

ПРИНЯТО
Советом по развитию системы
образования администрации
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 2-40/23

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБУ ИМЦ Центрального района СПб
_____ И.А. Липатова

от 20 сентября 2023 года

« ____ » _____ 2023 года

Программа реализации наставничества в системе образования Центрального района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год

Общие положения

Настоящая программа реализации наставничества в системе образования Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися").

Программа ориентирована на реализацию различных моделей наставничества, которые наиболее актуальны и отражают специфику организации деятельности системы образования в Центральном районе Санкт-Петербурга.

Программа принимается и утверждается Советом по развитию системы образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга.

Программа нацелена на реализацию различных моделей наставничества, наиболее актуальных для системы образования Центрального района Санкт-Петербурга и отвечающим запросу контингента на основании проведенных исследований.

Модели наставничества, реализуемые в Центральном районе Санкт-Петербурга:

- групповое наставничество;
- партнерское наставничество;
- традиционное наставничество;
- виртуальное наставничество;

- реверсивное наставничество;
- краткосрочное или реверсивное наставничество.

Программа рассчитана на 1 учебный год и реализуется с сентября 2023 года по июль 2024 года.

В основе программы лежит следующая совокупность идей, отражающих векторы развития наставничества:

- проектирование стратегии развития районной системы образования на основе анализа профессиональных дефицитов по результатам мониторинга, проведенного в марте 2023 года;

- использование потенциала Центрального района Санкт-Петербурга: исторического, культурного и образовательного (На территории Центрального района находятся старейшие образовательные учреждения Санкт-Петербурга: школа № 222 «ПЕТРИШУЛЕ», школа № 321, гимназия № 157 им. принцессы Е. М. Ольденбургской, а также РГПУ им. А.И. Герцена и множество других. Также самые значимые культурные объекты находятся на территории Центрального района: это Государственный Эрмитаж, Русский музей, Исакиевский и Казанский соборы и множество других исторических и культурных памятников);

- повышение профессионального потенциала молодых педагогов через повышение профессиональной квалификации;

- осуществление повышения квалификации по образовательным программам педагогической направленности.

Реализация программы осуществляется на основе социального партнерства образовательных учреждений Центрального района и учреждений и/или организаций, представляющих сферы науки, культуры и образования (РГПУ им. А.И. Герцена, Музей Фаберже, Музей А.В. Суворова и т.д.).

Реализация программы нацелена на личностное и профессиональное развитие участников образовательного процесса. Ведущей идеей реализации программы является оптимизация образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства для повышения профессиональных компетенций всех участников образовательного процесса.

Цель программы

Создать условия для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников, включая молодых специалистов и для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной профессиональной самореализации.

Задачи программы

- Повышать уровень профессиональной компетентности молодого специалиста.
- Адаптировать к профессиональной деятельности и профессиональному сообществу молодых специалистов ОУ.
- Создавать условия для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формировать ценности и активную гражданскую и профессиональную позицию наставляемого.
- Развивать гибкие навыки, лидерские качества, метакомпетенции как основы успешной профессиональной деятельности в современном мире.

— Обеспечить плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.

— Формировать открытое и эффективное сообщество между специалистами ОУ Центрального района Санкт-Петербурга, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками.

— Использовать культурно-исторический потенциал Центрального района Санкт-Петербурга в повышении профессионального уровня педагогических кадров.

— Способствовать увеличению количества педагогов, которые планируют пройти курсы повышения квалификации.

— Знакомить молодых педагогов с образовательными учреждениями, которые осуществляют повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку.

— Организовывать мероприятия по профессиональной стажировке молодых педагогов и студентов педагогических ВУЗов на базе образовательных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты реализации программы наставничества

— Измеримое улучшение показателей в образовательной, культурной и других сферах.

— Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к профессиональной деятельности.

— Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

— Увеличение количества педагогов, которые повышают свою профессиональную компетентность и проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку в учреждениях дополнительного образования, осуществляющих эту деятельность.

Организация деятельности по реализации программы

Реализация программы рассчитана на один учебный год.

В начале учебного года проводится мониторинговое исследование профессиональных дефицитов молодых педагогов образовательных учреждений Центрального района первого года работы (Приложение 1).

По результатам выявленных дефицитов разрабатывается дорожная карта, включающая в себя мероприятия и события, направленные на повышение качества профессиональной деятельности молодых специалистов.

В образовательных учреждениях района назначаются кураторы по направлению «Наставничество».

ГБУ ИМЦ Центрального района СПб проводит обучающий семинар для кураторов направления. Кураторы в образовательных учреждениях готовят пакеты нормативных документов в соответствии с требованиями центра развития наставничества.

Мониторинг эффективности реализации Программы

Мониторинг эффективности реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность представлять, как происходит процесс наставничества в образовательных учреждениях района и в системе образования Центрального района в целом.

Мониторинг программы наставничества направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы и актуальности проводимых мероприятий.

Критерии мониторинга эффективности реализации программы (перечень показателей)

| Критерий | Индикатор |
|---|---------------|
| Наличие программы реализации наставничества в системе образования Центрального района Санкт-Петербурга | Да-2 Нет-0 |
| Соответствие целей и задач, поставленных в программе запросам по реализации целевой модели наставничества | Да-2 Нет-0 |
| Реалистичность поставленных целей и задач | Да-2 Нет-0 |
| Наличие сроков реализации программы | Да-2 Нет-0 |
| Соответствие программы гуманистическим и профессиональным принципам | Да-2 Нет-0 |
| Реализация дорожной карты, разработанной в рамках реализации программы в соответствии со сроками, обозначенными в дорожной карте. | Да-2 Нет-0 |

**Мониторинговое исследование
профессиональных дефицитов молодых педагогов
образовательных учреждений Центрального района
первого года работы**

Автор материалов исследования «Анкета видов деятельности, вызывающей трудности в профессиональной деятельности молодого педагога»: Котова Светлана Аркадьевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики начального образования и художественного развития ребенка института детства РГПУ им. А.И. Герцена.

Автор материалов исследования «Выявление трудностей, с которыми сталкивается молодой педагог первого года работы»: ГБУ ИМЦ Центрального района СПб.

Участники анкетирования: молодые педагоги образовательных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга первого года работы.

Предмет исследования: профессиональные трудности различных аспектов педагогической деятельности молодых педагогов.

**Анкета видов деятельности,
вызывающей трудности в профессиональной деятельности молодого педагога**

| Вид деятельности | Самооценка (да/нет) |
|---|------------------------|
| Анализ педагогической деятельности | |
| Умение проводить самоанализ урока | |
| Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия | |
| Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности учащихся | |
| Планирование | |
| Тематическое | |
| Поурочное | |
| Воспитательной работы | |
| Кружка, факультатива | |
| Работы с родителями | |
| Организация | |
| Личного труда | |
| Учебно-познавательной деятельности учащихся | |
| Внеурочной воспитательной работы | |
| Контроль и коррекция | |
| Самоконтроль и самокоррекция | |
| Контроль уровня воспитанности | |
| Коррекция знаний учащихся | |
| Владение технологией современного урока | |
| Постановка задач урока | |
| Выбор типа урока | |
| Отбор главного, существенного в содержании учебного материала | |
| Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся | |
| Способы дифференциации обучения | |

**Выявление трудностей,
с которыми сталкивается молодой педагог первого года работы**

ФИО _____
ОУ _____

С трудностями какого характера Вы сталкиваетесь в процессе Вашей трудовой деятельности?

трудности, связанные с профессиональной компетентностью:

- владение учебным материалом
- методическая грамотность
- возрастная психология

трудности социального характера:

- взаимодействие с учащимися
- взаимодействие с родителями
- взаимодействие с коллегами

особенности нормативно-правовой базы:

- недостаточная компетентность в сфере законодательства в рамках системы образования
- недостаточная компетентность в особенностях профессиональной документации (отчеты, планы, электронные документы)

В помощи каких специалистов Вы нуждаетесь?

- Администрация ОУ и коллеги
- методисты по направлениям
- социально-психологическая служба, медики
- юристы, экономисты и прочие специалисты

Помощь какого характера была бы для Вас наиболее актуальна?

- взаимодействие с коллегами, наставниками, администрацией
- курсы повышения квалификации
- практико-ориентированные семинары
- он-лайн консультирование
- доступ к базе различных электронных ресурсов в рамках профессиональной деятельности

Какая тематика открытых мероприятий (семинары, лекции, конференции) была бы для Вас наиболее актуальна?

Поделитесь Вашими впечатлениями от уроков, которые Вы сегодня посетили?

Какие изменения в системе образования Вы считаете актуальными для оптимизации?
