлениям
- социально-психологическая служба, медики
- юристы, экономисты и прочие специалисты

Помощь какого характера была бы для Вас наиболее актуальна?

- взаимодействие с коллегами, наставниками, администрацией – 28%
- курсы повышения квалификации – 40%
- практико-ориентированные семинары – 60%
- он-лайн консультирование – 48%
- доступ к базе различных электронных ресурсов в рамках профессиональной деятельности – 21%.

На основании проведенного исследования выявлены следующие трудности, с которыми сталкивается молодой педагог первого года работы:

По результатам проведенного анкетирования выявлено, что наибольшие трудности молодые специалисты испытывают в сфере знаний в законодательстве в рамках системы образования – 75%.

Также существенные трудности, вызывают у молодых специалистов вопросы, касающиеся возрастной психологии – 57%.

На вопрос о видах профессиональной поддержки, молодые специалисты ответили, что больше всего нуждаются в курсах повышения квалификации – 40%

И практико-ориентированных семинарах – 60%

### *Выводы*

На основании проведенных исследований необходимо проводить работу по устранению данных дефицитов.

— В план мероприятий на 2023-2024 учебный год необходимо внести такие семинары на устранение выявленных дефицитов как: семинар, посвященный вопросам изучения возрастной психологии: «Основные аспекты детской возрастной психологии».

— Провести серию мероприятий, посвященных вопросам законодательства в рамках системы образования. Необходимо привлекать специалистов по данному

направлению работы. Запланировать и провести семинар «Вопросы нормативно-правового регулирования работы педагогических работников».

— Также разработаны рекомендации по преодолению трудностей, связанных с адаптационным периодом молодых специалистов образовательных учреждений.

— На основании анализа выявленных дефицитов и запросов молодых специалистов разработать дорожную карту мероприятий, которые необходимо провести в 2023-2024 учебном году.