

Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программе:

**- среднего общего образования.**

В образовательной организации **обучаются** лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>1. Магистральное направление «Знание»</b>			
<b>Образовательный процесс</b>	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности <b>(«критический» показатель)</b>	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов <b>(«критический» показатель)</b>	не реализуется профильное обучение	0
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
	1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) <b>(«критический» показатель)</b>	не реализуется	0
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
	1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	не обеспечено учебниками в полном объеме	0
		обеспечено учебниками в полном объеме	1
обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		2	

	1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	0
		предусмотрено	1
	1.6. Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3
	<b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>	1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ( <b>«критический» показатель</b> )	нет
100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			1
1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования ( <b>«критический» показатель</b> )		нет	0
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)		нет	0
		да	1

	1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	
		отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	
	1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	
	1.12. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	
		отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	
	<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	1.13. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0
			обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1
			обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
			обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
		1.14. Участие обучающихся во Всероссийской	отсутствие	0
участие в муниципальном этапе	1			

	олимпиаде школьников	участие в региональном этапе	2	
		участие в заключительном этапе	3	
	1.15. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	0	
		наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	
		наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	
		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	
	1.16. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	
		осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	
	<b><i>Инклюзивное образовательное пространство</i></b>			
	<b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</b>	1.17. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	отсутствие или в процессе разработки	0
разработана, готовы приступить к реализации			1	
реализация в течение 1 года и менее			2	
реализация в течение 2 и более лет			3	
1.18. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования		отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	

	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
1.19. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	не обеспечено	0
	обеспечено частично	1
	обеспечено полностью	2
1.20. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0
	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
1.21. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	данное направление деятельности не организовано	0
	отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1
	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
1.22. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-	не обеспечено учебниками в полном объеме	0
	обеспечено учебниками в полном объеме	1
	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2

медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3
1.23. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3
1.24. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	не предусмотрено	0
	предусмотрено	1
1.25. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0
	не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1
	не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
1.26. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	не проводится	0
	проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	системная работа (цикл мероприятий)	2
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>14–27</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>28–38</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>39–52</b>	

**При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Балльная оценка</b>
<b>2. Магистральное направление «Здоровье»</b>			
<b>Здоровьесберегающая среда</b>	2.1. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0
		наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
	2.2. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется	0
		1–2 мероприятия за учебный год	1
		3–5 мероприятий за учебный год	2
		более 5 мероприятий за учебный год	3
	2.3. Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие	0
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее		2	

		полноценная реализация	
<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	2.4. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	0
		да	1
	2.5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК	0
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
		10 и более видов спорта в ШСК	3
	2.6. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0
		от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1
		от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
	2.7. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	отсутствие	0
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3

	2.8. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	отсутствие	0	
		наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	
		наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	
	2.9. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	
		менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	
		от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	
	2.10. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	
		наличие	1	
	2.11. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	
		наличие	1	
	<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
		<b>Базовый уровень</b>	<b>7–11</b>	

Средний уровень	12–19
Высокий уровень	20–23

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
<b>3. Магистральное направление «Творчество»</b>			
<b>Развитие талантов</b>	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	менее 10% обучающихся	0
		от 10% до 49% обучающихся	1
		от 50% до 76% обучающихся	2
		77% и более обучающихся	3
	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1
		программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	2
		программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0
		1 технологический кружок	1
		2 технологических кружка	2
		3 и более технологических кружка	3
	3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	отсутствие	0
		участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
	3.5. Наличие победителей и	отсутствие	0

	призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие	0
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
<b>Школьные творческие объединения</b>	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <b>(«критический» показатель)</b>	отсутствие	0
		1–2 объединения	1
		3–4 объединения	2
		5 и более объединений	3
	3.8. Функционирование школьного театра	отсутствие	0
		функционирование школьного театра	1
	3.9. Функционирование школьного музея	отсутствие	0
		функционирование школьного музея	1
	3.10. Функционирование школьного хора	отсутствие	0
		функционирование школьного хора	1
	3.11. Функционирование	отсутствие	0

	школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	функционирование школьного медицентра	1
	3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%	0
		менее 10% обучающихся	1
		от 10% до 29% обучающихся	2
		30% и более обучающихся	3
	3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0
		2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1
		более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>9–16</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>17–24</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>25–29</b>	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
<b>4. Магистральное направление «Воспитание»</b>			
<b>Организация воспитательной деятельности</b>	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	нет	0
		да	3
	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	4.4. Функционирование Совета родителей	нет	0
		да	1

	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0
		да	1
	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не осуществляется	0
		осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1
		осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
		трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
	4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	0
		наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0
		реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
		реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3
	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0
		наличие	1
<b>Ученическое самоуправление,</b>	4.10. Функционирование Совета обучающихся	отсутствие	0

волонтерское движение		наличие	1
	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	0
		наличие	1
	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0
		наличие	1
	4.13. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	0
		наличие	1
	4.14. Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0
		обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
	4.15. Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0
наличие		1	
Распределение по уровням	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>10–14</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>15–18</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>19–21</b>	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>5. Магистральное направление «Профориентация»</b>			
Сопровождение выбора профессии	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0
		да	1
	5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не	нет	0
		да	1

ниже заместителя директора)		
5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0
	да	1
5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0
	да	1
5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет	0
	да	1
5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	0
	да	1
5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	0
	да	1
5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0
	да	1
5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0
	да	1
5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0
	да	1
5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0
	да	1
5.12. Проведение родительских собраний на тему	нет	0

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да	1
	5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	0
		да	1
	5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	нет	0
		да	1
Распределение по уровням	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>5–7</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>8–11</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>12–14</b>	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
<b>Условия педагогического труда</b>	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0
		в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0
		предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
<b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0
		да	1
	6.4. Наличие методических	нет	0

	объединений / кафедр / методических советов учителей <b>(«критический» показатель)</b>	да	1
	6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	нет	0
		да	1
	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0
		не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
		не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3% учителей	0
		от 3% до 4% учителей	1
		от 5% до 9% учителей	2
		10% учителей и более	3
<b>Развитие и повышение квалификации</b>	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) <b>(«критический» показатель)</b>	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3

6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0
	не менее 50% педагогических работников	1
	не менее 60% педагогических работников	2
	не менее 80% педагогических работников	3
6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	отсутствие	0
	1 представитель управленческой команды	1
	не менее 50% управленческой команды	2
	100% управленческой команды	3
6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	нет	0
	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1
	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
6.13. Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	0
	участие на муниципальном уровне	1
	участие на региональном уровне	2
	участие на всероссийском уровне	3
6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0
	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2

		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>10–16</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>17–26</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>27–31</b>	

**При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Балльная оценка</b>
<b>7. Ключевое условие «Школьный климат»</b>			
<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) ( <b>«критический» показатель</b> )	отсутствие	0
		наличие	1
	7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании ( <b>«критический» показатель</b> )	менее 70% обучающихся	0
		от 70% до 79% обучающихся	1
		от 80% до 89% обучающихся	2
		90% обучающихся и более	3
	7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	0
		наличие	1

	7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	отсутствие	0	
		наличие	1	
	7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	0	
		наличие	1	
	7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	0	
		наличие	1	
	7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0	
		наличие	1	
		наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	
	<b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) ( <b>«критический» показатель</b> )	не реализуется	0
			реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
			реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2

7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон	0
	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон	0
	наличие специальных тематических зон	1
7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	0
	выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
7.12. Профилактика травли в образовательной среде	не реализуется	0
	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
	реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется	0
	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
	реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2

Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	6–13
	Средний уровень	14–16
	Высокий уровень	17–19

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию **ОБНУЛЯЕТСЯ**, уровень соответствия – **«НИЖЕ БАЗОВОГО»**.

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>8. Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
<b>ЦОС (поддержка всех активностей)</b>	8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися ( <b>«критический» показатель</b> )	нет	0
		да	1
	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету ( <b>«критический» показатель</b> )	нет	0
		да	1
	8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет ( <b>«критический» показатель</b> )	нет	0
		да	1
	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ ( <b>«критический» показатель</b> )	не используется	0
		100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
		не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
		не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3

8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» <b>(«критический» показатель)</b>	отсутствие регистрации образовательной организации	0
	наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1
	не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
8.6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	не соответствует	0
	частично соответствует	1
	соответствует в полной мере	2
	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	0
	управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1

		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
<b>Организация внутришкольного пространства</b>	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	отсутствие	0
		наличие	1
	8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0
		создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
<b>Функционирование школы полного дня</b>	8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0
		наличие	3
<b>Реализация государственно-общественного управления</b>	8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	нет	0
		да	1
	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0
		да	1
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>9–12</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>13–15</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>16–21</b>	

**При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».**

### **Распределение по уровням**

<b>Магистральное направление/ Ключевое условие</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
--	------------------------	------------------------	------------------------

<b>Знание</b>	14–27	28–38	39–52
<b>Здоровье</b>	7–11	12–19	20–23
<b>Творчество</b>	9–16	17–24	25–29
<b>Воспитание</b>	10–14	15–18	19–21
<b>Профориентация</b>	5–7	8–11	12–14
<b>Учитель. Школьная команда</b>	10–16	17–26	27–31
<b>Школьный климат</b>	6–13	14–16	17–19
<b>Образовательная среда</b>	9–12	13–15	16–21
<b>ИТОГ</b>	70–119 <b>Дополнительное условие:</b> отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, школа соответствует уровню «ниже базового»)	120–170 <b>Дополнительное условие:</b> по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует базовому уровню)	171–210 <b>Дополнительное условие:</b> по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует среднему уровню)